

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SDIT INSAN MULIA
 Kelas/ Semester : VI/ Ganjil
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
 Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gur mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan do'a. (Religius dan Integritas) 2. Menyanyikan lagu "Dari Sabang sampai Merauke". (Nasionalisme). 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Alat dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panduan Buku Guru dan Siswa • Kertas HVS dan alat tulis <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. • Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. • Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. • Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa. • Siswa mendiskusikan tentang tarian Lego-Lego dan guru kemudian membahasnya bersama. • Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari. • Siswa kemudian membaca teks tentang pola lantai tari daerah. • Secara individu, siswa menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. • Bersama teman kelompoknya, siswa kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tarian yang dipilihnya dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarinya. 	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • (Creativity and Innovation) 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil hari ini (kesimpulan). 2. Guru menyampaikan tugas kerja sama dengan Orang Tua. Tugas dirumah bersama orangtua: <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan kedua orang tua dengan memperhatikan lingkungan. Menuliskan sikap baik yang bisa mereka contoh dari penerapan hidup rukun dalam perbedaan. Siswa diminta mencatat dan menyampaikan hasilnya kepada guru • Bersama teman kelompoknya, siswa mendapat tugas mempraktikkan salah satu pola lantai dari tarian yang dipilih untuk ditampilkan pada pertemuan selanjutnya. (Creativity and Innovation) 3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	2 menit

C. Penilaian Pembelajaran

No	Ranah Kognitif	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi	Daftar cek , lembar pengamatan
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tertulis
3	Keterampilan	Unjuk kerja	Daftar cek, lembar pengamatan

Mengetahui
Kepala SDIT Insan Mulia,

Semuli Raya, 22 Mei 2021

Guru Kelas VI

Unita Pratiwi, S.Pt.

Tri Evi Permata Sari, S.Pd.

Lampiran Penilaian (Assesmen)

1. Penilaian kognitif ranah sikap

No	Nama	Perilaku bersyukur (KI 1)	Toleransi (KI 1)	Tanggung jawab (KI 2)	Percaya diri (KI 2)	Kerjasama (KI 2)
1						
2						
3						
4						
5						
Dst.						

Keterangan :

4 : Sangat baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

2. Penilaian ranah pengetahuan Siswa mengisi LKPD (terlampir)

3. Penilaian ranah keterampilan

a. Keterampilan menampilkan pola lantai (catatan anekdot)

No	Nama	Ketepatan langkah	Pola lantai	Gerak tari	Kreatifitas	Keberanian
1						
2						
3						
4						
5						
Dst.						

b. Keterampilan dalam mengemukakan pendapat mengenai sebuah peristiwa. Lengkapilah tabel perilaku berikut sesuai dengan pendapatmu masing-masing!

No	Peristiwa	Perilaku yang akan diterapkan
1	Mengikuti lomba tari tembang	
2	Tetangga sedang merayakan hari besar keagamaan	
3	Ada teman baru yang berbeda suku di sekolah	
4	Teman mengajak mencoba makanan daerah khasnya	

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama :

Tulilah kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan pada bagan berikut ini!

1. Apa perbedaan yang ada?



2. Bagaimana kamu menyikapi perbedaan tersebut?

3. Apakah manfaat hidup rukun?

4. Tuliskan pengalamanmu tentang hidup rukun di sekolah atau lingkungan tempat tinggalmu sebagai penerapan persatuan!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Lengkapilah tabel berikut ini!

No	Pola Lantai	Nama Pola Lantai	Contoh Tarian
1			
2			
3	