

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Ngembel
Kelas /Semester	: VI (Enam) / 1 (satu)
Tema	: 2 (Persatuan Dalam Perbedaan)
Subtema	: 3 (Bersatu Kita Teguh)
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 10 menit

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	3.3.1 Mengumpulkan informasi cara melestarikan tumbuhan dan hewan.(C4)
4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber	4.3.1 Mendesain poster tentang cara melestarikan tumbuhan dan hewan (P5)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar tentang keragaman hewan dan tumbuhan, peserta didik dapat mengumpulkan informasi cara melestarikan tumbuhan dan hewan dengan benar. (C4)
- Dengan melihat contoh poster, peserta didik dapat mendesain poster tentang cara melestarikan tumbuhan dan hewan dengan percaya diri. (P5)

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dibuka dengan salam, doa dan mengecek kehadiran peserta didik. (<i>Religius Integritas dan Disiplin</i>) 2. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya. <i>Nasionalis</i> 3. Guru mengaitkan materi telah dipelajari sebelumnya (habitat dan manfaat tumbuhan dan hewan) dengan materi yang akan dipelajari (cara melestarikan tumbuhan dan hewan) melalui gambar dan tanya jawab (<i>Communication-4C</i>) 4. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan. 	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan mengajak peserta didik untuk mengamati gambar jenis-jenis tumbuhan dan hewan. (<i>Saintifik/Mengamati/TPACK</i>) 2. Peserta didik mengumpulkan informasi cara melestarikan tumbuhan dan hewan dengan tanya jawab. Contoh pertanyaannya: <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah tumbuhan dan hewan perlu dilestarikan? b. Bagaimana cara melestarikan tumbuhan dan hewan? c. Mengapa kita perlu melestarikan tumbuhan dan hewan? (<i>Saintifik/Menanya/Comunication:4C</i>) 3. Peserta didik membentuk kelompok yang beranggotakan 4 orang. 	7 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>4. Peserta didik mengamati gambar poster tentang “Cara Melestarikan Tumbuhan dan Hewan” <i>(Saintifik/Mengamati)</i></p> <p>5. Peserta didik berdiskusi untuk memilih salah satu tumbuhan atau hewan yang menurutnya perlu dilestarikan dan mendesain poster yang berisi habitat, manfaat dan ajakan untuk melestarikannya. <i>(Collaboration:4C)</i></p> <p>6. Guru memilih acak kelompok untuk menyajikan hasil kerjanya berupa “Poster” dan menempelkannya di papan hasil kreasi siswa. <i>(Saintifik/Mengkomunikasikan)</i></p> <p>7. Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi dengan cara menambahi jawaban, menyanggah, atau memberi masukan.</p> <p>8. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.</p> <p>9. Guru menanyakan tentang pemahaman materi yang telah dipelajari <i>(Communication/4C)</i></p> <p>10. Guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik.</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. <i>(Creative/ 4C)</i></p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. <i>(critical thinking and and communication-4C)</i></p> <p>4. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>5. Guru memberikan informasi mengenai materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu daerah “Cublak-Cublak Suweng”. <i>(Nasionalisme)</i></p> <p>7. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. <i>(religiusitas)</i></p>	1 menit

C. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian Sikap Spiritual	: Jurnal Observasi
Penilaian Sikap Sosial	: Jurnal Obsrvasi
Penilaian Pengetahuan	: Tes Tertulis (Uraian)
Penilaian Keterampilan	: Produk

Ngembel,.....2021

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Ngembel

Guru Kelas VI

ANISATUL MUKAROMAH, S.Pd
NIP. 197012042007012011

SINTYA MEIGAWATI, S.Pd.
NIP. 199205272019032005

INSTRUMEN PENILAIAN

I. ASPEK AFEKTIF

1. LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

N O	NamaSiswa	Perubahan tingkah laku																Jumlah	Nilai
		Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				Rasa ingin tahu				Tanggungjawab					
		BT	M T	M B	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM		
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
dsb																			

Rubrik

Nilai	Keterangan
4	BT : belum terlihat
3	MT : mulai terlihat
2	MB : mulai berkembang
1	SM : sudah membudaya

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

II. Aspek Kognitif

Instrumen:

Soal

1. Mengapa hewan dan tumbuhan perlu kita lestarikan?
2. Sebutkan cara melestarikan hewan dan tumbuhan?

Kunci jawaban:

1. Agar tidak punah dan terjaga kelestariannya untuk masa depan.
2. Menjaga habitat alami hewan dengan tidak menebang hutan secara liar.
Melindungi hewan-hewan yang terancam punah dan langka.

Tidak berburu hewan yang terancam langka dan punah

Mendukung pelestarian dan penangkaran hewan.

Tidak menebang pohon secara liar.

Melakukan penanaman kembali pada hutan gundul.

Melindungi tumbuhan yang langka.

RUBRIK PENILAIAN KOGNITIF

Soal	(4)	(3)	(2)	(1)
1	Menjawab dengan benar dan lengkap.	Menjawab benar tetapi kurang lengkap	Menjawab mendekati benar	Jawaban belum benar
2	Menjawab 4 jawaban dengan benar	Menjawab 3 jawaban dengan benar.	Menjawab 2 jawaban dengan benar	Menjawab 1 jawaban dengan benar

Pedoman penskoran:

$$\frac{\text{Jumlah Nilai Siswa}}{\text{Jumlah Nilai Maksimal}} \times 100$$

III. Aspek Psikomotor

Pembuatan Poster

NO	NAMA SISWA	KRITERIA PENILAIAN			JUMLAH	SKOR
		Konten	Komunikasi Ajakan	Gambar		
1						
2						
3						

Diisi dengan angka 1, 2, 3, atau 4

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Jumlah Nilai Siswa}}{12} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Konten	Konsep pelestarian sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan serta habitat dan manfaatnya	Konsep pelestarian sesuai Dengan jenis hewan atau tumbuhan, habitat tanpa menyebut manfaat	Konsep pelestarian sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan, namun tidak menyebut habitat dan manfaatnya.	Konsep pelestarian tidak sesuai dengan jenis hewan atau tumbuhan serta habitat dan manfaatnya
Komunikasi Ajakan	Poster berisi kalimat ajakan yang jelas dan singkat	Poster berisi kalimat ajakan singkat, namun kurang jelas.	Poster berisi kalimat ajakan panjang, namun kurang jelas	Poster tidak berisi kalimat ajakan yang jelas dan singkat
Gambar	Gambar sesuai dengan konsep pelestarian	Gambar sesuai konsep pelestarian, Namun terdapat Sebagian kecil gambar pendukung Yang mengganggu	Gambar sesuai konsep pelestarian, namun banyak gambar pendukung yang mengganggu	Gambar tidak sesuai dengan konsep pelestarian.

LKPD

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 2 Ngembel
Kelas /Semester	:	VI (Enam) / 1 (satu)
Tema	:	2 (Persatuan Dalam Perbedaan)
Subtema	:	3 (Bersatu Kita Teguh)
Pembelajaran ke-	:	3

Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik dapat mendesain poster tentang cara melestarikan hewan dan tumbuhan.

Petunjuk :

1.



2. Pilihlah salah satu tumbuhan atau hewan yang menurutmu perlu dilestarikan.
3. Buatlah poster untuk mengajak seluruh warga sekolah tergerak hatinya untuk melestarikan tumbuhan atau hewan.
4. Postermu harus memuat satu jenis tumbuhan atau hewan dengan habitat dan manfaatnya.
5. Jangan lupa kalimat ajakan serta gambar yang menarik dan jelas.

