

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## PROGRAM GURU PENGGERAK

Oleh: Achmad Taopiq (*ahmedtaopik@gmail.com*)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Bojonglopong  
Kelas / Semester : VI / 1  
Tema : Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

### Kompetensi Dasar

IPA

3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.

4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

IPS

3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

### Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang tumbuhan, peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
2. Setelah melakukan diskusi, siswa mampu menulis laporan tentang ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.
3. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

### Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (2 menit)

- Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik
- Menyanyikan lagu Indonesia Raya
- Guru mengabsen dan memeriksa kesiapan belajar
- Guru mengajak peserta didik menyanyi dan meminta siswa untuk membentuk kelompok
- Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan pelajaran hari ini
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti (6 menit)

- Dengan dipimpin guru, peserta didik dalam kelompok melakukan curah pendapat:
  - Tanaman apa yang ada di sekitar sekolah
  - Bagaimana bentuk daunnya, akarnya, batangnya?
  - Bagaimana keadaan tanah tempat tumbuhnya? habitatnya
  - Kenapa ditanam di sekolah? Apa manfaatnya?
- Peserta didik mengamati gambar berbagai tumbuhan yang diperlihatkan guru. Gambar kaktus, bambu, teratai, mahoni, bakau.
- Peserta didik menyebutkan ciri-ciri tumbuhan berdasarkan gambar dan habitat tempat tumbuhnya.
- Perwakilan kelompok maju ke depan dan mengambil nomor undian. Setiap nomor mewakili gambar tumbuhan tertentu.

- Setiap kelompok yang telah mendapat nomor, segera mencari informasi berupa bacaan yang telah ditempelkan guru di dinding kelas. Setiap kelompok mendapat tugas materi yang berbeda.
- Peserta didik mendiskusikan hasil temuannya dalam kelompok dan menuliskannya pada lembar kerja peserta didik (LKPD)
- Guru berkeliling untuk memberikan bantuan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan
- Guru melakukan penilaian kinerja saat diskusi kelompok menggunakan rubrik penilaian.
- Kelompok yang telah selesai, menempelkan LKPD di papan tulis
- Setelah semua kelompok selesai mengerjakan LKPD, kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- =====
- Guru mengapresiasi dan merefleksi pembelajaran tentang tumbuhan
- Peserta didik membaca teks tentang Proklamasi kemerdekaan Indonesia
- Peserta didik mengisi peta pikiran tentang apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana yang telah dibaca
- Peserta didik mengembangkan informasi pada peta pikiran.

#### Kegiatan Penutup (2 menit)

- Peserta didik menuliskan hal penting yang telah mereka pelajari pada pembelajaran yang baru dilakukan
- Guru menyimpulkan dan memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menyelesaikan tugas dan unjuk kerja dengan benar dan tertib
- Pembelajaran ditutup dengan membaca doa dipimpin oleh salah satu peserta didik

#### Penilaian Pembelajaran

- Jenis: Tes lisan, tes kinerja, penilaian produk
- Bentuk : Tanya-jawab, daftar periksa

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( )	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ( )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ( )
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ( )	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ( )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ( )
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ( )	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Kepala SDN 1 Bojonglopang

Sukabumi, Agustus 2021  
Guru Kelas 6

Cucu Jubaedah, S.Pd.SD  
NIP. 196203171983052001

Achmad Taaopiq Sudayat, M.Pd.  
NIP. 198203222008011002

## Lampiran

### Instrumen Tes Lisan

1. Bagaimana bentuk batang pohon bambu?
2. Bagaimana bentuk daunnya?
3. Bagaimana bentuk akarnya?
4. Menurut kamu apa gunanya bagi tumbuhan tersebut?
5. Oleh manusia bisa dimanfaatkan jadi apa?
6. Di mana habitat tempat tumbuhnya?
7. Bagaimana kondisi tanah tempat tumbuhnya?
8. Mengapa pohon itu ditanam di lokasi tersebut?
9. Dari keempat jenis pohon tersebut, manakah yang memberi manfaat besar bagi manusia?
10. Jelaskan alasanmu!

### Instrumen Tes kinerja

No	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati			Jumlah
		Mendengarkan	Komunikasi	Partisipasi	
1					
2					
3					
4					

### Instrumen Tes Produk

No	Nama Kelompok	Aspek yang diamati			Jumlah
		Kelengkapan jawaban	Isi jawaban	Kerapian jawaban runtut	
1					
2					
3					
4					

