

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SD  
**Kelas/Semester** : VI/ I  
**Tema** : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
**Sub Tema** : 1. Rukun dalam perbedaan  
**Pembelajaran ke** : 5  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator**

Kompetensi Dasar (KD)

IPS

- 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.
- 4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

Indikator

- 3.4 Menyebutkan makna proklamasi dalam kehidupan sehari-hari
- 4.4 Mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan

SBdP

- 3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.
- 4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.

Indikator

- 3.3 Menggambar pola lantai
- 4.3 Mempraktikkan pola lantai

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca teks tentang Cinta Budaya Indonesia, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari, baik di rumah, sekolah, dan masyarakat dengan tepat.
3. Setelah mengamati pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menggambarkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan semua pola lantai tarian daerah yang dipilih dengan benar.

#### **D. Materi Ajar**

IPS : Proklamasi Kemerdekaan

SBdP : Pola lantai tari daerah

#### **E. Pendekatan dan Metode**

Pendekatan : Scientific

Metode : Tanya jawab, diskusi, simulasi

#### **F. Langkah-langkah Pembelajaran**

##### **Awal**

1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.
2. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa, hormat bendera merah putih, dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.
3. Guru melakukan apersepsi dengan curah pendapat tentang proklamasi kemerdekaan.
4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi yang akan disampaikan .

##### **Inti**

1. Guru menugasi siswa untuk membaca teks terkait makna Proklamasi Kemerdekaan, dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca dalam hati.
2. Siswa membentuk kelompok dengan hitungan.
3. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku dengan berdiskusi bersama kelompoknya.
4. Guru menunjukkan daftar periksa yang digunakan untuk menilai pekerjaan siswa.
5. Guru bersama siswa membahas jawaban siswa.
6. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca dan mengamati tarian daerah beserta pola lantainya.
7. Setiap siswa mengisi tabel tentang tarian daerah dan menggambar pola lantainya.
8. Siswa kemudian saling memperlihatkan hasilnya di kelompoknya dan mendiskusikannya.
9. Dalam kelompok siswa mendiskusikan langkah pola lantai dan mencoba berlatih.
10. Guru meminta setiap kelompok untuk mempraktikkan semua pola lantai dan memberi masukan.

##### **Akhir**

1. Guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang makna kemerdekaan Indonesia
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini.
3. Guru memberikan pesan moral untuk penerapan dalam kehidupan sehari-hari
4. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa.
5. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan mengucapkan salam.

## G. Penilaian

### Rubrik penilaian Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( )	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ( )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ( )
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ( )	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ( )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ( )
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ( )	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

### Sikap

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1	Peduli					

### IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan		
Tulisan memuat makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari		

## **H. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

- Buku Guru Kelas VI Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, 2018. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Siswa Kelas VI Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, 2018. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**Piyungan,**  
**Guru Kelas**

.....

**LAMPIRAN**  
**Materi Pembelajaran**  
**IPS**

Edo, Lani, Siti, Udin, Dayu, dan Beni berencana mengikuti festival budaya. Saat ini mereka sedang berdiskusi untuk menentukan budaya yang akan mereka usung. Edo dan teman-temannya sangat antusias mengikuti festival ini. Mereka ingin memperkenalkan seni dan budaya suku-suku yang ada di Indonesia. Menentukan kebudayaan mana yang akan dipilih tidak mudah. Semua budaya yang dimiliki Indonesia sangat beragam dan menarik.

Akhirnya Edo dan teman-temannya memutuskan untuk memperkenalkan permainan Rangku Alu. Permainan Rangku Alu berasal dari Nusa Tenggara Timur. Dalam masyarakat Manggarai, Rangku Alu dilakukan untuk merayakan hasil panen perkebunan dan tani.

Edo dan teman-temannya sangat bangga dengan kebudayaan Indonesia.



IPS

1. Ceritakan tentang makna Proklamasi Kemerdekaan yang tercermin pada kegiatan Edo dan teman-temannya!
2. Apa yang kamu pelajari dari kegiatan Edo dan teman-temannya terkait makna Proklamasi Kemerdekaan?
3. Berikan contoh penerapan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupanmu sehari-hari, baik di rumah, sekolah, dan masyarakat!

**Lembar Kerja**

SBdP

Nama Tarian	Pola Lantai
Tari Seudati	
Tari Andun	
Tari Tandak	
Tari Tambun dan Bungai	