

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD ....</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VI (Enam) / 1</b>
<b>Tema 2</b>	<b>: Persatuan Dalam Perbedaan</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Rukun Dalam Perbedaan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**BAHASA INDONESIA**

3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana*.

4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

**IPS**

3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

**IPA**

3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.

4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

## Indikator

1. Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran.
2. Mengembangkan informasi pada peta pikiran.
3. Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan.
4. Melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.
5. Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
6. Menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

## D. MATERI PEMBELAJARAN

- Informasi penting dari buku sejarah
- Makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.
- cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.

## E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li></ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru membawa bendera Merah Putih ke dalam kelas.</li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan “Kapan bendera Merah Putih dikibarkan?” “Apa makna bendera Merah Putih bagi Indonesia?”</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi selama satu menit.</li> <li>▪ Kemudian, setiap siswa menjawab pertanyaan dan menukarkannya dengan teman disebelahnya dan mendiskusikan jawabannya.</li> <li>▪ Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi secara aktif.</li> <li>▪ Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. Kemudian, memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada.</li> <li>▪ Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya.</li> <li>▪ Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.</li> <li>▪ Siswa kemudian membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan mengisi peta pikiran.</li> <li>▪ Bersama temannya, siswa mendiskusikan peta pikiran masing-masing.</li> <li>▪ Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa aktif.</li> <li>▪ Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya.</li> <li>▪ Siswa mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikannya di kelompok masing-masing.</li> <li>▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca ulang teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan menuliskan maknanya bagi bangsa Indonesia.</li> <li>▪ Guru membimbing diskusi secara klasikal dan memberikan penguatan.</li> <li>▪ Siswa menuliskan paling sedikit tiga makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari mereka.</li> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk mendiskusikannya dan memberikan saran apabila dibutuhkan.</li> <li>▪ Setiap siswa membaca teks tentang Bunga Teratai.</li> <li>▪ Siswa secara berkelompok akan berpetualang di lingkungan sekolah.</li> <li>▪ Guru telah menyiapkan beberapa pos. Pada setiap pos sudah tersedia berbagai jenis tumbuhan atau gambar tumbuhan beserta informasi tentang cara tumbuhan tersebut beradaptasi.</li> <li>▪ Tugas setiap kelompok adalah mengumpulkan informasi sebanyak mungkin, mencatatnya, dan mendiskusikannya dalam kelompok.</li> <li>▪ Guru meminta siswa memilih satu jenis tanaman dan membuat catatan tentang ciri tanaman tersebut serta bagaimana tanaman tersebut beradaptasi.</li> <li>▪ Siswa kemudian menulis laporan berdasarkan informasi pada peta pikiran.</li> <li>▪ Siswa mempresentasikan hasil temuan mereka di depan kelas.</li> <li>▪ Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa.</li> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</li> <li>▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.</li> <li>▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</li> </ul>	

## G. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Jenis-jenis tumbuhan dan habitatnya
- Bendera Merah Putih

## H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: teliti, tanggung jawab, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Teliti	Tanggung jawab	Disiplin
1				
2				
3				

Keterangan: 1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: baik sekali

- b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel Bahasa Indonesia, IPS, dan IPA

#### 1) Pengetahuan

Jenjang Pendidikan: Sekolah Dasar

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kurikulum : 2013

Kelas : VI

Jumlah soal : 6

Bentuk soal : Uraian singkat

No	KD	Kelas	Materi	Indikator soal	Level kognitif	No soal	Bentuk soal
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</i>	VI	Informasi penting dari buku sejarah	Disajikan bacaan, siswa dapat menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	L 1	1-6	Uraian singkat

### Soal

#### Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Proklamasi Kemerdekaan yang dilakukan tanggal 17 Agustus 1945 menjadi peristiwa penting bagi bangsa Indonesia. Peristiwa tersebut menjadi tonggak sejarah dimana bangsa Indonesia berhak atas kemerdekaan dan wajib mempertahankannya. Diawali dengan dijatuhkannya bom atom oleh tentara Amerika Serikat pada tanggal 6 Agustus 1945 di kota Hiroshima dan pada tanggal 9 Agustus 1945 di kota Nagasaki, Jepang akhirnya menyerah kepada tentara Sekutu. Peristiwa ini dijadikan kesempatan oleh bangsa Indonesia untuk segera membebaskan diri dari penjajahan bangsa Jepang.

Teks proklamasi ditulis di rumah Laksamana Tadashi Maeda, Jl. Imam Bonjol No. 1. Para penyusun teks proklamasi adalah Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Achmad Soebardjo. Konsep teks proklamasi ditulis oleh Ir. Soekarno. Saat itu hadir pula B.M Diah, Sayuti Melik, Sukarni, dan Soediro. Sukarni mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi itu adalah Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia. Teks proklamasi diketik oleh Sayuti Melik.

Pagi harinya, 17 Agustus 1945, di kediaman Soekarno, Jl. Pegangsaan Timur No. 56 telah hadir, antara lain, Soewirjo, Wilopo, Gafar Pringgodigdo, Tabrani, dan Trimurti. Acara dimulai pada pukul 10.00 dengan pembacaan proklamasi oleh Soekarno dan disambung pidato singkat tanpa teks. Kemudian bendera Merah Putih yang telah dijahit oleh Ibu Fatmawati, dikibarkan.

Bacalah teks bacaan di atas, kemudian jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa peristiwa penting bagi bangsa Indonesia yang dilakukan pada tanggal 17 Agustus 1945?
2. Dimana teks proklamasi ditulis?
3. Kapan kota Hiroshima dan Nagasaki di bom tentara Amerika Serikat?
4. Siapa saja penyusun teks proklamasi?
5. Mengapa kita harus mempertahankan kemerdekaan Indonesia?
6. Bagaimana proses singkat pelaksanaan proklamasi kemerdekaan Indonesia?

Kunci jawaban

1. Proklamasi kemerdekaan
2. Di rumah Laks. Tadashi Maeda, jalan Imam Bonjol No. 1
3. Hiroshima pada 6 Agustus 1945, Nagasaki pada 9 Agustus 1945
4. Sukarno, M. Hatta, Ahmad Subarjo
5. Agar tidak dijajah negara lain
6. Acara dimulai pada pukul 10.00 dengan pembacaan proklamasi oleh Sukarno dan disambung pidato singkat tanpa teks.

No. Soal	Skor	Skor Maksimal	Nilai (KKM 75)
1	2	2	$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{12} \times 100$
2	2	2	
3	2	2	
4	2	2	
5	2	2	
6	2	2	
<b>Jumlah</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

Jenjang Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata pelajaran : IPS

Kurikulum : 2013

Kelas : VI

Jumlah soal : 1

Bentuk soal : uraian terstruktur

No	KD	Kelas	Materi	Indikator soal	Level kognitif	No soal	Bentuk soal
1	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	VI	Makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	Siswa dapat menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan	L 1	1	Uraian terstruktur

Soal

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Sebutkan 3 makna proklamasi kemerdekaan negara Indonesia!

Kunci jawaban

1. Sebagai puncak perjuangan Indonesia, pengakuan kepada dunia luar, menaikkan martabat bangsa, perjuangan sebagai negara baru, tonggak sejarah negara Indonesia

No. Soal	Skor	Skor Maksimal	Nilai (KKM 75)
1	3	3	$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{3} \times 100$
<b>Jumlah</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

Jenjang Pendidikan : Sekolah Dasar  
Mata pelajaran : IPA  
Kurikulum : 2013  
Kelas : VI  
Jumlah soal : 1  
Bentuk soal : Uraian terstruktur

No	KD	Kelas	Materi	Indikator soal	Level kognitif	No soal	Bentuk soal
1	3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	VI	cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.	L 1	1	Uraian terstruktur

Soal.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Sebutkan 3 ciri khusus tumbuhan teratai yang hidup di air!

Kunci jawaban

1. Daun lebar dan tipis, batang berongga, akar serabut yang lebat

Pedoman penskoran

No. Soal	Skor	Skor Maksimal	Nilai (KKM 75)
1	3	3	Total Skor $\text{Nilai} = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$ $= \frac{3}{3} \times 100$
<b>Jumlah</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

2) Keterampilan

### 3. Diskusi

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( )	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ( )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ( )
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ( )	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ( )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ( )



Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ( )	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)
---	---	---	--	--

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

### Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

### IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan		

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Tulisan memuat makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari		

### IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan satu jenis tanaman		
Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman		
Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya		

Lampiran 1.

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

SD .....

Alamat : .....

---

SOAL EVALUASI

Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan

Hari, Tanggal :

Subtema/PB : 1. Rukun dalam Perbedaan/1

Waktu :

---

PETUNJUK :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan!
2. Bacalah petunjuk soal dengan baik!
3. Kerjakan soal dengan teliti!

RUMUSAN SOAL :

**Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**

Proklamasi Kemerdekaan yang dilakukan tanggal 17 Agustus 1945 menjadi peristiwa penting bagi bangsa Indonesia. Peristiwa tersebut menjadi tonggak sejarah dimana bangsa Indonesia berhak atas kemerdekaan dan wajib mempertahankannya. Diawali dengan dijatuhkannya bom atom oleh tentara Amerika Serikat pada tanggal 6 Agustus 1945 di kota Hiroshima dan pada tanggal 9 Agustus 1945 di kota Nagasaki, Jepang akhirnya menyerah kepada tentara Sekutu. Peristiwa ini dijadikan kesempatan oleh bangsa Indonesia untuk segera membebaskan diri dari penjajahan bangsa Jepang.

Teks proklamasi ditulis di rumah Laksamana Tadashi Maeda, Jl. Imam Bonjol No. 1. Para penyusun teks proklamasi adalah Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Achmad Soebardjo. Konsep teks proklamasi ditulis oleh Ir. Soekarno. Saat itu hadir pula B.M Diah, Sayuti Melik, Sukarni, dan Soediro. Sukarni mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi itu adalah Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia. Teks proklamasi diketik oleh Sayuti Melik.

Pagi harinya, 17 Agustus 1945, di kediaman Soekarno, Jl. Pegangsaan Timur No. 56 telah hadir, antara lain, Soewirjo, Wilopo, Gafar Pringgodigdo, Tabrani, dan Trimurti. Acara dimulai pada pukul 10.00 dengan pembacaan proklamasi oleh Soekarno dan disambung pidato singkat tanpa teks. Kemudian bendera Merah Putih yang telah dijahit oleh Ibu Fatmawati, dikibarkan.

A. Bacalah teks bacaan di atas, kemudian jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa peristiwa penting bagi bangsa Indonesia yang dilakukan pada tanggal 17 Agustus 1945?
2. Dimana teks proklamasi ditulis?
3. Kapan kota Hiroshima dan Nagasaki di bom tentara Amerika Serikat?
4. Siapa saja penyusun teks proklamasi?
5. Mengapa kita harus mempertahankan kemerdekaan Indonesia?
6. Bagaimana proses singkat pelaksanaan proklamasi kemerdekaan Indonesia?

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!

7. Sebutkan 3 makna proklamasi kemerdekaan negara Indonesia!

C. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!

8. Sebutkan 3 ciri khusus tumbuhan teratai yang hidup di air!

Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

SD .....

Alamat : ....

---

Lembar Kerja Siswa

Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan

Hari, Tanggal :

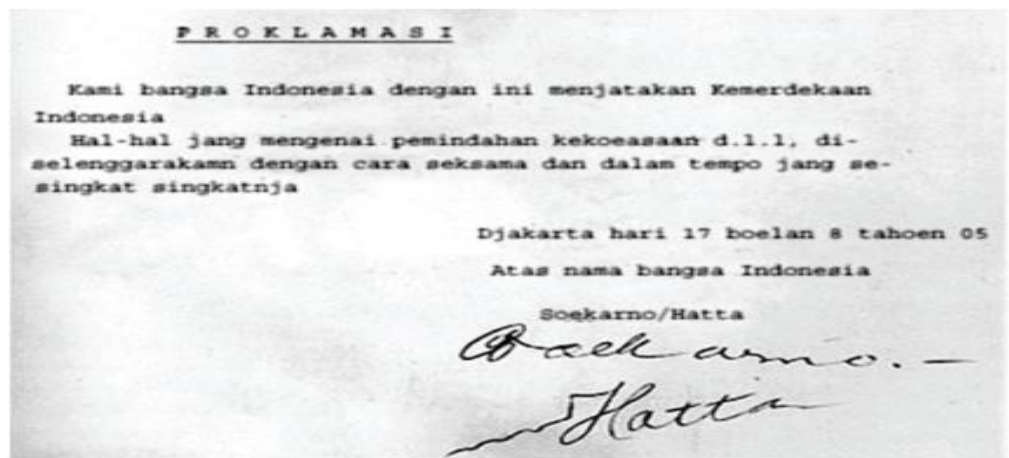
Subtema/PB : 1. Rukun dalam Perbedaan/1

Waktu :

---

Diskusikan bersama kelompokmu!

Amatilah tulisan berikut!



Apa yang kamu ketahui tentang teks tersebut?

Hal lain apa yang ingin kamu ketahui tentang teks tersebut?

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

SD ....

Alamat : .....

Lembar Kerja Siswa

Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
Subtema/PB : 1. Rukun dalam Perbedaan/1

Hari, Tanggal :  
Waktu :

Diskusikan bersama kelompokmu!

**Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**

Proklamasi Kemerdekaan yang dilakukan tanggal 17 Agustus 1945 menjadi peristiwa penting bagi bangsa Indonesia. Peristiwa tersebut menjadi tonggak sejarah dimana bangsa Indonesia berhak atas kemerdekaan dan wajib mempertahankannya. Diawali dengan dijatuhkannya bom atom oleh tentara Amerika Serikat pada tanggal 6 Agustus 1945 di kota Hiroshima dan pada tanggal 9 Agustus 1945 di kota Nagasaki, Jepang akhirnya menyerah kepada tentara Sekutu. Peristiwa ini dijadikan kesempatan oleh bangsa Indonesia untuk segera membebaskan diri dari penjajahan bangsa Jepang.

Teks proklamasi ditulis di rumah Laksamana Tadashi Maeda, Jl. Imam Bonjol No. 1. Para penyusun teks proklamasi adalah Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Achmad Soebardjo. Konsep teks proklamasi ditulis oleh Ir. Soekarno. Saat itu hadir pula B.M Diah, Sayuti Melik, Sukarni, dan Soediro. Sukarni mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi itu adalah Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia. Teks proklamasi diketik oleh Sayuti Melik.

Pagi harinya, 17 Agustus 1945, di kediaman Soekarno, Jl. Pegangsaan Timur No. 56 telah hadir, antara lain, Soewirjo, Wilopo, Gafar Pringgodigdo, Tabrani, dan Trimurti. Acara dimulai pada pukul 10.00 dengan pembacaan proklamasi oleh Soekarno dan disambung pidato singkat tanpa teks. Kemudian bendera Merah Putih yang telah dijahit oleh Ibu Fatmawati, dikibarkan.

Berdasarkan teks tersebut, isilah peta pikiran berikut!



Diskusikan peta pikiranmu dengan temanmu!

Kamu dapat mengembangkan informasi pada peta pikiran tersebut dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kata-katamu sendiri.

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

SD .....

Alamat : ....

---

Lembar Kerja Siswa

Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan

Hari, Tanggal :

Subtema/PB : 1. Rukun dalam Perbedaan/1

Waktu :

---

Diskusikan bersama kelompokmu!

Tulislah makna Proklamasi Kemerdekaan Indonesia bagi bangsa Indonesia pada kolom berikut!

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

SD ....

Alamat : ....

Lembar Kerja Siswa

Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan

Hari, Tanggal :

Subtema/PB : 1. Rukun dalam Perbedaan/1

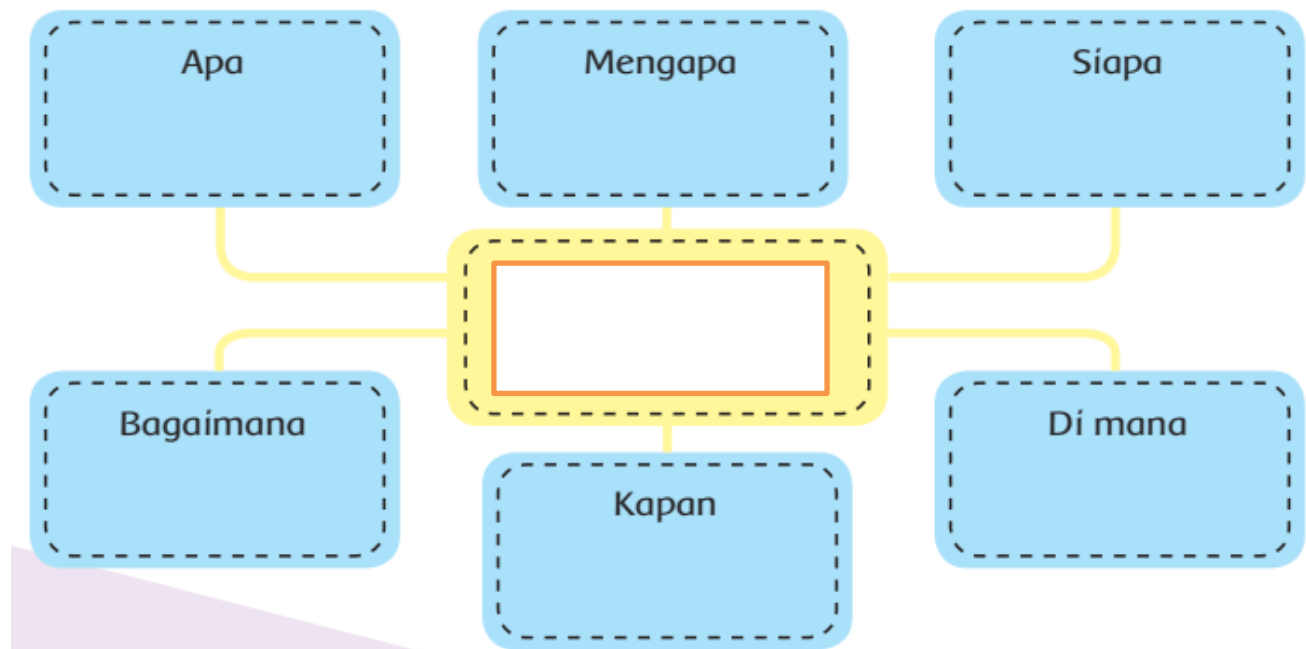
Waktu :

Diskusikan bersama kelompokmu!

Bagaimana bunga teratai beradaptasi dengan lingkungannya?

Diskusikan pendapatmu secara berkelompok.

- Pilih satu tanaman, lalu temukan ciri-ciri dan cara beradaptasinya. Tuliskan informasi yang kamu dapatkan pada peta pikiran berikut!



- Tulislah laporan berdasarkan informasi yang kamu tulis pada peta pikiranmu!

**Lampiran 3. Penilaian Sikap**

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Teliti	Tanggung jawab	Disiplin
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Keterangan: 1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: baik sekali

Pedoman penilaian

$$skor = \frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimal} \times 100$$

**Rubrik Pengamatan**

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Teliti	4	Anak dapat menyelesaikan seluruh tugas individu
		3	Anak dapat menyelesaikan hampir seluruh tugas individu
		2	Anak dapat menyelesaikan setengah dari tugas individu
		1	Anak hanya dapat menyelesaikan sebagian tugas individu
2.	Tanggung jawab	4	Anak berani tampil di depan kelas tanpa disuruh
		3	Anak berani tampil di depan kelas setelah disuruh guru
		2	Anak berani tampil di depan kelas setelah disuruh guru dan temannya
		1	Anak tidak berani tampil di depan kelas
3	Disiplin	4	Anak berani tampil di depan kelas tanpa disuruh
		3	Anak berani tampil di depan kelas setelah disuruh guru
		2	Anak berani tampil di depan kelas setelah disuruh guru dan temannya
		1	Anak tidak berani tampil di depan kelas





## LAMPIRAN 4. PENILAIAN KETERAMPILAN

### 1. Bahasa Indonesia

#### Lembar Pengamatan

No.	Nama	Kriteria											
		Informasi Umum				Fakta-fakta Berdasarkan Data				Kesimpulan			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Ket: K= Kurang, C= Cukup, B= Baik, SB= Sangat Baik

Pedoman penilaian

$$skor = \frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimal} \times 100$$

#### Rubrik Pengamatan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Informasi Umum	Mampu menemukan informasi umum secara tepat, lengkap, dan benar.	Informasi umum yang ditemukan tepat, tetapi kurang lengkap.	Informasi umum yang ditemukan kurang tepat.	Informasi umum yang ditemukan tidak tepat.
Fakta-fakta berdasarkan data	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Kesimpulan	Mampu menemukan kesimpulan secara tepat, lengkap, dan benar.	Kesimpulan yang ditemukan cukup tepat, tetapi kurang lengkap.	Kesimpulan yang ditemukan kurang tepat.	Kesimpulan yang ditemukan tidak tepat.

## 2. IPS

### Lembar Pengamatan

No.	Nama	Kriteria											
		Informasi Umum				Fakta-fakta Berdasarkan Data				Kesimpulan			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Ket: K= Kurang, C= Cukup, B= Baik, SB= Sangat Baik

Pedoman penilaian

$$skor = \frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimal} \times 100$$

### Rubrik Pengamatan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Informasi Umum	Mampu menemukan informasi umum secara tepat, lengkap, dan benar.	Informasi umum yang ditemukan tepat, tetapi kurang lengkap.	Informasi umum yang ditemukan kurang tepat.	Informasi umum yang ditemukan tidak tepat.
Fakta-fakta berdasarkan data	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Kesimpulan	Mampu menemukan kesimpulan secara tepat, lengkap, dan benar.	Kesimpulan yang ditemukan cukup tepat, tetapi kurang lengkap.	Kesimpulan yang ditemukan kurang tepat.	Kesimpulan yang ditemukan tidak tepat.

### 3. IPA

#### Lembar Pengamatan

No.	Nama	Kriteria											
		Informasi Umum				Fakta-fakta Berdasarkan Data				Kesimpulan			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Ket: K= Kurang, C= Cukup, B= Baik, SB= Sangat Baik

Pedoman penilaian

$$skor = \frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimal} \times 100$$

#### Rubrik Pengamatan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Informasi Umum	Mampu menemukan informasi umum secara tepat, lengkap, dan benar.	Informasi umum yang ditemukan tepat, tetapi kurang lengkap.	Informasi umum yang ditemukan kurang tepat.	Informasi umum yang ditemukan tidak tepat.
Fakta-fakta berdasarkan data	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Kesimpulan	Mampu menemukan kesimpulan secara tepat, lengkap, dan benar.	Kesimpulan yang ditemukan cukup tepat, tetapi kurang lengkap.	Kesimpulan yang ditemukan kurang tepat.	Kesimpulan yang ditemukan tidak tepat.