

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN 1 REMPUNG**  
**Mata Pelajaran : Matematika**  
**Kelas/Semester : IV/Ganjil**  
**Materi Pokok : Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK).**  
**Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit**

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menentukan faktor persekutuan terbesar (FPB) dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan.

**B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

<b>KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)</b>	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan terkecil (KPK) dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI ( 170 Menit)</b>	
<b>Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan terkecil (KPK). melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> </ul> <p><b>Mengamati</b>                      Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Faktor Persekutuan Terbesar (FPB ) dan Kelipatan Persekutuan terkecil (KPK).</i></li> </ul>

	<p><b>1. Menentukan FPB dari Dua Bilangan</b>          Untuk menentukan FPB dari dua bilangan, dapat dilakukan dengan tiga cara sebagai berikut.</p> <p><b>Cara 1:</b> Dengan menentukan faktor dari kedua bilangan.          Langkah awal, yaitu dengan mencari faktor dari kedua bilangan. Faktor persekutuan yang terbesar dari kedua bilangan tersebut merupakan FPB dari kedua bilangan.</p> <p><b>Cara 2:</b> Dengan cara faktorisasi prima.          Dengan faktorisasi prima, langkah-langkahnya sebagai berikut.          a. Ubahlah bilangan-bilangan tersebut menjadi faktorisasi prima.          b. FPB diperoleh dari perkalian faktor-faktor yang bersesutu dengan pangkat terkecil.</p> <p><b>Cara 3:</b> Dengan cara perkalian silang.          Untuk menentukan FPB dari dua bilangan dengan perkalian silang maka bagilah kedua bilangan dengan bilangan terbesar yang habis membagi kedua bilangan tersebut bernilai paling besar, hingga jika bilangan dikalikan silang dengan hasil baginya bernilai sama. Bilangan pembagi yang bernilai paling besar tersebut adalah nilai FPB-nya.</p> <p>Untuk menentukan KPK dari dua bilangan, dapat dilakukan dengan tiga cara sebagai berikut.</p> <p><b>Cara 1:</b> Dengan menentukan kelipatan dari kedua bilangan.          Langkah awal, yaitu dengan menentukan kelipatan dari kedua bilangan. Kelipatan persekutuan yang terkecil dari kedua bilangan tersebut merupakan KPK dari kedua bilangan.</p> <p><b>Cara 2:</b> Dengan cara faktorisasi prima.          Dengan faktorisasi prima, langkah-langkahnya sebagai berikut.          a. Ubahlah bilangan-bilangan tersebut menjadi faktorisasi prima.          b. KPK diperoleh dari perkalian semua faktor prima. Jika terdapat faktor prima yang bersesutu, pilih faktor dengan pangkat terbesar.</p> <p><b>Cara 3:</b> Dengan cara perkalian silang.          Untuk menentukan KPK dari dua bilangan dengan cara perkalian silang, maka lakukan seperti mencari FPB, yaitu berikut.          Bagilah kedua bilangan dengan bilangan yang bernilai paling besar yang habis membagi kedua bilangan tersebut, hingga jika bilangan dikalikan silang dengan</p>
<p><b>Critical Thinking</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>Faktor Persekutuan Tersebut (FPB)</i> dan <i>Kelipatan Persekutuan terkecil (KPK)</i>. Misalnya</li> <li>➤ <i>Apa yang dimaksud Faktor Persekutuan Tersebut (FPB) dan Kelipatan Persekutuan terkecil (KPK)..?</i></li> </ul>
<p><b>Collaboration (Kerja Sama)</b></p>	<p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Faktor Persekutuan Tersebut (FPB) dan Kelipatan Persekutuan terkecil (KPK).</li> <li>➤ <i>Guru menjelaskan cara menentukan FPB dan KPK dari dua bilangan dengan beberapa bilangan.</i></li> </ul>
<p><b>Communication (Komunikasi)</b></p>	<p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Faktor Persekutuan Tersebut (FPB) dan Kelipatan Persekutuan terkecil (KPK). dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>
<p><b>Creativity (Kreativitas)</b></p>	<p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>Faktor Persekutuan Tersebut (FPB) dan Kelipatan Persekutuan terkecil (KPK)</i>.</li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>

<b>PENUTUP (15 Menit)</b>	
<b>Peserta didik</b>	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
<b>Guru</b>	❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

6

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

**Tes** : Menjelaskan *Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan terkecil*  
**Tertulis** (*KPK*).  
**Proyek** :

Mengetahui  
Kepala SDN 1 Rempung,

Rempung, 25 November 2021  
Guru Mata Pelajaran

**MAWARDI, S.Pd**  
NIP.19751231 199902 1 003

**MAWARDI, S.Pd**  
NIP.19751231 199902 1 003