

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 1 Kaduagung Barat
Kelas /Semester : 6 / 1 (Satu)
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : I (Rukun dalam Perbedaan)
Pembelajaran ke- : 4
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya. 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	1.4.1, 2.4.1,3.4.1. Menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari 4.4.1. Menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif	3.4.1. Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran 4.4.1. Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan

Matematika

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi. 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.1. Menentukan bentuk operasi hitung campuran terkait pecahan 4.3.1. Menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran terkait pecahan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah mengamati gambar situasi, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah membaca soal, siswa mampu menentukan bentuk operasi hitung campuran terkait pecahan dengan benar.
6. Setelah membaca soal, siswa mampu menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran terkait pecahan dengan benar.

D. Media dan Alat Pembelajaran

- * web, google, Teks bacaan tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan.
- * Gambar, poster terkait kerukunan dan persatuan.

* Buku teks siswa Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan kelas 6 K13 revisi 2018

* Buku teks guru. Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Kelas 6 K13 revisi 2018


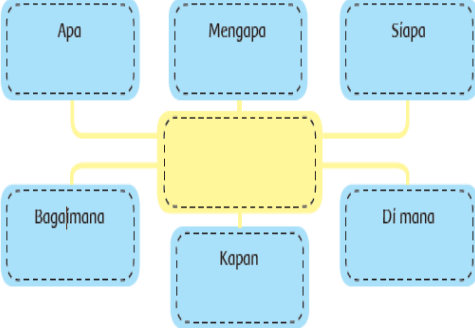
E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Diskusi, simulasi, percobaan, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Sumber Belajar : 1. **Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018).** Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. **Webb / internet**

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> * Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan * Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. * Mengajak peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila * Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. * Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya * Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini (<i>pendahuluan</i>) 	15 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> * Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan mengisi peta pikiran. * Di dalam kelompoknya, siswa menyampaikan peta pikirannya. * Guru meminta salah seorang siswa untuk membacakan peta pikirannya di depan kelas dan memberikan masukan. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar. Guru memberikan penguatan. * Setiap siswa kemudian mengembangkan peta pikirannya dan membacakannya di depan kelompok belajar. <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">Tugas dinilai menggunakan daftar periksa</div> <p>Ayo Berdiskusi (pemberian rangsangan)</p> <div style="display: flex; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan dan mendiskusikannya dengan teman kelompoknya. (<i>pengolahan data</i>) ▪ Guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan (<i>pengumpulan data</i>). ▪ Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian. (<i>pembuktian</i>) <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">Produk dinilai dengan daftar periksa</div> <p>Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengalaman nilai persatuan dan kesatuan (<i>menarik kesimpulan</i>)</p> <p><u>Ayo Berlatih</u></p>	180 menit

	<p>Siswa membaca soal matematika tentang jual beli. Pada kegiatan ini siswa harus menemukan bentuk operasi hitung terkait urutan operasi hitungnya.</p> <p>* Soal pertama dikerjakan secara individu dan siswa membahasnya dengan teman kelompoknya. Guru meminta seorang siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi penguatan terkait proses hitungnya. Siswa kemudian diminta untuk membetulkan jawabannya apabila perlu.</p> <p>* Siswa kemudian mengomunikasikan hasilnya melalui tulisan. Guru bisa mengecek pemahaman siswa dengan membaca tulisan.</p> <p>* Kegiatan menyelesaikan soal kedua dilakukan dengan cara yang sama seperti di atas.</p>	
Penutup	<p>* Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>* Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p>* Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</p> <p>* Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>* Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan <i>pengalaman orangtua</i> masing-masing tentang persatuan dan perbedaan yang ada disekitar tempat tinggal dan menceritakannya pada guru</p> <p>* Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin..</p> <p>* Kelompok belajar ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

G. PENILAIAN

1. PKN

Penilaian Sikap

Sikap yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Teliti	Ketelitian dalam mengerjakan sesuatu	<ul style="list-style-type: none"> Senantiasa cermat dalam mengerjakan sesuatu Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku

NO	SIKAP	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
1	Teliti			√		
2	Bertanggung jawab		√			
3						

Penilaian

2. Bahasa Indonesia

Penilaian produk dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

PPKn

Produk dinilai dengan daftar periksa setelah disosialisasikan

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

3. Matematika

Guru menilai jawaban siswa dengan skor.

Setiap soal diberi bobot 5.

Catt:

Mengetahui
Kepala SDN 1 Kaduagung Barat

Cibadak. 10 Agustus 2020
Guru Kelas VI A

Hj.SUHAETI,S.Pd
NIP.19630206 198610 2 002

DIDI CASKODI,S,Pd.SD
NIP19720415 200502 1 001