

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD
Kelas/Semester : VI/ I
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun dalam perbedaan
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

PPKn

- 1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.
- 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk mewujudkan kesejahteraan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk mewujudkan kesejahteraan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana*.
- 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

C. Indikator

PPKn

- 3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk mewujudkan kesejahteraan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk mewujudkan kesejahteraan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana*.
- 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah mengamati gambar situasi, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

E. Materi Ajar

PPKn : Nilai-nilai persatuan dan kesatuan
Bahasa Indonesia : Teks bacaan

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific
Metode : Penugasan dan diskusi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Awal

1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.
2. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa, hormat bendera merah putih, dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.
3. Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan gambar Soekarno sedang membaca teks proklamasi, kemudian melakukan Tanya jawab.
4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi yang akan disampaikan.

Inti

1. Guru menugasi siswa untuk membaca teks tentang peristiwa penting menjelang proklamasi.
2. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru.
3. Guru membagikan lembar kerja berupa peta pikiran, masing-masing kelompok berdiskusi mengisi peta pikiran.
4. Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi, dan kelompok yang lain memberi tanggapan.
5. Masing-masing kelompok mengembangkan informasi pada peta pikiran yang sudah dibuat kemudian mengumpulkan kepada guru.
6. Selanjutnya siswa mengamati gambar kemudian menjawab pertanyaan dan mendiskusikannya dengan teman kelompoknya.
7. Guru menugasi salah satu siswa untuk membacakan hasil diskusi, sedangkan teman yang lain menanggapi.

Akhir

1. Guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengamalan nilai persatuan dan kesatuan.
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini.
3. Guru memberikan pesan moral untuk penerapan dalam kehidupan sehari-hari
4. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa.
5. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan mengucapkan salam.

H. Penilaian

1. Pengetahuan :
Teknik : tes tertulis
Bentuk : Isian (Terlampir)
2. Keterampilan : Portofolio
3. Instrumen Penilaian
Bahasa Indonesia

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		
Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

I. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- Buku Guru Kelas VI Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, 2018. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Siswa Kelas VI Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, 2018. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Gambar Soekarno

Mengetahui
Kepala Sekolah

Piyungan,
Guru Kelas

.....

LAMPIRAN 1

Materi Pelajaran

Persatuan sangat dibutuhkan untuk mencapai tujuan. Segala perbedaan yang ada dikesampingkan untuk kepentingan bersama. Terkadang perbedaan yang dimiliki oleh suatu kelompok dapat memperkaya keputusan yang diambil.

Menjelang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, terdapat beberapa peristiwa penting yang perlu kita ketahui, di antaranya sebagai berikut.

Tanggal 9 Agustus 1945, Ir. Soekarno, Moh. Hatta dan Dr. Radjiman Wedyodiningrat pergi ke Dalat, Saigon untuk bertemu dengan Marsekal Terauchi, Panglima Besar Tentara Jepang di Asia Tenggara. Panglima tersebut menyampaikan informasi kepada pemerintah Indonesia bahwa Jepang akan memberikan kemerdekaan kepada bangsa Indonesia.

Saat itu tentara Jepang sedang terdesak oleh tentara sekutu. Beberapa wilayah Jepang dijatuhkan bom oleh tentara musuh. Untuk menarik simpati rakyat Indonesia, Jepang memutuskan untuk menghadiahkan kemerdekaan.

Pertemuan antara Panglima Jepang dan Pemerintah Indonesia memicu pertentangan di dalam negeri. Terjadilah perbedaan pendapat antara tokoh golongan tua dan golongan muda. Golongan muda tidak ingin kemerdekaan Indonesia diatur oleh Jepang. Mereka menginginkan proses kemerdekaan Indonesia disiapkan oleh bangsa Indonesia tanpa ada campur tangan asing.

LAMPIRAN 2

Lembar Kerja Peserta Didik

