

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD N Rejowinangun 1
Kelas / Semester : VI /1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan
Muatan Terpadu : PPKn, SBDP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari (10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan dengan benar.
2. Setelah membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan dengan benar.
4. Setelah mengamati media pola lantai, siswa mampu menjelaskan pola lantai tariannya dengan benar.
5. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). Religius 2. Guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. Nasionalisme 3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 4. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari tentang rukun dalam perbedaan dan pola lantai. 5. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat materi pelajaran untuk diri sendiri, orang lain dan lingkungan. 6. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan siswa: membaca, mengamati, diskusi, dan praktik. 7. Guru memotivasi siswa dengan Ice breaking bernyanyi lagu “Pelangi” dan memaknainya. Motivasi 8. Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana warna pelangi? (harapan jawaban: Indah, Bu) b. Apakah warnanya sama? (harapan jawaban: Tidak, berwarna-warni) c. Pelangi indah karena warna yang berbeda-beda. Hidup berbangsa dan bertanah air indah jika kita hidup rukun walaupun berbeda-beda. 	3 menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar tentang persatuan dalam perbedaan. (mengamati) 2. Siswa bertanya-jawab tentang isi gambar dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari. (menanya) 3. Siswa membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan. (mengumpulkan informasi) 4. Siswa menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram. (mencoba) 5. Siswa berdiskusi menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan. (mengasosiasi) 6. Perwakilan siswa maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya. (mengomunikasikan) 7. Siswa mengamati media pola lantai yang disiapkan guru. (mengamati) 8. Siswa bertanya-jawab tentang pola lantai. (menanya) 9. Siswa berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, kemudian menjodohkan gambar tarian dan pola lantai yang benar. (mengasosiasi) 10. Siswa mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih. (mencoba) 	5 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar secara individu. 2. Guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru menanyakan ke siswa bagaimana kegiatan belajar hari ini, apa senang, ada masalah, bagaimana mengenai keaktifan siswa dan bagaimana hasil kegiatan yang dilakukan. 4. Guru menjelaskan materi yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 5. Guru mengajak semua siswa ber yel-yel agar tetap semangat. Motivasi 6. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 	2 menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 4 Januari 2021
Guru Kelas 6A

Pas Hartin, S.Pd.
NIP 19820421 198304 2 003

Desi Ambarsari, S.Pd.
NIP 19871207 201001 2 009

Lampiran 1: Materi

PPKn

Manfaat Persatuan dan Kesatuan

Contoh Persatuan dan kesatuan



Manfaat persatuan dan kesatuan di lingkungan keluarga:

1. Suasana rumah menjadi nyaman
2. Bisa lebih rukun dan kompak antar anggota keluarga
3. Pekerjaan rumah bisa selesai lebih cepat.

Manfaat persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah:

1. Dapat saling membantu jika ada pelajaran yang tidak dimengerti
2. Belajar lebih nyaman
3. Bisa lebih kompak bersama teman
4. Persahabatan lebih erat ketika belajar kelompok

Manfaat persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat:

1. Lingkungan menjadi lebih nyaman
2. Kerukunan tetangga makin erat
3. Saling menghormati dan menghargai antartetangga

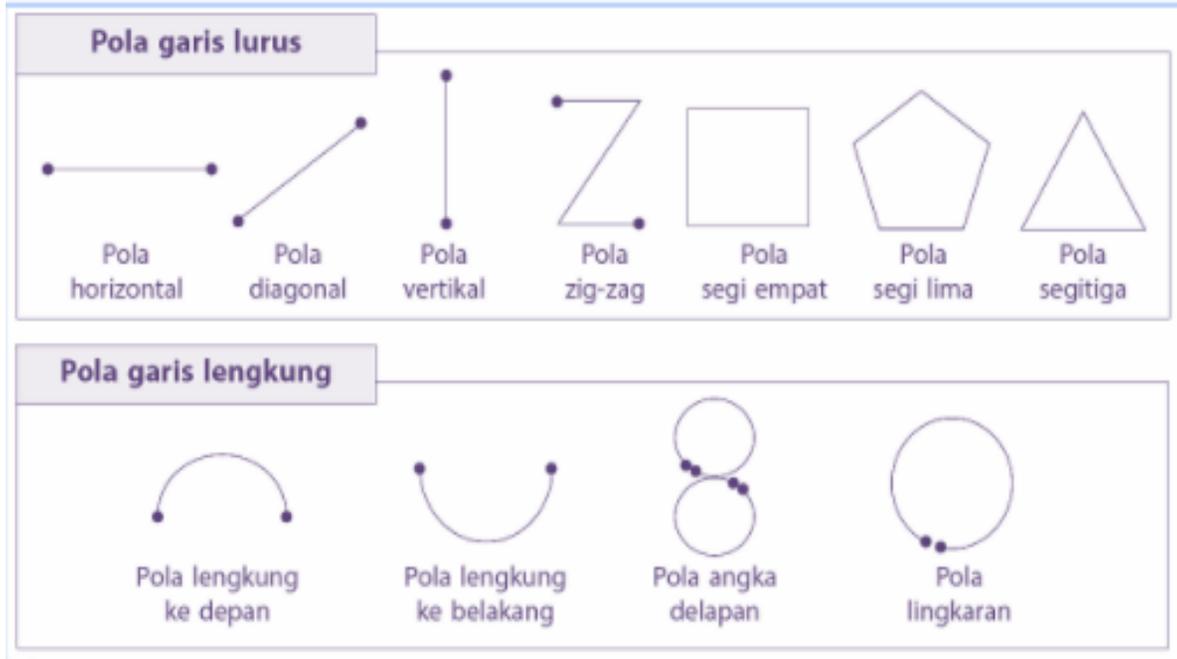
Manfaat persatuan dan kesatuan di lingkungan bernegara:

1. Menjaga kerukunan di tengah perbedaan yang begitu beraneka ragam
2. Memudahkan bangsa Indonesia untuk berkembang
3. Menciptakan suasana yang aman dan nyaman bagi setiap warga negara
4. Memudahkan untuk mengatasi gangguan yang muncul baik dari dalam maupun dari luar
5. Mempermudah negara Indonesia untuk mencapai tujuan negara

SBdP

Pola Lantai

- Seorang penari harus memperhatikan perpindahan, pergerakan, dan pergeseran posisi saat menari.
- Pola lantai adalah pola denah yang harus dikuasai oleh seorang penari dan berfungsi untuk membuat posisi dalam sebuah ruang gerak.
- Jenis-jenis pola lantai:



- Pola lantai tarian daerah:





Pola Lantai Vertikal (Lurus)

Tari klasik banyak menggunakan pola lantai vertikal. Penari membentuk garis vertikal, yaitu garis lurus dari depan ke belakang atau sebaliknya. Pola lantai ini memberikan kesan sederhana, tetapi kuat.



Tari Yospan, Papua



Tari Serimpi, Jawa Tengah



Tari Baris Cengkedan, Bali



Pola Lantai Garis Melengkung

Penari membentuk garis lingkaran. Tari rakyat dan tari tradisional banyak menggunakan pola ini. Pola lantai ini memberi kesan lemah dan lembut.



Tari Ma'badong, Toraja,
Sulawesi Selatan



Tari Randai, Sumatra Barat

Lampiran 2: LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

A. Tujuan

1. Setelah mengamati gambar tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan dengan benar.
2. Setelah membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan dengan benar.
4. Setelah mengamati media pola lantai, siswa mampu menjelaskan pola lantai tariannya dengan benar.
5. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

B. Alat dan Bahan

1. Teks bacaan
2. Gambar
3. Media pola lantai
4. Alat tulis: buku, bolpoin

C. Langkah Kerja

1. Bacalah cerita tentang persatuan dalam perbedaan!
2. Sebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram!
3. Diskusilah dengan teman untuk menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan!
4. Presentasikan hasil diskusi ke depan!
5. Amati media pola lantai yang disiapkan guru!
6. Diskusilah dengan teman untuk tentang pola lantai berbagai tarian daerah, kemudian menjodohkan gambar tarian dan pola lantai yang benar!
7. Praktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang kalian pilih!

D. Hasil

AYO MEMBACA

Perbedaan yang Menguatkan



Kampung Cempaka adalah sebuah kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa. Hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama.

Di Kampung Cempaka, hiduplah lima orang sahabat. Ada Asnah yang berdarah Sunda, Utami dari Banyuwangi, Toni, seorang anak etnis Tionghoa yang sebelumnya tinggal di Semarang, Wande dari suku Tengger di Jawa Timur, dan Marta, anak seorang pendeta yang dahulu tinggal di Solo. Di Kampung Cempaka, rumah mereka bersebelahan dan mereka pergi ke sekolah yang sama. Itu sebabnya mereka sangat akrab. Mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain.

Meskipun berbeda suku, kebersamaan begitu kental terlihat dalam keseharian mereka. Bersama anak-anak lain di Kampung Cempaka, mereka setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung. Biasanya, selain berolahraga bersama, mereka juga kerap berkeliling ke rumah warga, membantu melakukan apa saja yang dibutuhkan warga.

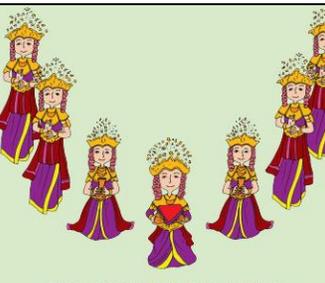
Kadang-kadang mereka membantu warga lanjut usia, sekadar membereskan rumah atau menyiapkan makanan. Sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan.

Dari Toni, mereka belajar menari Barongsai. Lalu mereka ajarkan tarian itu kepada anak-anak sekampung. Sementara itu, setiap tiba saat panen, Wande dan keluarganya akan sibuk memimpin warga membuat Tumpeng Gede, yaitu nasi khas dari daerah Tengger yang dibuat untuk mensyukuri berkah Tuhan dalam wujud panen raya.

Sikap toleransi yang ditunjukkan kelima sahabat itu memang sekadar berupa hal-hal kecil. Hal kecil dalam keseharian itulah yang mencerminkan kehidupan Bhinneka Tunggal Ika di Kampung Cempaka yang kaya akan perbedaan. Mereka hidup damai berdampingan dan tulus saling menjaga.

AYO MENCOBA

Jodohkan gambar berikut berdasarkan jenis pola lantainya!

 <p>Tari Seudati, Aceh</p>	●	●	POLA LANTAI MELENGKUNG
 <p>Tari Andun, Bengkulu</p>	●	●	POLA LANTAI HORIZONTAL
 <p>Tari Tandak, Riau</p>	●	●	POLA LANTAI DIAGONAL
 <p>Tari Tambun dan Bungai, Kalimantan Tengah</p>	●	●	POLA LANTAI MELENGKUNG
 <p>Tari Gending Sriwijaya, Sumatra Selatan</p>	●	●	POLA LANTAI VERTIKAL

Lampiran 3: Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	A	K	C	B	A	K	C	B	A
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan:

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

A : Amat baik

2. Penilaian Pengetahuan

PPKn

Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak
1.	Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
2.	Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/ warga		
3.	Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
4.	Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

3. Penilaian Keterampilan

SBdP

Praktik gerakan tari dan pola lantai dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa dapat mempraktikkan pola lantai tari yang dipilih dengan baik.			
2.	Siswa dapat mempraktikkan gerakan tari yang dipilih dengan benar.			