

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN : SDN BOJONGSARI 01
KELAS/SEMESTER : VI/1
TEMA : 2 (Persatuan Dalam Perbedaan)
SUB TEMA : 2 (Bekerja Sama Mencapai Tujuan)
PEMBELAJARAN : 6
ALOKASI WAKTU : 10 menit



LARASATI DIANA, S. Pd
19840429 201903 2 009

DINAS PENDIDIKAN
KECAMATAN KEDUNGWARINGIN
KABUPATEN BEKASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Bojongsari 01 Muatan Terpadu : PPKn dan Bahasa Indonesia
 Kelas / Semester : VI/1 Pembelajaran Ke- : 6
 Tema / Subtema : 2/2 Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penayangan video, peserta didik mampu memerinci contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu mengembangkan dua contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).
3. Melalui membaca teks, peserta didik mampu memerinci informasi penting dari teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dengan benar.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu mendesain peta konsep yang memuat informasi penting dari teks sejarah dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alat dan Media |
|----------------------|--|--|
| Waktu | 3 Menit | |
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa. (Peduli) 2. Peserta didik bersama guru berdo'a sebelum pembelajaran dimulai dibimbing oleh salah seorang siswa. (Religius) 3. Guru mengecek kehadiran siswa. (Disiplin) 4. Menyanyikan lagu nasional berjudul "Halo-halo Bandung". (Nasionalisme) 5. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya. (<i>Collaboration, Communication</i>) 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (<i>Communication</i>) | |
| Waktu | 7 Menit | |
| Kegiatan Inti | <p>Model: <i>Problem Based Learning</i></p> <p>Fase 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video film pendek tentang persatuan. (<i>Critical Thinking, TPACK</i>) 2. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru terkait video film pendek. (<i>Collaboration, Communication</i>) <p>Fase 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok yang heterogen. (<i>Collaboration</i>) 4. Peserta didik membaca teks sejarah berjudul "Bandung Lautan Api". (<i>Critical Thinking</i>) <p>Fase 3: Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik bersama guru melakukan diskusi tentang fungsi kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana". (<i>Critical Thinking, Collaboration</i>) <p>Fase 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD yang telah disediakan. (<i>Critical Thinking, Collaboration, Creativity</i>) <p>Fase 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik membacakan hasil diskusi kelompok secara | <p><i>Video You Tube, Teks Sejarah, LKPD</i></p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| | bergantian. (<i>Communication, Collaboration</i>) 8. Peserta didik bersama guru mendiskusikan hasil penggalan informasi teks “Bandung Lautan Api”. . (<i>Communication, Collaboration</i>) | |
| Waktu | 3 Menit | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang telah dikaji bersama. 2. Peserta didik mengerjakan evaluasi. 3. Guru memandu pelaksanaan refleksi pembelajaran. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? d. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Doa penutup pembelajaran dipimpin oleh salah seorang siswa. | |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

| Sikap | Pengetahuan | Keterampilan |
|--------------|--------------------|---------------------|
| Observasi | Tes tulis | Rubrik |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bekasi,
Guru Kelas

MEMI SURAHMI, S. Pd. I
NIP. 19631007 198410 2 002

LARASATI DIANA, S. Pd
NIP. 19840429 201903 2 009

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Aspek Sikap

Lembar Penilaian Sikap Observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung

Muatan Pelajaran : PPKn dan Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VI/1
Tema/Sub Tema : 2/2
Indikator : Siswa menunjukkan perilaku Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli dan Percaya Diri.

| No | Nama Siswa | Aspek Sikap yang Dinilai | | | | | | | | | | | |
|----|------------|--------------------------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Dst | | | | | | | | | | | | |

T = Terlihat

BT = Belum Terlihat

2. Aspek Keterampilan

a. PPKn

Lembar Penilaian Keterampilan

Menyajikan daftar kegiatan yang sesuai dengan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dalam bentuk tabel

| ASPEK | SKOR | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Penyajian daftar kegiatan menggunakan tabel | Mampu menyajikan enam daftar kegiatan secara tepat. | Mampu menyajikan lima daftar kegiatan secara tepat. | Mampu menyajikan empat daftar kegiatan secara tepat. | Mampu menyajikan tiga daftar kegiatan secara tepat. | Mampu menyajikan dua daftar kegiatan secara tepat. | Mampu menyajikan satu daftar kegiatan secara tepat. |

Skor Maksimal = 6

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan siswa}}{6} \times 100$$

b. Bahasa Indonesia

Lembar Penilaian Keterampilan

Menuliskan informasi penting dari teks sejarah secara lisan dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk peta konsep

| ASPEK | SKOR | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Mendesain peta konsep yang memuat informasi penting dari teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana serta memperhatikan kosakata baku dan kalimat efektif.. | Mampu menuliskan enam informasi penting dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | Mampu menuliskan lima informasi penting dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | Mampu menuliskan empat informasi penting dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | Mampu menuliskan tiga informasi penting dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | Mampu menuliskan dua informasi penting dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | Mampu menuliskan satu informasi penting dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif |

Skor Maksimal = 6

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan siswa}}{6} \times 100$$

INSTRUMEN EVALUASI

Berilah tanda silang pada huruf A, B, C atau D di depan jawaban yang benar!

1. Persatuan dan kesatuan membawa arti penting bagi kemajuan pembangunan bangsa. Hal ini dimaknai bahwa persatuan dan kesatuan dapat
 - A. Memperkaya budaya nusantara
 - B. Mendukung percepatan pembangunan nasional di dalam berbagai sektor
 - C. Memupuk sikap bahwa bangsa sendiri lebih unggul dari bangsa lain
 - D. Mendukung kekuatan bangsa untuk menguasai bangsa lain

2. Saat bertanding sepak bola, Andi dan timnya kalah dari tim SD Bojongsari 04. Tim Andi lebih sering ingin menunjukkan kemampuan masing-masing. Sedangkan tim SD Bojongsari 04 bermain dengan kompak. Hal ini menunjukkan bahwa
 - A. Kita bisa kalah jika tidak berlatih
 - B. Tim Andi kurang menunjukkan kemampuan
 - C. Kerja sama dapat menghancurkan lawan
 - D. Kerja sama adalah kunci keberhasilan

3. Toleransi adalah dasar untuk menciptakan lingkungan yang damai. Kegiatan yang dapat dilakukan sebagai bentuk toleransi di lingkungan masyarakat adalah
 - A. Beribadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing, menjenguk tetangga yang sakit dan mendengarkan musik dengan suara yang normal.
 - B. Menghadiri undangan dari tetangga, membantu tetangga yang membangun rumah, dan menjenguk tetangga yang sakit.
 - C. Menjenguk tetangga yang sakit, kerja bakti membersihkan lingkungan dan berolah raga bersama.
 - D. Ronda malam, membangun jembatan dan beribadah bersama.

4. Bacalah teks sejarah berikut!

Latar belakang para pahlawan kemerdekaan Indonesia berasal dari suku bangsa yang berbeda-beda. Perbedaan tersebut tidak melemahkan semangat mereka untuk bersatu melawan penjajah. Para pahlawan memiliki keahlian yang berbeda-beda. Ada yang memiliki kemampuan menggunakan senjata, ada yang memiliki kemampuan bela diri dan ada pula yang memiliki kemampuan negosiasi atau orasi. Perbedaan keahlian tersebut mereka gunakan untuk tujuan menggapai kemerdekaan Indonesia.

Aspek kata tanya yang dapat digunakan untuk menggali informasi dari teks di atas adalah

 - A. Kapan
 - B. di mana
 - C. mengapa
 - D. apa

5. Bacalah teks sejarah berikut!

Malaka merupakan salah satu pusat perdagangan rempah di Asia yang sangat besar dan ramai. Kapal-kapal perdagangan dari Gujarat, Bengali, Persia, dan Negara lainnya berdatangan ke Malaka untuk berdagang. Hal tersebut menjadikan kerajaan Malaka semakin makmur dan berkembang. Namun, hal tersebut pula yang menyebabkan negara lain tertarik dengan potensi

yang dapat dihasilkan oleh jalur perdagangan Malaka. Salah satu negara yang tertarik adalah Portugis. Maka Portugis pun merencanakan dan melakukan ekspedisi laut menuju Malaka. Rangkuman teks sejarah di atas adalah

- A. Malaka merupakan salah satu pusat perdagangan yang sering didatangi kapal-kapal besar dari Gujarat sehingga menjadikan kerajaan Malaka semakin makmur. Hal ini yang menyebabkan negara Portugis tertarik untuk melakukan ekspedisi laut menuju Malaka.
- B. Malaka merupakan salah satu pusat perdagangan yang sering didatangi kapal-kapal besar sehingga menjadikan kerajaan Malaka semakin makmur.
- C. Kerajaan malaka adalah pusat perdagangan yang makmur sehingga menyebabkan negara Portugis datang ke Malaka untuk berdagang.
- D. Portugis ingin menjajah kerajaan Malaka karena wilayahnya yang makmur.

Skor maksimal = 5

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{5} \times 100$$

LKPD

KELOMPOK :

ANGGOTA :

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

AKTIVITAS 1

Tuliskan masing-masing dua contoh kegiatan yang mencerminkan sikap kerukunan, kekeluargaan dan toleransi!

| No | Kerukunan | Kekeluargaan | Toleransi |
|----|-----------|--------------|-----------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

AKTIVITAS 2

Berdasarkan teks “Bandung Lautan Api”, isilah peta pikiran berikut!

