

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : VI /1
Tema/Sub Tema : 2: Persatuan dalam Perbedaan/1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 hari (6 x 35 menit)
Pelaksanaan :

A. Kompetensi Inti (KI-1)

KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.

KI-3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4: Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Bahasa Indonesia

3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

Indikator:

3.4.1 . Menemukan informasi penting pada teks menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran

4.4.1. Memaparkan informasi penting menggunakan aspek apa di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

2. IPA

Kompetensi Dasar

3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.

4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

Indikator:

3.3.1. Mengidentifikasi tempat hidup tumbuhan

3.3.2. Mengidentifikasi ciri tumbuhan

3.3.3. Menganalisis cara tumbuhan beradaptasi dan menyesuaikan diri dengan lingkungan

4.3.1. Membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan menyesuaikan diri dengan lingkungan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

D. Materi Pembelajaran:

1. IPA : ciri ciri tumbuhan dan cara menyesuaikan diri terhadap lingkungan
2. Bahasa Indonesia : menggali informasi dari buku sejarah.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Kooperatif Learning, discovery learning
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan,

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Siswa menjawab ucapan salam dan sapaan guru dengan percaya diri.
- b. Salah satu siswa memimpin doa dan tadarus sebelum pembelajaran.
- c. Siswa dan guru bertanya jawab tentang tempat hidup tumbuhan di sekitar siswa.
- d. Siswa menyanyikan lagu “Menanam Jagung” bersama-sama.
- e. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi yang disampaikan guru dengan penuh rasa ingin tahu.
- f. Siswa mendengarkan karakter yang akan dinilai selama pembelajaran`
- g. Penjelasan tentang pembagian kelompok dan cara belajar.
- h. Guru memberikan motivasi agar siswa belajar dengan giat

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa mengamati berbagai macam tumbuhan/sayuran yang dibagikan guru secara berkelompok
- b. Siswa membuat pertanyaan yang terkait dengan tumbuhan atau sayuran yang mereka bawa terkait habitatnya dengan aspek
- c. Siswa mendiskusikan dalam kelompok pertanyaan yang ditulisnya`
- d. Secara berpasangan siswa meminta temannya untuk saling menjawab.
- e. Siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas melalui perwakilan masing-masing kelompok.
- f. Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompok setelah dipresentasikan di depan kelas.
- g. Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang ciri-ciri tumbuhan dan bagaimana cara tumbuhan tersebut menyesuaikan diri (beradaptasi) dengan lingkungannya.
- h. Siswa mengeluarkan tumbuhan/sayuran yang mereka bawa dari rumah
- i. Siswa diminta mengamati tumbuhan yang dibawa dalam kelompok

- j. Siswa mengisi diagram tentang ciri-ciri berbagai macam tumbuhan yang dibawa dalam kelompok dan mendiskusikannya.
- k. Siswa mengisi diagram cara tumbuhan menyesuaikan diri/beradaptasi berbagai macam tumbuhan yang dibawa dalam kelompok dan mendiskusikannya.
- l. Perwakilan kelompok membacakan diagramnya di depan kelas dan memberikan masukan. Siswa yang lain diberikan kesempatan untuk berkomentar.
- m. Kegiatan dilanjutkan dengan membaca teks sejarah “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia” yang terdapat dalam buku dan mengisi diagram.
- n. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan diagramnya di depan kelas dan memberikan masukan. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar. •
- o. Setiap siswa kemudian mengembangkan peta pikirannya dan membacakannya di depan kelas.

3. Kegiatan Akhir Pembelajaran

- a. Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi.
- b. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar.
- c. Siswa diberi kesempatan bertanya tentang materi yang belum dikuasai.
- d. Guru memberikan soal evaluasi.
- e. Guru menginformasikan materi pertemuan berikutnya.
- f. Guru memberikan tugas (PR).
- g. Salah satu siswa memimpin doa.

G. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan
 - 1) IPA : Tes Tertulis
 - 2) Bahasa Indonesia : Uraian singkat
- c. Keterampilan
 - 1) IPA : menggunakan rubrik
 - 2) Bahasa Indonesia : menggunakan rubrik

2. Bentuk Instrumen penilaian

- a. Penilaian Sikap
 Penilaian Sikap menggunakan rubrik penilaian sikap aspek santun tanggungjawab dan percaya diri.
 Rubrik Penilaian Sikap:

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai		
		Santun	Tanggung jawab	Percaya Diri
1				
2				
3				
4				
5				

Keterangan

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Baik sekali

b. Penilaian Pengetahuan

1. Bahasa Indonesia

- 1) Identifikasilah 2 informasi manfaat tumbuhan untuk kehidupan manusia ! (skor 1)
- 2) Tuliskan 2 manfaat tumbuhan untuk hewan ! (skor 1)
- 3) Jelaskan akibat jika tidak ada tumbuhan ! (skor 3)

c. Penilaian Keterampilan

1) Bahasa Indonesia : menggunakan rubrik

a. Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

2) IPA : menggunakan rubrik (terlampir)

a. Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

b. Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Laporan memuat nama tumbuhan		
Laporan memuat habitat tumbuhan		
Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi		
Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri		

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Contoh tumbuhan yang hidup di air/permukaan air,
 - b. Contoh tumbuhan yang hidup di tempat lembab
 - c. Contoh tumbuhan yang hidup di tempat kering
 - d. Contoh bacaan tentang Proklamasi kemerdekaan
2. Alat dan Bahan
 - a. Lembar kerja siswa
3. Sumber Belajar
 1. Buku Siswa kelas VI Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan, Subtema 1: Rukun dalam Perbedaan Pembelajaran 3 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
 2. Buku Guru kelas VI Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan, Subtema 1: Rukun dalam Perbedaan Pembelajaran 3 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
 3. Tumbuhan di lingkungan sekitar

A. Tindak Lanjut

Kegiatan Remedial

1. Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan tempat hidup, ciri-ciri dan cara menyesuaikan diri tumbuhan terhadap lingkungan bagi siswa yang belum paham.
2. Menlatihkannya kembali kepada siswa yang masih menemukan kesulitan dalam menemukan informasi penting dalam sebuah teks.
3. Guru dapat memilih paragraf sederhana, kemudian secara Bersama-sama menemukan informasi penting.

Kegiatan Pengayaan

1. Siswa membuat buku mini yang berisikan tanaman dan habitatnya dan cara menyesuaikan diri tumbuhan dengan lingkungannya

Refleksi Guru:

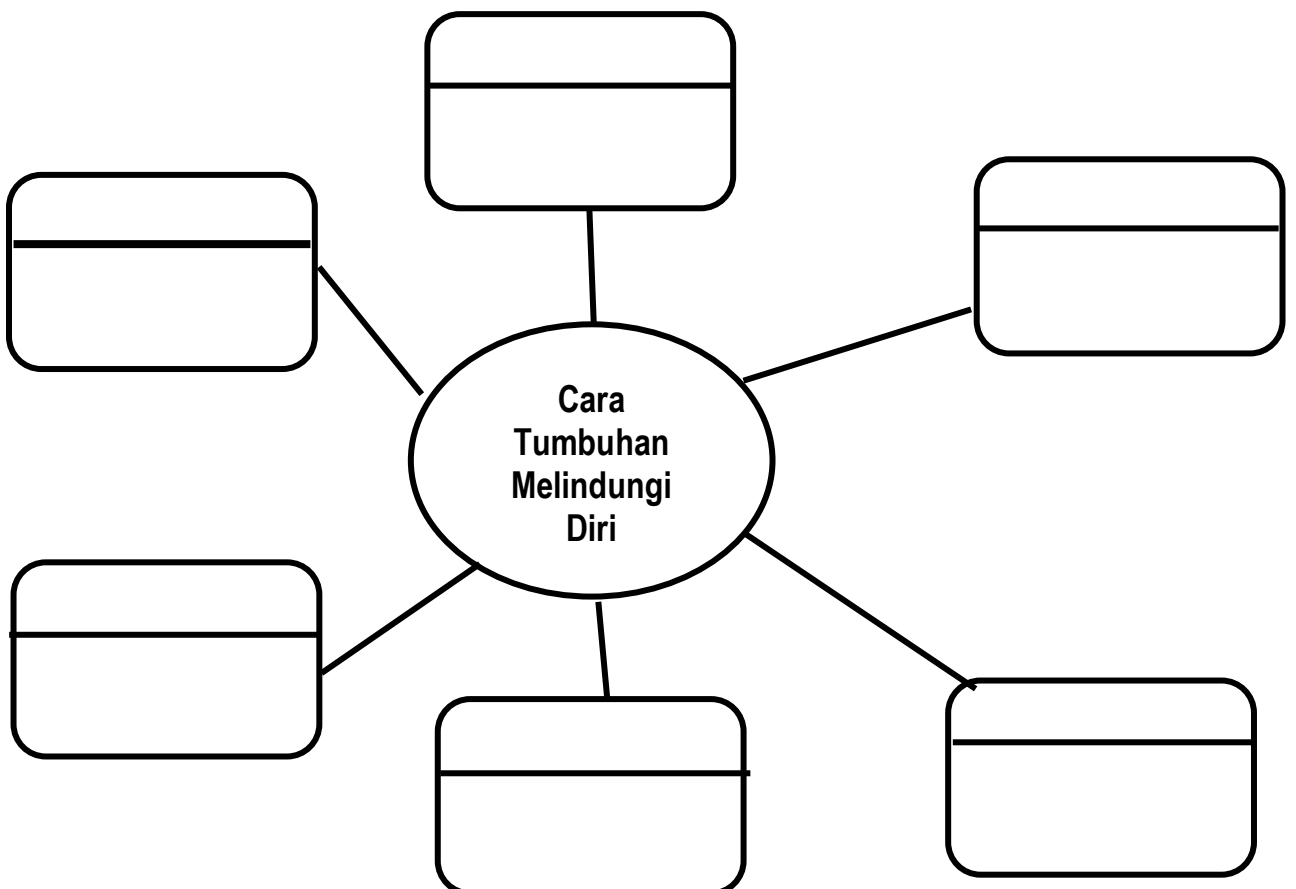
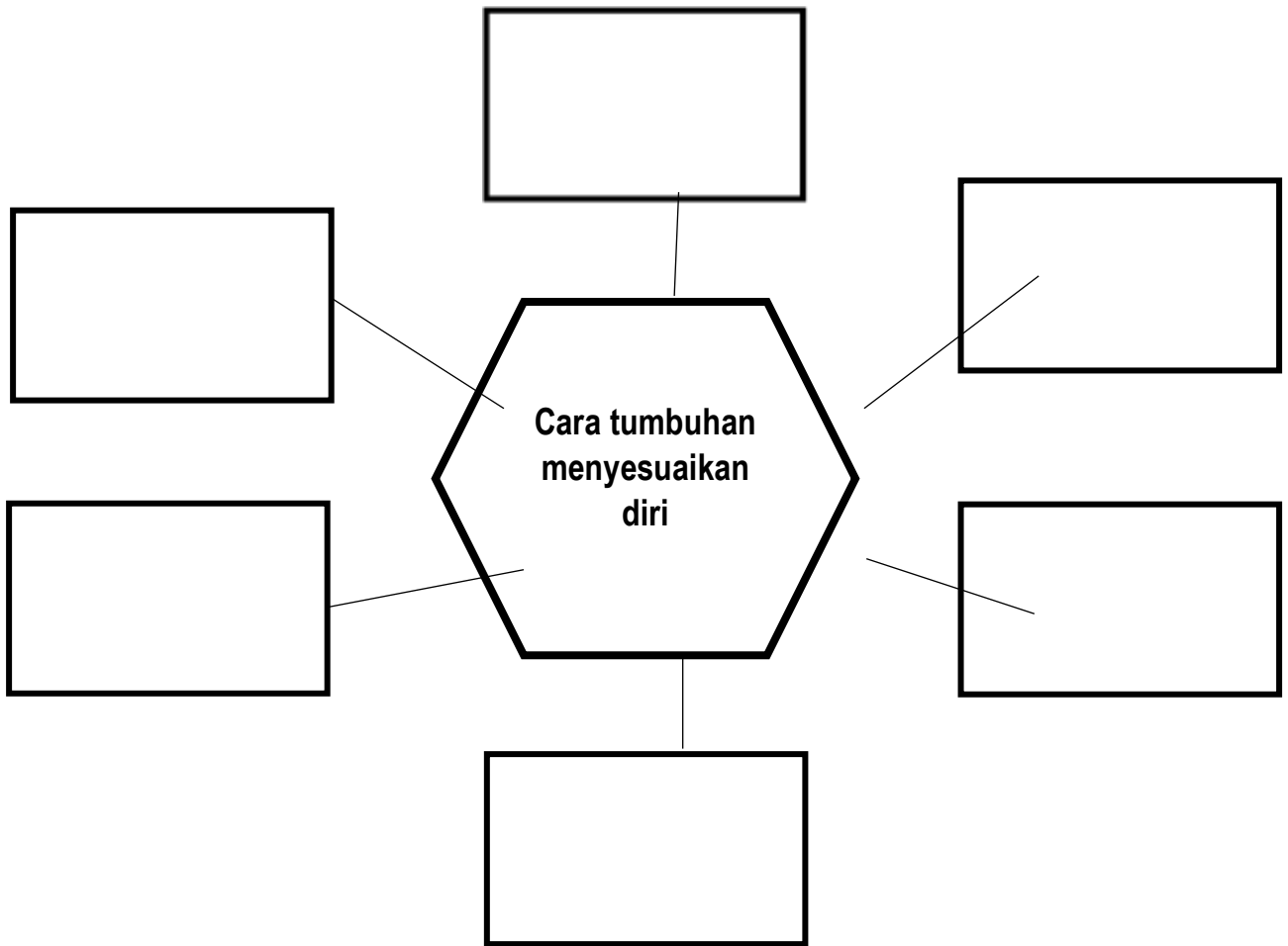
Mengetahui
Kepala Sekolah

Piyungan,
Guru Kelas

.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tuliskan nama tumbuhan, cara tumbuhan menyesuaikan diri dan menyesuaikan diri dengan lingkungannya!



Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia memberi makna yang sangat penting bagi bangsa Indonesia. Sejak teks Proklamasi Kemerdekaan dibacakan, rakyat Indonesia memiliki negara merdeka, berdaulat, dan bermartabat. Tonggak sejarah tersebut tidak akan terjadi apabila tidak ada anak bangsa yang berani memproklamkan kemerdekaan. Mereka adalah pejuang bangsa yang tidak boleh dilupakan.

Berikut adalah para pejuang bangsa yang telah berjasa terhadap kemerdekaan negara Indonesia.

Ir. Soekarno merupakan salah satu orang yang berjasa dalam mendirikan negara Republik Indonesia sebagai negara berdaulat. Bung Karno lahir di Blitar, Jawa Timur, 6 Juni 1901 dan meninggal di Jakarta, 21 Juni 1970. Bung Karno menyusun konsep teks proklamasi di rumah Laksamana Tadashi Maeda bersama Bung Hatta dan Mr. Achmad Soebardjo.

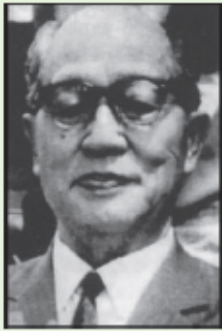


Ia kemudian menandatangani teks proklamasi atas nama bangsa Indonesia bersama Bung Hatta. Bung Karno membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di kediamannya di Jalan Pegangsaan Timur No. 56, Jakarta.



Drs. H. Mohammad Hatta atau Bung Hatta, lahir di Bukittinggi, Sumatra Barat, 12 Agustus 1902. Beliau wafat di Jakarta, 14 Maret 1980 pada usia 77 tahun. Bung Hatta menyusun konsep teks proklamasi bersama Bung Karno dan Mr. Achmad Soebardjo. Ia ikut menandatangani teks proklamasi atas nama bangsa Indonesia bersama Bung Karno. Mohammad Hatta adalah Wakil Presiden pertama Indonesia. Selain itu, beliau adalah Bapak Koperasi Indonesia.

Achmad Soebardjo Djojoadisoeerjo lahir di Karawang, Jawa Barat, 23 Maret 1896 dan wafat 15 Desember 1978 pada umur 82 tahun. Beliau adalah Menteri Luar Negeri Indonesia yang pertama. Achmad Soebardjo merupakan salah seorang tokoh dari golongan tua yang berperan dalam mempersiapkan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Achmad Soebardjo ikut menyusun konsep teks proklamasi di rumah Laksamana Tadashi Maeda bersama Bung Karno dan Bung Hatta.



Laksamana Tadashi Maeda adalah seorang perwira tinggi Angkatan Laut Kekaisaran Jepang. Beliau membantu persiapan konsep teks Proklamasi Kemerdekaan dengan mempersilakan rumahnya digunakan untuk kegiatan yang sangat penting. Di rumahnya berkumpul para tokoh bangsa yang berjasa besar. Walaupun beliau orang Jepang, beliau rela membantu Indonesia karena simpati terhadap rakyat Indonesia.

Sukarni lahir di Blitar, Jawa Timur, 14 Juli 1916. Beliau wafat di Jakarta, 7 Mei 1971 pada usia 54 tahun. Nama lengkapnya adalah Sukarni Kartodiwirjo. Sukarni adalah salah seorang tokoh pemuda dan pejuang yang gigih melawan penjajah. Sukarni mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi adalah Bung Karno dan Bung Hatta atas nama bangsa Indonesia.

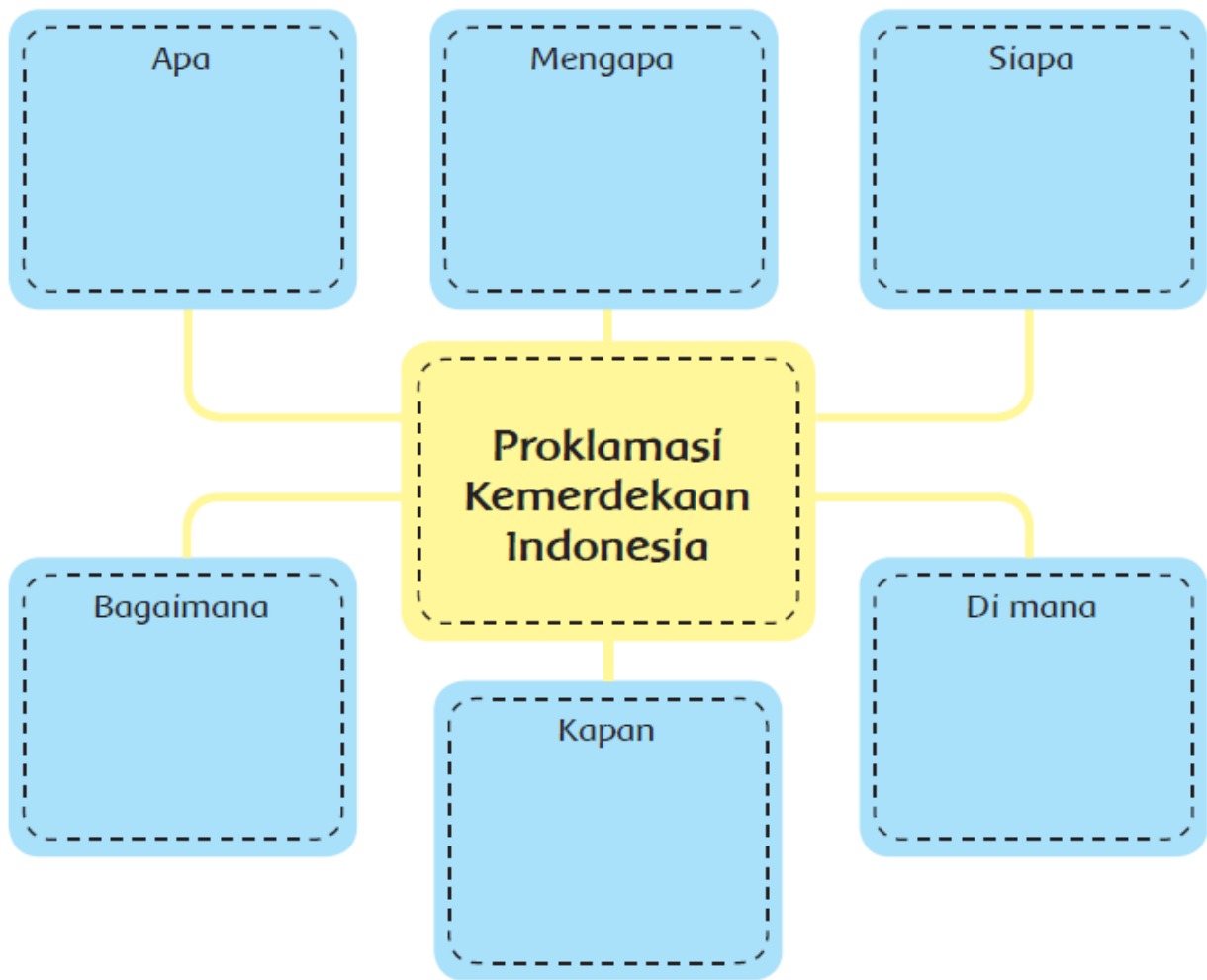


Fatmawati yang bernama asli Fatimah, lahir di Bengkulu pada tahun 1923 dan meninggal dunia di Jakarta pada tahun 1980. Beliau dimakamkan di Taman Makam Pahlawan di Kalibata, Jakarta. Fatmawati menjahit bendera pusaka sang Saka Merah Putih yang dikibarkan pada upacara Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di Jalan Pegangsaan Timur No. 56, Jakarta.

Teks Proklamasi Kemerdekaan diketik oleh Sayuti Melik. Sayuti Melik adalah tokoh pemuda yang juga sangat berperan dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Sayuti Melik mengetik naskah proklamasi setelah ia sempurnakan dari tulisan tangan Bung Karno.



Berdasarkan bacaan tersebut, isilah peta pikiran berikut!



KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenjang Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : IPA
Kurikulum : Kurikulum 2013
Kelas : VI
Jumlah Soal :
Bentuk Soal :

NO	KD	KELAS	MATERI	INDIKATOR SOAL	LEVEL	NOMOR SOAL
1.	3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	VI	1. Cara menyesuaikan diri tumbuhan	1. siswa dapat menentukan tempat hidup tumbuhan 2. menentukan ciri khusus tumbuhan 3. Perbedaan tumbuhha	1	

1. SOAL

1. Kaktus hidup di daerah yang kering. Kaktus termasuk jenis tumbuhan
 - A. Hidrofit
 - B. Higrofit
 - C. Antofit
 - D. Xerofit
2. Tanaman teratai merupakan tanaman yang hidup di air sehingga memiliki ciri khusus
 - A. batang berongga untuk mengalirkan oksigen
 - B. batang berongga untuk mempercepat penguapan
 - C. daun yang tipis dan lebar untuk mengurangi penguapan
 - D. daun memiliki lapisan pembersih untuk mempercepat penguapan
3. Perbedaan antara tumbuhan venus dan tumbuhan kantong semar adalah
 - A. hidup di daerah miskin nitrogen
 - B. adanya kandungan zat pembunuh serangga
 - C. bentuk bunganya
 - D. lingkungan tumbuhnya
4. Perhatikan daftar berikut!
 - 1) kaktus – getah beracun
 - 2) durian – getah
 - 3) bambu – gelugut
 - 4) nangka – getah lengketPasangan yang tepat antara tumbuhan dan cara adaptasinya adalah

- A. 1 dan 2 C. 2 dan 4
 B. 2 dan 3 D. 3 dan 4

5. Perhatikan tabel berikut!

No	Tumbuhan	Cara Adaptasi
1	Teratai	daun lebar dan tipis
2	Rafflesia	mempunyai daun berduri
3	Kedondong	menggugurkan daun pada musim kemarau
4	Bayam	mempunyai batang berongga

Pasangan nama tumbuhan dan cara adaptasi yang tepat berikut ini adalah

- A. 4 dan 3 C. 3 dan 1
 B. 3 dan 2 D. 2 dan 1

2. KUNCI JAWABAN

1. D
2. A
3. A
4. D
5. C

3. PEDOMAN PENILAIAN

No	Jumlah Soal	Skor	Jumlah Skor
1.	5	1	5

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenjang Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kurikulum : Kurikulum 2013
Kelas : VI
Jumlah Soal :
Bentuk Soal :

NO	KD	KELAS	MATERI	INDIKATOR SOAL	LEVEL	NOMOR SOAL
1.	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</i>	VI	Menggali informasi suatu teka	Disajikan teks bacaan tentang proklamasi kemerdekaan, siswa dapat menjawab pertanyaan bacaan	1	1-6

Bacalah teks bacaan berikut ini!

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Proklamasi Kemerdekaan yang dilakukan tanggal 17 Agustus 1945 menjadi peristiwa penting bagi bangsa Indonesia. Peristiwa tersebut menjadi tonggak sejarah dimana bangsa Indonesia berhak atas kemerdekaan dan wajib mempertahankannya. Diawali dengan dijatuhkannya bom atom oleh tentara Amerika Serikat pada tanggal 6 Agustus 1945 di kota Hiroshima dan pada tanggal 9 Agustus 1945 di kota Nagasaki, Jepang akhirnya menyerah kepada tentara Sekutu. Peristiwa ini dijadikan kesempatan oleh bangsa Indonesia untuk segera membebaskan diri dari penjajahan bangsa Jepang.

Teks proklamasi ditulis di rumah Laksamana Tadashi Maeda, Jl. Imam Bonjol No. 1. Para penyusun teks proklamasi adalah Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Achmad Soebardjo. Konsep teks proklamasi ditulis oleh Ir. Soekarno. Saat itu hadir pula B.M Diah, Sayuti Melik, Sukarni, dan Soediro. Sukarni mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi itu adalah Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia. Teks proklamasi diketik oleh Sayuti Melik.

Pagi harinya, 17 Agustus 1945, di kediaman Soekarno, Jl. Pegangsaan Timur No. 56 telah hadir, antara lain, Soewirjo, Wilopo, Gafar Pringgodigdo, Tabrani, dan Trimurti. Acara dimulai pada pukul 10.00 dengan pembacaan proklamasi oleh Soekarno dan disambung pidato singkat tanpa teks. Kemudian bendera Merah Putih yang telah dijahit oleh Ibu Fatmawati, dikibarkan.

Jawablah pertanyaan bacaan berikut ini dengan jawaban yang tepat!

1. Apa peristiwa penting bagi Bangsa Indonesia yang dilakukan pada tanggal 17 Agustus 1945?
2. Dimana teks proklamasi ditulis?
3. Siapa saja penyusun teks proklamasi kemerdekaan?
4. Kapan kota Hiroshima dan Nagasaki di bom?
5. Mengapa kita harus mempertahankan kemerdekaan Indonesia?
6. Bagaimana proses singkat pelaksanaan proklamasi kemerdekaan Indonesia?

Kunci Jawaban Bahasa Indonesia:

1. Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
2. Di rumah Laksamana Tadashi Maeda
3. Penyusun Teks Proklamasi kemerdekaan adalah Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, Mr. Achmad Soebarjo
4. Kota Hiroshima di bom tanggal 6 Agustus 1945, Kota Nagasaki di bom tanggal 9 Agustus 1945
5. Kita harus mempertahankan Kemerdekaan Indonesia agar tidak dijajah lagi
6. Acara dimulai pukul 10.00 dengan pembacaan proklamasi oleh Ir. Soekarno dilanjutkan dengan pidato singkat tanpa teks.

Pedoman penilaian

No. Soal	Skor	Skor Maksimal	Nilai (KKM)
1.	2	2	$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai Skor}}{12} \times 100$
	2	2	
32	2	2	
4	2	2	
5	2	2	
6	2	2	
Jumlah	12	12	