

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



OLEH :

DESMA LIZA, S.Pd.SD

NIM 2005721379

SD NEGERI 021 PENDEKAR BAHAN

KECAMATAN BANGKO PUSAKO

KABUPATEN ROKAN HILIR

PROVINSI RIAU

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran 4

PPKn

- 1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.
- 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana*.
- 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 021 Pendekar Bahan
Kelas/Semester : VI/I
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 3. Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu **Menyusun** contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat Negara dengan baik dan benar (**HOTS**)
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu **menyusun** cerita tentang contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dalam bentuk buku mini. (**HOTS**)
3. Setelah membaca teks tentang “Mengapa Persatuan dan Kesatuan Penting untuk Kesejahteraan Umum?”, siswa mampu **merumuskan** peta pikiran menggunakan kalimat efektif dan kosa kata baku mencakup kata tanya apa, siapa, kapan, mengapa, dimana, dan bagaimana (**HOTS**)
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu **membuat** buku mini yang memuat contoh dan mafaat persatuan dan kesatuan untuk mencapai kesejahteraan rakyat disertai gambar yang sesuai dan menarik (**HOTS**)

B. Langkah-langkah Pembelajaran

1. **Kegiatan Pendahuluan (20 menit)**
 - a. Guru menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar peserta didik
 - b. Guru membuka pelajaran dengan salam dilanjutkan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas (**Religius**)
 - c. Mengecek kehadiran peserta didik
 - d. Menyanyikan lagu nasional “ Satu Nusa Satu Bangsa”
<https://www.youtube.com/watch?v=dpe2HG421vY> (**Nasionalisme**)
 - e. Menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran (**Motivasi**)
 - f. Memberikan pertanyaan berkaitan pelajaran yang lalu (**Apersepsi**)
“hidup rukun dalam perbedaan merupakan landasan terciptanya?.....”
2. **Kegiatan Inti (130 menit)**

Fase 1. Memberikan pertanyaan besar terkait materi yang akan dipelajari

 - 1) Siswa mengamati PPT dan video (<https://www.youtube.com/watch?v=J-8jj8ha-g>) yang ditayangkan guru di depan kelas (**Berfikir Kritis**)

- 2) Siswa memperoleh pertanyaan besar dari guru : *“mengapa persatuan dan kesatuan sangat penting peranannya untuk mencapai kesejahteraan umum?”* (Berfikir Kritis)

Fase 2 Mengorganisasi siswa

- 1) Siswa dibagi atas beberapa kelompok kecil (Colaboration)
- 2) Setiap kelompok memperoleh LKPD (Creative)

Fase 3 Eklporasi dan investigasi siswa;

- 1) Siswa melakukan eksplorasi dan investigasi melalui internet dan buku referensi secara perorangan untuk mencari alternative jawaban yang tepat (Berfikir Kritis)
- 2) Kemudian berdiskusi tentang hasil temuan masing-masing anggota kelompok (Communication)
- 3) Setelah dapat kata sepakat, perwakilan kelompok mencatat kesimpulan hasil temuan kelompoknya dengan membuat buku mini beserta gambar yang sesuai dengan tema yang dibuat, menggunakan kalimat efektif dan kosa kata baku (Collaboration/Kreatif/Berfikir Kritis)

Fase 4 Monitoring

- 1) Dalam berdiskusi, siswa dimonitoring oleh guru (Collaboration)
- 2) Jika ada kendala, siswa dapat bertanya kepada guru (communication)

Fase 5 Presentasi hasil eksplorasi dan inverstigasi;

- 1) Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya (Kreatif)
- 2) Salah seorang perwakilan kelompok yang akan menjelaskan hasil kerja kelompoknya (Communication)
- 3) Kelompok lain dapat menanggapi dan bertanya kepada kelompok yang sedang tampil (Collaboration)
- 4) Begitu selanjutnya bergantian hingga setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.(Kreatif)

Fase 6 Evaluasi hasil presentasi

- 1) Setelah semua kelompok tampil mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, guru memberikan evaluasi hasil presentasi tiap kelompok menyangkut kekurangan dan kelebihan dari tiap kelompok (Communication)
- 2) Kelompok terbaik mendapatkan pujian.(Motivasi)
- 3) Seluruh siswa membaca teks yang dikirimkan guru (Kreatif)
- 4) Siswa bekerja secara mandiri melengkapi peta pikiran dengan menggunakan kalimat efektif dan kosa kata baku (berfikir kritis)

Mengapa Persatuan dan Kesatuan Penting Untuk Kesejahteraan Umum?

Penduduk Indonesia yang terdiri dari beragam suku bangsa tersebar di seluruh wilayah kepulauan Indonesia. Persatuan dalam keberagaman merupakan modal utama dalam mencapai masyarakat sejahtera.

Rakyat yang bersatu dalam suasana yang aman turut mendukung pelaksanaan pembangunan. Jika pembangunan berjalan dengan baik, maka kesejahteraan rakyat akan meningkat.

Sebaliknya, jika negara terpecah belah dan tidak aman, maka pembangunan akan terhambat. Pembangunan yang terhambat akan mempengaruhi kesejahteraan.

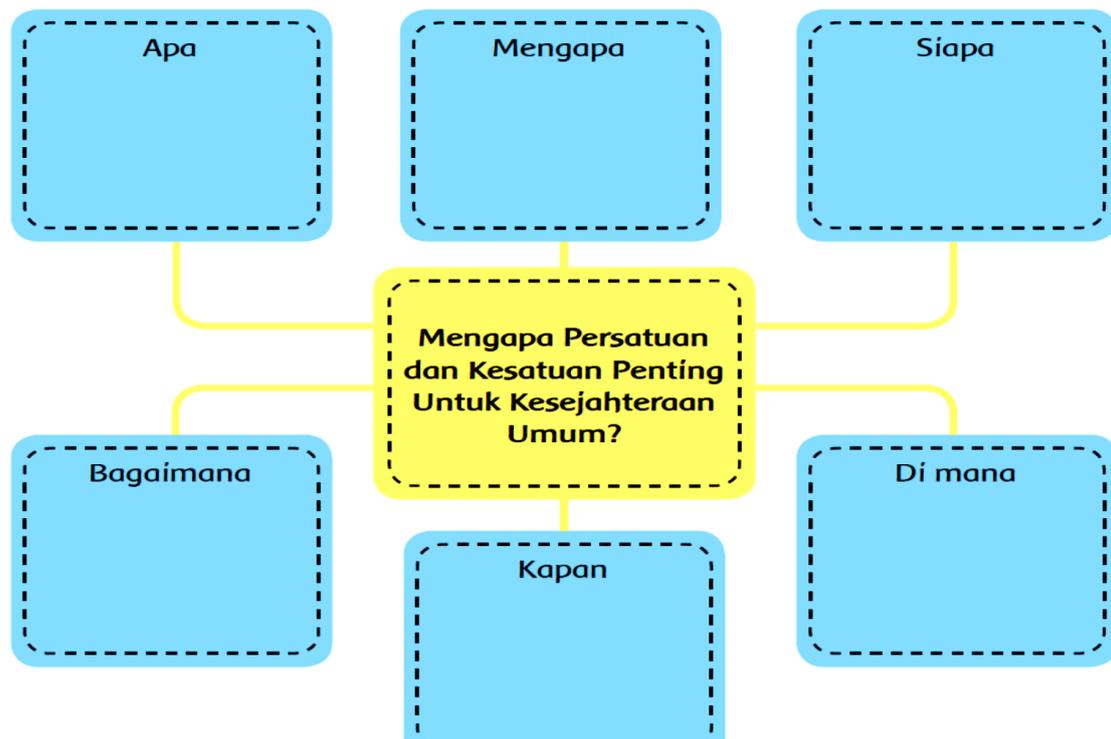
Menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) adalah tugas kita bersama. Bangsa Indonesia harus selalu bersatu mempertahankan keutuhan wilayah NKRI.

Usaha-usaha dalam menjaga keutuhan NKRI dapat dilakukan dengan cara memelihara ketertiban dan keamanan, menghindari pertikaian antarsuku, menumbuhkan sikap toleransi, menghargai perbedaan, menjaga perbatasan Indonesia dengan negara lain, dan menjaga pulau-pulau paling luar dari Indonesia.

Contoh sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan adalah menciptakan suasana rukun, melaksanakan tanggung jawab, saling menghormati antarsesama, mematuhi peraturan yang berlaku, saling tolong-menolong dengan sesama, menghargai teman yang berbeda suku bangsa, agama, dan adat istiadat.

Ayo, kita tegakkan persatuan dan kesatuan demi tercapai masyarakat NKRI yang sejahtera!

Setelah membaca teks di atas, lengkapi peta pikiran berikut dengan menggunakan kalimat efektif dan kosa kata baku!



3. Kegiatan Penutup (25 menit)

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini (**integritas**)
- Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (**berfikir kritis**)
- Memberikan umpan balik berupa pesan moral mengenai pembelajaran hari ini agar lebih termotivasi untuk pembelajaran selanjutnya. (**motivasi**)
- Memberikan informasi mengenai pembelajaran selanjutnya (**Motivasi**)
- Menutup pelajaran dengan berdoa. (**religious**)

C. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Sikap Spiritual : Jurnal Harian

Penilaian Sikap Spiritual

No	N P D	Aspek yang Dinilai												n	Ket.	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh				Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

$$N_i = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

- n adalah total penilaian (jumlah skor)
- N adalah Nilai untuk masing-masing siswa
- NPD adalah nama peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

b. Sikap Sosial :

CATATAN PENGAMATAN SIKAP
(Catat Butir Sikap yang menjadi Fokus)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - Belum terlihat
 - Mulai terlihat
 - Mulai berkembang
 - Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Teliti			✓		
2.	Bertanggung jawab		✓			
3.						

c. Pengetahuan :

1. Bahasa Indonesia
Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'APA' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'SIAPA' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'DI MANA' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'KAPAN' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'BAGAIMANA' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'MENGAPA' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			

Kisi-kisi Soal Evaluasi

No	Muatan Mata Pelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal
1	Bahasa Indonesia	Disajikan teks cerita berjudul "Pak tarman Sang Pejuang", siswa dapat membuat kalimat menggunakan kposa kata baku	1	C6	PG
		Disajikan teks cerita berjudul "Pak tarman Sang Pejuang", siswa dapat merumuskan peta pikiran menggunakan kalimat efektif dan kosa kata baku mencakup kata tanya bagaimana	2	C6	PG
		Disajikan teks cerita berjudul "Pak tarman Sang Pejuang", siswa dapat merumuskan peta pikiran menggunakan kalimat efektif dan kosa kata baku mencakup kata Tanya mengapa	3	C6	PG
		Disajikan teks cerita berjudul "Pak tarman Sang Pejuang", siswa dapat mengoreksi kata tidak baku menjadi kata baku	4	C6	PG
		Disajikan teks cerita berjudul "Pak tarman Sang Pejuang", siswa dapat merumuskan peta pikiran menggunakan kalimat efektif dan kosa kata baku mencakup kata tanya dimana	5	C6	PG
2	PPKn	Disajikan sebuah cerita masalah perbedaan suku dan agama, siswa dapat menelaah sikap apa yang akan dilakukan untuk menyikapi permasalahan tersebut.	6	C4	PG
		Disajikan sebuah cerita tentang kehidupan semut, siswa dapat menemukan contoh sikap yang	7	C4	PG

	digambarkan oleh kehidupan semut tersebut			
	Disajikan sebuah cerita tentang perbedaan suku, siswa dapat memilih salah satu sikap yang tepat untuk menyikapi perbedaan tersebut	8	C4	PG
	Disajikan sebuah gambar contoh tidak adanya persatuan dan kesatuan, siswa dapat menyimpulkan makna dari gambaran yang disiratkan dari gambar tersebut	9	C5	PG
	Disajikan sebuah cerita tentang kehidupan lebah, siswa dapat menelaah tentang sikap apa yang diicontohkan dari kehidupan lebah tersebut	10	C4	PG

Catatan : PG = Pilihan Ganda

d. Keterampilan : Unjuk Kerja

2. PPKn				
Buku mini dinilai dengan rubrik.				
Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Judul	Judul buku sangat sesuai dengan tema (✓)	Judul buku cukup sesuai dengan tema ()	Judul buku kurang sesuai dengan tema ()	Judul buku tidak sesuai dengan tema ()
Contoh	Menuliskan 4 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk mensejahterakan rakyat ()	Menuliskan 3 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk mensejahterakan rakyat. (✓)	Menuliskan 2 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk mensejahterakan rakyat ()	Menuliskan 1 contoh bentuk persatuan dan kesatuan untuk mensejahterakan rakyat ()

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Manfaat	Menuliskan 4 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat ()	Menuliskan 3 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat (✓)	Menuliskan 2 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat ()	Menuliskan 1 manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat ()
Gambar	Seluruh gambar sesuai dengan tema (✓)	Sebagian besar gambar sesuai dengan tema ()	Sebagian kecil gambar sesuai dengan tema ()	Gambar tidak sesuai dengan tema ()

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+3+3+4}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,6$

2. Pembelajaran Remedial

- Pembelajaran ulang
- Membimbing perorangan
- Memanfaatkan tutor sebaya

3. Pembelajaran Pengayaan

Memberikan tugas berupa soal-soal yang tingkat kesulitannya lebih tinggi

Bangko Pusako, 2021

Mengetahui,
Kepala SDN 021 Pendekar Bahan

Guru Kelas 6

RUSLI, M.Pd

DESMA LIZA, S.Pd.SD

Persatuan dan Kesatuan



Nama Kelompok:

6.
7.
8.
9.
10.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Sekolah : SDN 021 Pendekar Bahan
Kelas / Semester : 6 / 1
Mata Pelajaran : PPKn dan Bahasa Indonesia
Waktu : 20 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu Menyusun contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat Negara (**HOTS**)
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyusun cerita tentang contoh manfaat persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan kehidupan masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dalam bentuk buku mini (**HOTS**)
3. Setelah membaca teks tentang "Mengapa Persatuan dan Kesatuan Penting untuk Kesejahteraan Umum?", siswa mampu melengkapi peta pikiran menggunakan kalimat efektif dan kosa kata baku (**HOTS**)
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyusun buku mini yang memuat contoh dan mafaat persatuan dan kesatuan untuk mencapai kesejahteraan rakyat disertai gambar yang sesuai dan menarik (**HOTS**)

B. PETUNJUK PENGISIAN LKPD

1. Baca dan ikuti setiap langkah kegiatan pada LKPD berikut ini!
2. Berkonsultasilah dengan guru ketika kesulitan dalam menyelesaikan masalah-masalah pada LKPD ini!
3. Gunakan referensi lain seperti buku cetak, internet, dan media belajar lainnya untuk menjawab pertanyaan besar yang diberikan!

C. KEGIATAN

- a. Perhatikan Presentasi PPT (Media Pembelajaran) yang ditayangkan guru di GMeet
- b. Guru mengajukan pertanyaan besar untuk semua siswa

Mengapa persatuan dan kesatuan penting peranannya untuk mencapai kesejahteraan umum?

3. Siswa dibagi atas beberapa kelompok kecil melalui group WhatsApp
4. Siswa melakukan eksplorasi dan investigasi melalui internet secara perorangan untuk mencari alternative jawaban yang tepat
5. Kemudian berdiskusi di WAG kecil tentang hasil temuan masing-masing anggota kelompok
6. Setelah dapat kata sepakat, perwakilan kelompok mencatat kesimpulan hasil temuan kelompoknya dengan membuat buku mini beserta gambar yang sesuai dengan tema yang dibuat, menggunakan kalimat efektif dan kosa kata baku

- 
7. Beberapa hal penting yang perlu dituliskan dalam buku minimu adalah sebagai berikut!
- Memastikan judul sesuai dengan tema
 - Menuliskan dan menggambar 4 contoh kegiatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan
 - Menuliskan dan menggambarkan 4 contoh manfaat dari persatuan dan kesatuan untuk kesejahteraan rakyat
 - Seluruh gambar harus sesuai dengan tema
 - Jumlah halaman buku mini paling sedikit 5 halaman dengan halaman judul

Kesimpulan/Refleksi

1. Apa saja yang sudah kita pelajari hari ini?

.....
.....
.....
.....
.....

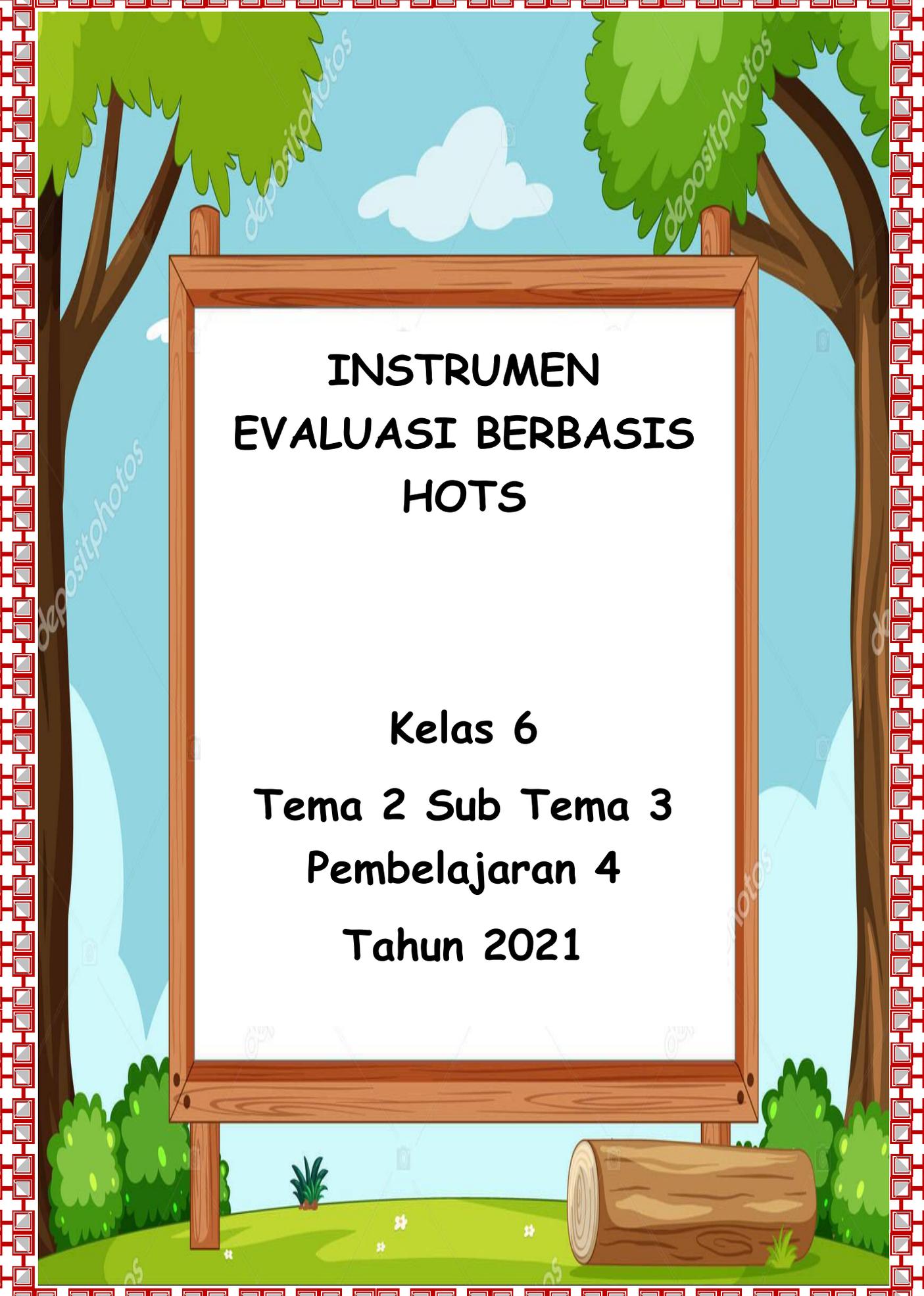
2. Hal menarik apa yang kamu dapatkan dari pelajaran kita hari ini?

.....
.....
.....

Nama Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.





**INSTRUMEN
EVALUASI BERBASIS
HOTS**

**Kelas 6
Tema 2 Sub Tema 3
Pembelajaran 4
Tahun 2021**

Pak Tarman, Sang Pejuang

Kakek baru saja pulang dari pemakaman pak Tarman. Pak Tarman bukan sekedar teman seperjuangan kakek. Dia komandan pasukan yang hebat.

"Ceritakan pada Wina tentang Pak tarman, Kek!"

"Banyak yang bisa kakek ceritakan padamu, tetapi kakek akan ceritakan yang berkesan saja."

Waktu itu, kakek, Pak Tarman, dan teman-teman sepasukan terjebak di hutan. Berhari-hari lamanya kami bertempur. Lalu, sampailah kami pada tempat yang cukup aman. Kami sangat letih. Perbekalan kami sudah habis, tetapi waktu kami tidak banyak. Belanda memburu kami dengan senapan-senapan modern."

Kakek Wina terdiam sesaat, kemudian melanjutkan, "kamu tahu Wina, apa yang dilakukan Pak tarman, komandan kami?"

"dalam keletihan yang sangat, Pak Tarman berusaha membakar semangat kami. Pak Tarman berkata 'Teman-teman seperjuangan, kita sudah begitu jauh berjalan. Pertempuran demi pertempuran telah kita jalani bersama. Sudah sepatutnya kita bersyukur karena Tuhan selalu melindungi dan memberikan kemenangan kepada kita. Kemenangan yang kita peroleh ini karena kita berjuang bukan untuk apa-apa kecuali mempertahankan Republik ini dengan penuh keikhlasan. Kita tinggalkan orang tua, anak dan istri di tempat yang aman dan berjuang melawan penjajah.' Itulah ucapan Pak tarman waktu itu. Kami menyambutnya dengan pekikan "Merdeka" penuh semangat. Seketika itu pula, keletihan kami hilang. Tidak lama setelah itu, ketika fajar menyingsing, kami bertempur kembali melawan Belanda secara gerilya.

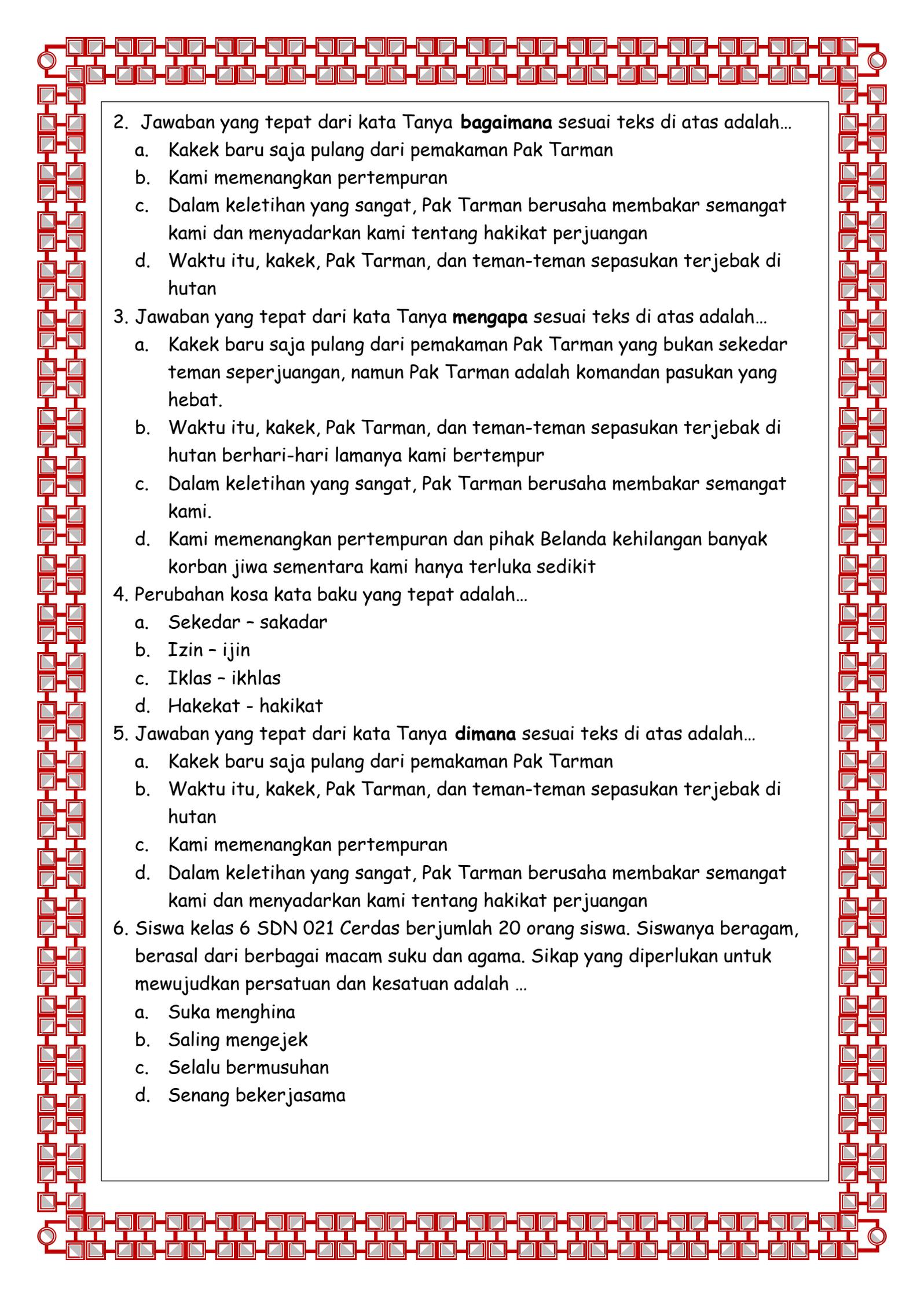
Kami memenangkan pertempuran dan pihak Belanda kehilangan banyak korban jiwa sementara kami hanya terluka sedikit. Itu semua berkat Pak tarman yang telah membakar semangat kami dan menyadarkan kami tentang hakikat perjuangan.

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling benar!

Bacalah teks diatas untuk Soal nomor 1 s/d 5!

1. Kalimat yang menggunakan kosa kata baku adalah...

- Sesama teman-teman seperjuangan kita bertempur secara bergerilya
- Kakek baru saja pulang dari pemakaman komandannya
- Dengan antusias, Wina berdiri dengan tangan di pinggang di depan kakek
- Kemerdekaan yang kita peroleh tidak boleh kita mensia-siakan

- 
2. Jawaban yang tepat dari kata Tanya **bagaimana** sesuai teks di atas adalah...
 - a. Kakek baru saja pulang dari pemakaman Pak Tarman
 - b. Kami memenangkan pertempuran
 - c. Dalam keletihan yang sangat, Pak Tarman berusaha membakar semangat kami dan menyadarkan kami tentang hakikat perjuangan
 - d. Waktu itu, kakek, Pak Tarman, dan teman-teman sepasukan terjebak di hutan
 3. Jawaban yang tepat dari kata Tanya **mengapa** sesuai teks di atas adalah...
 - a. Kakek baru saja pulang dari pemakaman Pak Tarman yang bukan sekedar teman seperjuangan, namun Pak Tarman adalah komandan pasukan yang hebat.
 - b. Waktu itu, kakek, Pak Tarman, dan teman-teman sepasukan terjebak di hutan berhari-hari lamanya kami bertempur
 - c. Dalam keletihan yang sangat, Pak Tarman berusaha membakar semangat kami.
 - d. Kami memenangkan pertempuran dan pihak Belanda kehilangan banyak korban jiwa sementara kami hanya terluka sedikit
 4. Perubahan kosa kata baku yang tepat adalah...
 - a. Sekedar - sakadar
 - b. Izin - ijin
 - c. Iklas - ikhlas
 - d. Hakekat - hakikat
 5. Jawaban yang tepat dari kata Tanya **dimana** sesuai teks di atas adalah...
 - a. Kakek baru saja pulang dari pemakaman Pak Tarman
 - b. Waktu itu, kakek, Pak Tarman, dan teman-teman sepasukan terjebak di hutan
 - c. Kami memenangkan pertempuran
 - d. Dalam keletihan yang sangat, Pak Tarman berusaha membakar semangat kami dan menyadarkan kami tentang hakikat perjuangan
 6. Siswa kelas 6 SDN 021 Cerdas berjumlah 20 orang siswa. Siswanya beragam, berasal dari berbagai macam suku dan agama. Sikap yang diperlukan untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan adalah ...
 - a. Suka menghina
 - b. Saling mengejek
 - c. Selalu bermusuhan
 - d. Senang bekerjasama

7. Siti memperhatikan semut yang ada di sudut dinding rumahnya. Dia sangat senang sekali melihat kehidupan semut, karena semut dapat memberikan pembelajaran bagi kita. Yang patut kita contoh dari kehidupan semut adalah...
- Membela diri
 - Bekerja sama
 - Berbaris rapi
 - Berdiri sendiri
8. Budi berasal dari Bali, Edo berasal dari Irian, Siti berasal dari Malaysia, Lani berasal dari Jawa, Dayu berasal dari Riau. Salah satu cara menyikapi perbedaan adalah...
- Tidak punya rasa toleran
 - Kurang peduli terhadap sesama
 - Suka mencela teman
 - Peduli terhadap sesama
9. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Apa makna dari gambar di atas?
- Hilangnya rasa persatuan dan kesatuan antar pelajar
 - Hilangnya rasa persatuan dan kesatuan antar masyarakat
 - Hilangnya rasa persatuan dan kesatuan antar orang tua
 - Hilangnya rasa persatuan dan kesatuan antar anak muda
10. Salah satu sifat lebah adalah suka hidup berkelompok tanpa terjadi perkelahian antar mereka. Jika mereka diganggu, mereka akan bersama2 kompak menyerang si pengganggu. Sifat lebah yang seperti ini, menunjukkan sikap...
- Saling menjaga kekuatan
 - Saling menjaga rumahnya
 - Saling mewujudkan persatuan dan kesatuan
 - Saling mewujudkan permusuhan

KUNCI JAWABAN EVALUASI

KUNCI JAWABAN

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. D |
| 2. C | 7. B |
| 3. A | 8. D |
| 4. D | 9. A |
| 5. B | 10. C |