

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : VI/1(satu)
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke- : 2
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit
Hari/Tanggal :

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PKn

Kompetensi Dasar

- 1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.

Indikator

- 1.4.1 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.
1.4.2 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.

Kompetensi Dasar

- 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

Indikator

- 2.4.1 Menyebutkan contoh sikap tanggung jawab nilai persatuan dan kesatuan berdasarkan pengalamannya
2.4.2 Menuliskan pengalaman hidup rukun dalam kehidupan di sekolah.

Kompetensi Dasar

- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

Indikator

- 3.4.1 Menyebutkan manfaat nilai persatuan dan kesatuan
3.4.2 Memahami dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara

Kompetensi Dasar

- 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

Indikator

- 4.4.1 Mempraktikan bentuk persatuan dan kesatuan di kelas

SBdP

Kompetensi Dasar

3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.

Indikator

3.3.1 menyebutkan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya

Kompetensi Dasar

4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.

Indikator

4.3.1 menuliskan langkah pola lantai

4.3.2 menggambar langkah pola lantai tarian

4.3.3 mempraktikkan pola lantai tarian

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi, Siswa mampu menuliskan sikap tanggung jawab berdasarkan pengalamannya
2. Setelah berdiskusi, Siswa mampu menyebutkan bentuk kerukunan di sekolah.
3. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan dampak persatuan dan kesatuan
6. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
7. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan langkah pola lantai
8. Setelah berdiskusi, siswa mampu menggambar langkah pola lantai tarian
9. Setelah mengamati gambar pola, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. PKn : Nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
2. SBdP : Tari kreasi daerah.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : a) Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan).
b) Tematik terpadu.
2. Metode : ceramah, tanya jawab, demonstrasi, diskusi, presentasi, dan penugasan.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (30 menit)

- a. Salah satu siswa memimpin memberi hormat kepada guru dan berdoa sebelum pelajaran.
- b. Guru mengecek kehadiran siswa.
- c. Siswa melaksanakan kegiatan literasi.
- d. Siswa dan guru mengamati kondisi kelas dan merapikan barang - barang di kelas.
- e. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi yang disampaikan guru dengan penuh rasa ingin tahu.
- f. Siswa mendengarkan karakter yang akan dinilai selama pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (150 menit)

- a. Guru dan siswa bertukar pendapat tentang pekerjaan merapikan barang – barang di kelas
- b. Siswa membaca teks singkat tentang Perbedaan yang Menguatkan
- c. Siswa mengamati gambar, membuat pertanyaan berkaitan dengan gambar.
- d. Secara berpasangan, siswa meminta temannya untuk saling menjawab.
- e. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil, kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.
- f. Siswa menyampaikan jawaban hasil diskusi di depan kelompok lain.
- g. Siswa membaca teks singkat tentang Lego – lego Tari Adat alor bermakna persatuan
- h. Siswa dan guru mengadakan tanya jawab tentang teks Lego – lego Tari Adat alor bermakna persatuan yang telah dibacanya.
- i. Siswa mengamati gambar beberapa macam pola lantai yang ditunjukkan oleh guru.
- j. Siswa mengadakan tanya jawab dengan guru tentang macam pola lantai
- k. Siswa membandingkan hasil gambar dalam buku. Kemudian menggambar pola lantai.
- l. Siswa menyebutkan nama tarian di daerahnya.
- m. Siswa praktikan pola lantai bersama sama.
- n. Siswa dan guru mengadakan tanya jawab tentang jenis-jenis pola lantai.
- o. Siswa mengerjakan soal melalui bimbingan guru.
- p. Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan siswa.

3. Kegiatan Akhir (30 menit)

- a. Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi.
- b. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar.
- c. Siswa diberi kesempatan bertanya tentang materi yang belum dikuasai.
- d. Guru memberikan soal evaluasi.
- e. Guru menginformasikan materi pertemuan berikutnya.
- f. Guru memberikan tugas (PR).
- g. Salah satu siswa memimpin doa.

G. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan
 - 1) PKn : Soal
 - 2) SBdP : Soal
- c. Keterampilan
 - 1) PKn : Pengamatan dalam dalam bergotong royong di kelas
 - 2) SBdP : Pengamatan dalam mempraktikan Tarian.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap menggunakan rubrik penilaian sikap aspek tanggungjawab dan percaya diri.
- b. Penilaian Pengetahuan
 - 1) PKn
 - a) Soal
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!
 1. Sebutkan 3 perbedaan dalam teks bacaan!
 2. Bagaimanakah menyikapi perbedaan?
 3. Sebutkan 3 manfaat hidup rukun!
 4. Sebutkan dampak hidup rukun!

b) Kunci Jawaban

1. Perbedan dalam teks
 - a. Suku
 - b. Agama
 - c. Adat istiadat
2. Saling membantu dan tolong menolong satu dengan yang lain
3. Manfaat hidup rukun
 - a. Menghasilkan komunikasi yang baik
 - b. Kehidupan lebih harmonis
 - c. Keadaan lebih aman dan tenang
 - d. Mempererat tali persatuan
 - e. Menghindari perselisihan
4. Dampak hidup rukun
 - a. Hidup menjadi tenang
 - b. Terciptanya suasana damai dan saling membutuhkan
 - c. Terpenuhinya kebutuhan sosial di masyarakat

c) Pedoman Penilaian

No. Soal	Skor	Skor Maksimal	Nilai (KKM 75)
1	3	3	$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{10} \times 100$
2	1	1	
3	3	3	
4	3	3	
Jumlah	10	10	

3). SBdP

a) soal

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Sebutkan macam tarian yang menggunakan pola lantai vertikal!
2. Bagaimanakah kesan yang di timbulkan dari pola lantai vertikal?
3. Sebutkan macam tarain yang menggunakan pola lantai diagonal!
4. Sebutkan macam tarian yang menggunakan pola lantai garis melengkung!
5. Bagaimanakah kesan yang ditimbulkan dari pola lantai vertikal?

b) kunci jawaban

1. tari Yospan dari papua, Tari Serimpi Jawa Tengah, tari Baris Cengkedan
2. Sederhana tetapi kuat
3. Tari gending sriwijaya
4. Tari Ma'badong, Tari Randai
5. Lemah dan lembut

c) Pedoman Penilaian

No. Soal	Skor	Skor Maksimal	Nilai (KKM 75)
1	3	3	$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{10} \times 100$
2	2	2	
3	1	1	
4	2	2	
5	2	2	
Jumlah	10	10	

- c. Penilaian Keterampilan
 - 1) PKn : menggunakan rubrik (terlampir)
 - 2) SBdP : menggunakan rubrik (terlampir)

H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Gambar tarian.
- b. lingkungan sekitar sekolah.
- c. Gambar pola tarian.

2. Alat

- a. Kertas HVS
- b. Pewarna (pastel, spidol, atau yang lainnya).

3. Sumber Belajar

- a. Buku Guru
- b. Buku Siswa
- c. Lingkungan sekitar sekolah.

Nama :
No. Absen :
Kelas :

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

SD

Alamat :

SOAL EVALUASI

Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema/PB : 1. Rukun dalam Perbedaan /2

Hari, Tanggal :
Waktu : 20 menit

PETUNJUK :

- 1. Berdoalah sebelum mengerjakan!**
- 2. Bacalah petunjuk soal dengan baik!**
- 3. Kerjakan soal dengan teliti!**

RUMUSAN SOAL :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan 3 perbedaan dalam teks bacaan yang berjudul Perbedaan yang Menguatkan!
2. Bagaimanakah menyikapi perbedaan?
3. Sebutkan 3 manfaat hidup rukun!
4. Sebutkan dampak hidup rukun!
5. Sebutkan macam tarian yang menggunakan pola rantai vertikal!
6. Bagaimanakah kesan yang di timbulkan dari pola rantai vertikal?
7. Sebutkan macam tarain yang menggunakan pola rantai diagonal!
8. Sebutkan macam tarian yang menggunakan pola rantai garis melengkung!
9. Bagaimanakah kesan yang ditimbulkan dari pola rantai vertikal?

LAMPIRAN 1. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :

Anggota : 1.

3.

1.

4.

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

SD

Alamat :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK


Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan

Subtema/PB : 1. Rukun dalam Perbedaan /2

Petunjuk :

1. Bekerjalah secara berkelompok!
2. Bacalah teks Perbedaan yang menguatkan!
3. Carilah Perbedaan, cara menyikapinya dan manfaat hidup rukun

Perbedaan yang Menguatkan



Kampung Cempaka adalah sebuah kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa. Hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama.

Di Kampung Cempaka, hiduplah lima orang sahabat. Ada Asnah yang berdarah Sunda, Utami dari Banyuwangi, Toni, seorang anak etnis Tionghoa yang sebelumnya tinggal di Semarang, Wande dari suku Tengger di Jawa Timur, dan Marta, anak seorang pendeta yang dahulu tinggal di Solo. Di Kampung Cempaka, rumah mereka bersebelahan dan mereka pergi ke sekolah yang sama. Itu sebabnya mereka sangat akrab. Mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain.

Meskipun berbeda suku, kebersamaan begitu kental terlihat dalam keseharian mereka. Bersama anak-anak lain di Kampung Cempaka, mereka setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung. Biasanya, selain berolahraga bersama, mereka juga kerap berkeliling ke rumah warga, membantu melakukan apa saja yang dibutuhkan warga.

Kadang-kadang mereka membantu warga lanjut usia, sekadar membereskan rumah atau menyiapkan makanan. Sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan.

Dari Toni, mereka belajar menari Barongsai. Lalu mereka ajarkan tarian itu kepada anak-anak sekampung. Sementara itu, setiap tiba saat panen, Wande dan keluarganya akan sibuk memimpin warga membuat Tumpeng Gede, yaitu nasi khas dari daerah Tengger yang dibuat untuk mensyukuri berkah Tuhan dalam wujud panen raya.

Sikap toleransi yang ditunjukkan kelima sahabat itu memang sekadar berupa hal-hal kecil. Hal kecil dalam keseharian itulah yang mencerminkan kehidupan Bhinneka Tunggal Ika di Kampung Cempaka yang kaya akan perbedaan. Mereka hidup damai berdampingan dan tulus saling menjaga.

Perbedaan	Cara menyikapi	Manfaat hidup rukun	Kesimpulan

LAMPIRAN 2. PENILAIAN SIKAP

Lembar Pengamatan

No	Nama Siswa	Sikap					
		Tanggungjawab			Percaya Diri		
		K	C	B	K	C	B
		3	2	1	3	2	1
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

Ket: K= Kurang, C= Cukup, B= Baik, SB= Sangat Baik

Pedoman penilaian

$$skor = \frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimal} \times 100$$

Rubrik Pengamatan

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Tanggung jawab	4	Anak dapat menyelesaikan seluruh tugas individu
		3	Anak dapat menyelesaikan hampir seluruh tugas individu
		2	Anak dapat menyelesaikan setengah dari tugas individu
		1	Anak hanya dapat menyelesaikan sebagian tugas individu
2.	Percaya Diri	4	Anak berani tampil di depan kelas tanpa disuruh
		3	Anak berani tampil di depan kelas setelah disuruh guru
		2	Anak berani tampil di depan kelas setelah disuruh guru dan temannya
		1	Anak tidak berani tampil di depan kelas

LAMPIRAN 3. PENILAIAN PENGETAHUAN**Lembar Pengamatan**

No.	Nama Siswa	PKn (KKM 75)			SBdP (KKM 75)		
		Skor	PB/PK	NA	Skor	PB/PK	NA
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

LAMPIRAN 4. PENILAIAN KETERAMPILAN

1. PKn

Lembar Pengamatan
Mengidentifikasi Bagian-Bagian Teks Investigasi diskusi

No.	Nama	Kriteria											
		Informasi umum				Fakta-fakta Berdasarkan Data				Kesimpulan			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													

Ket: K= Kurang, C= Cukup, B= Baik, SB= Sangat Baik
Pedoman penilaian

$$skor = \frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimal} \times 100$$

Rubrik Pengamatan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Informasi Umum	Mampu menemukan informasi umum secara tepat, lengkap, dan benar.	Informasi umum yang ditemukan tepat, tetapi kurang lengkap.	Informasi umum yang ditemukan kurang tepat.	Informasi umum yang ditemukan tidak tepat.
Fakta-fakta berdasarkan data	Merespon dan menerapkan kerukunan dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap kerukunan yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap kerukunan yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk kerukunan yang ditunjukkan teman.
Kesimpulan	Mampu menemukan kesimpulan secara tepat, lengkap, dan benar.	Kesimpulan yang ditemukan cukup tepat, tetapi kurang lengkap.	Kesimpulan yang ditemukan kurang tepat.	Kesimpulan yang ditemukan tidak tepat.

Lembar Pengamatan
Pengamatan dan Analisis Proses melakukan gerakan tari

No.	Nama	Kriteria											
		Ketepatan pola				Keluwesan gerakan				Kesimpulan			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													

Ket: K= Kurang, C= Cukup, B= Baik, SB= Sangat Baik

Pedoman penilaian

$$skor = \frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimal} \times 100$$

Rubrik Pengamatan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Pola gerakan	Mampu menemukan pola secara tepat, lengkap, dan benar.	Pola gerakan yang ditemukan tepat, tetapi kurang lengkap.	Pola gerakan yang ditemukan kurang tepat.	Pola gerakan yang ditemukan tidak tepat.
Keluwesn gerakan	menerapkan Keluwesan gerakan dengan tepat.	Melakukan Keluwesan gerakan yang ditunjukkan teman belum sempurna.	kurang tepat dalam keluwesan gerakan	Membutuhkan bantuan dalam memahami keluwesan gerakan
Kesimpulan	Mampu menemukan kesimpulan secara tepat, lengkap, dan benar.	Kesimpulan yang ditemukan cukup tepat, tetapi kurang lengkap.	Kesimpulan yang ditemukan kurang tepat.	Kesimpulan yang ditemukan tidak tepat.

