



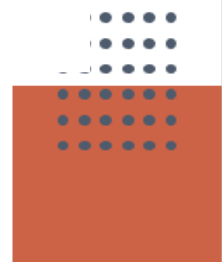
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**KELAS 6
SEMESTER 1
TP 2020/2021**

TEMA 2
PERSATUAN DALAM PERBEDAAN
SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 1

Oleh :
JEJEN, S.Pd.

**SDN CIKONDANG
DINAS PENDIDIKAN KAB. SUKABUMI**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI CIKONDANG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

Karakter siswa yang diharapkan

(6 Profil Pelajar Pancasila) :

- Beriman, bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia.
- Berkebinekaan Global.
- Bergotong royong.
- Kreatif
- Bernalar kritis, dan
- Mandiri

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa bersama guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing untuk memulai pembelajaran (<i>Relegius</i>)▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian,	15 menit

	<p>posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran (<i>sebagai sikap Disiplin</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Indonesia Raya” (<i>Nasionalis</i>) ▪ Guru menjelaskan makna Lagu Indonesia Raya ▪ Guru membawa bendera Merah Putih ke dalam kelas ▪ Guru melakukan appersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> ▪ “kapan Bendera Merah Putih dikibarkan?” ▪ “Apa makna bendera Merah Putih bagi Indonesia?” ▪ Guru menginformasikan materi pembelajaran yang akan disampaikan, yaitu: Tema 2 “<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>” Subtema 1 “Rukun dalam Perbedaan” Pembelajaran 1. ▪ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran. ▪ Guru memotivasi siswa dengan bersama-menyanyikan lagu “ Hari Merdeka”. 	
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok. ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi selama satu menit (<i>mengamati</i>) ▪ Kemudian, setiap siswa menjawab pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya (<i>mengumpulkan informasi</i>) ▪ Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi secara aktif. ▪ Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya (<i>mengkomunikasikan</i>). Kemudian, memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada (<i>Tanya jawab/Menanya</i>). ▪ Siswa kemudian membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan mengisi peta pikiran. ▪ Bersama temannya, siswa mendiskusikan peta pikiran masing-masing (<i>mengumpulkan informasi</i>) 	<p>110 Menit</p>

	<p><i>atau data</i>). Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa aktif.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain. ▪ Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya (<i>mengkomunikasikan</i>). ▪ Siswa mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan (<i>mengasosiasikan</i>). Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikannya di kelompok masing-masing (<i>mengkomunikasikan</i>). ▪ Produk dinilai dengan daftar periksa dan disosialisasikan kepada siswa. ▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca ulang teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan menuliskan maknanya bagi bangsa Indonesia. ▪ Guru membimbing diskusi secara klasikal dan memberikan penguatan. <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai Puncak Perjuangan Indonesia Bangsa Indonesia telah dijajah selama bertahun-tahun oleh negara-negara Eropa sampai Jepang. Penduduk dengan latar belakang yang berbeda bersatu untuk melawan penjajah. Proklamasi Kemerdekaan merupakan hasil dari perjuangan para pahlawan. 2. Pengakuan Kepada Dunia Luar Dengan membacakan teks proklamasi, Indonesia mengumumkan kepada dunia luar bahwa Indonesia adalah negara yang merdeka. Pengakuan ini (<i>de facto</i>) diikuti oleh pengakuan dari negara lain (<i>de jure</i>). 3. Menaikkan Martabat Bangsa Pembacaan teks proklamasi memberikan pesan kepada negara lain bahwa Indonesia adalah negara yang bebas dari penjajahan, negara yang memiliki martabat, dan negara yang mandiri. 4. Perjuangan sebagai Negara Baru Indonesia adalah negara yang dibangun oleh rakyat dan untuk rakyat. Negara Indonesia adalah negara mandiri yang tidak tergantung kepada negara lain. 5. Tonggak Sejarah Negara Indonesia Pembacaan teks proklamasi merupakan awal dari masa kemerdekaan Indonesia yang terbebas dari belenggu penjajahan. 	
--	--	--

- Siswa menuliskan paling sedikit tiga makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari mereka.
- Guru mengajak siswa untuk mendiskusikannya dan memberikan saran apabila dibutuhkan.
- Produk dinilai dengan menggunakan daftar periksa dan disosialisasikan kepada siswa.
- **Guru menghubungkan/mengaitkan materi IPS ke IPA:**
"Tahukah kamu bahwa kita diperlukan kemampuan untuk melakukan penyesuaian diri atau adaptasi ketika ingin menciptakan kerukunan dalam perbedaan? Pepatah mengatakan "Dimana bumi dipijak, di sana langit dijunjung. Pepatah ini mempunyai makna bahwa apabila kita berada di tempat yang baru maka kita harus bisa menyesuaikan diri dengan keadaan lingkungan tempat tersebut agar kita bisa diterima dan hidup berdampingan dengan damai bersama warga lingkungan tempat tersebut. Hal ini juga berlaku pada tumbuhan, agar tumbuhan keberlangsungan hidupnya terjamin maka tumbuhan harus mampu melakukan adaptasi sesuai kondisi lingkungannya".
- Setiap siswa membaca teks tentang Bunga Teratai.

Bunga Teratai



Tahukah kamu bunga teratai?
 Tanaman ini tumbuh di air. Agar dapat menyesuaikan diri, tanaman ini memiliki akar di bawah air. Tangkai daunnya tumbuh menjalar sehingga daun teratai dapat mengapung di air.

Sumber: <https://pixabay.com>

Daun teratai bundar dan lebar, fungsinya adalah agar daun dapat menyerap cahaya matahari sebanyak-banyaknya. Hal ini akan berdampak saat penguapan air dan berfotosintesis. Daun teratai memiliki larutan yang bermanfaat sebagai pembersih daun.

Teratai memiliki batang dengan rongga di dalamnya. Rongga ini berfungsi untuk membawa oksigen ke batang dan akar. Meskipun akar berada di dalam air, akar masih tetap dapat bernapas.

- Siswa secara berkelompok akan berpetualang di lingkungan sekolah.
- Guru telah menyiapkan beberapa pos. Pada setiap pos sudah tersedia berbagai jenis tumbuhan atau gambar tumbuhan beserta informasi tentang cara tumbuhan tersebut beradaptasi.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas setiap kelompok adalah mengumpulkan informasi sebanyak mungkin, mencatatnya, dan mendiskusikannya dalam kelompok (<i>mengumpulkan informasi</i>). ▪ Guru meminta siswa memilih satu jenis tanaman dan membuat catatan tentang ciri tanaman tersebut serta bagaimana tanaman tersebut beradaptasi (<i>mengidentifikasi informasi</i>). ▪ Siswa kemudian menulis laporan berdasarkan informasi pada peta pikiran (<i>mengasosiasikan</i>). ▪ Siswa mempresentasikan hasil temuan mereka di depan kelas (<i>mengkomunikasikan</i>). ▪ Tugas dinilai dengan daftar periksa dan disosialisasikan kepada siswa. ▪ Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Manuk Dadali” <p>Di akhir penutup penutup pembelajaran guru memberikan pesan : ”seperti halnya tumbuhan, manusia memiliki cara berbeda dalam adaptasi, namun perbedaan yang ada itu bukan untuk dipermasalahkan, namun untuk disyukuri. Tuhan menciptakan kita berbeda-beda agar kita saling mengenal dan saling menghargai. Karena Perbedaan itu adalah anugerah untuk kita”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

- a. Aspek Penilaian : Santun, Peduli dan tanggung jawab
- b. Prosedur Penilaian : Proses

- c. Teknik Penilaian : Non tes
- d. Alat Tes : Lembar Observasi

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Aspek Penilaian : Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran.
Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan

- b. Prosedur Penilaian : Proses dan Hasil
- c. Teknik Penilaian : Tes
- d. Alat Tes : Lembar Aktivitas Siswa dan Post Test
- e. Bentuk tes : PG, Isian dan Essay

3. Penilaian Keterampilan

- a. Aspek Penilaian : -Keterampilan mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
-Keterampilan menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.
-Keterampilan melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.

- b. Prosedur Penilaian : Proses dan Hasil
- c. Teknik Penilaian : Non Tes
- d. Alat Tes : Lembar Unjuk Kerja
- e. Bentuk Tes : Isian dan Laporan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Cikondang, Mei 2021
Guru Kelas VI

DEWI IDA S, S.Pd
NIP. 196503051986102004

JEJEN, S.Pd.
NIP. 197707082014101001

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Lembar Observasi

No	Nama	Perubahan tingkah laku												Jumlah
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Abi Rizki													
2	Ade Marhamah													
3	Ailah													
4	Albi Razka													
5	Arsyaka													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Diskusi Lembar Observasi

No	Nama	Perubahan tingkah laku												Jumlah
		mendengarkan				Komunikasi non verbal				Partisipasi				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Abi Rizki													
2	Ade Marhamah													
3	Ailah													
4	Albi Razka													
5	Arsyaka													

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{6} \times 10 = 5$

12 12

LEMBAR AKTIVITAS SISWA

Ayo Membaca

Amatilah tulisan berikut!



Subtema 1: Rukun dalam Perbedaan 1

Apa yang kamu ketahui tentang teks tersebut?

Hal lain apa yang ingin kamu ketahui tentang teks tersebut?

Bacalah teks berikut dalam hati!

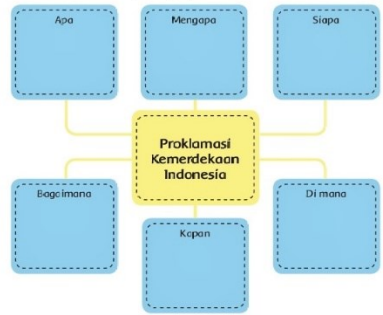
Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Proklamasi Kemerdekaan yang dilakukan tanggal 17 Agustus 1945 menjadi peristiwa penting bagi bangsa Indonesia. Peristiwa tersebut menjadi tonggak sejarah dimana bangsa Indonesia berhak atas kemerdekaan dan wajib mempertahankannya. Diawali dengan dijatuhkannya bom atom oleh tentara Amerika Serikat pada tanggal 6 Agustus 1945 di kota Hiroshima dan pada tanggal 9 Agustus 1945 di kota Nagasaki, Jepang akhirnya menyerah kepada tentara Sekutu. Peristiwa ini dijadikan kesempatan oleh bangsa Indonesia untuk segera membebaskan diri dari penjajahan bangsa Jepang.

Teks proklamasi ditulis di rumah Laksamana Tadashi Maeda, Jl. Imam Bonjol No. 1. Para penyusun teks proklamasi adalah Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Achmad Soebardjo. Konsep teks proklamasi ditulis oleh Ir. Soekarno. Saat itu hadir pula B.M Diah, Sayuti Melik, Sukarni, dan Soediro. Sukarni mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi itu adalah Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia. Teks proklamasi diketik oleh Sayuti Melik.

Pagi harinya, 17 Agustus 1945, di kediaman Soekarno, Jl. Pegangsaan Timur No. 56 telah hadir, antara lain, Soewirjo, Wilopo, Gafar Pringgodigdo, Tabrani, dan Trimurti. Acara dimulai pada pukul 10.00 dengan pembacaan proklamasi oleh Soekarno dan disambung pidato singkat tanpa teks. Kemudian bendera Merah Putih yang telah dijahit oleh Ibu Fatmawati, dikibarkan.

Berdasarkan teks tersebut, silah peta pikiran berikut!



Diskusikan peta pikiranmu dengan temanmu!

Kamu dapat mengembangkan informasi pada peta pikiran tersebut dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kata-katamu sendiri.


Subtema 1: Rukun dalam Perbedaan 3

Ayo Mengamati

Bacalah teks berikut dengan cermat!

Bunga Teratai

Tahukah kamu bunga teratai? Tanaman ini tumbuh di air. Agar dapat menyesuaikan diri, tanaman ini memiliki akar di bawah air. Tangkai daunnya tumbuh menjalar sehingga daun teratai dapat mengapung di air.



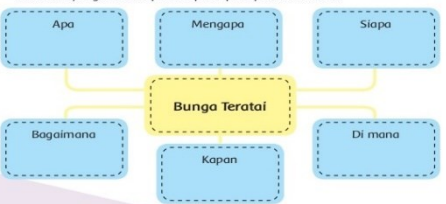
Sumber: <https://vivaldi.com>

Daun teratai bundar dan lebar, fungsinya adalah agar daun dapat menyerap cahaya matahari sebanyak-banyaknya. Hal ini akan berdampak saat penguapan air dan berfotosintesis. Daun teratai memiliki lautan yang bermanfaat sebagai pembersih daun.

Teratai memiliki batang dengan rongga di dalamnya. Rongga ini berfungsi untuk membawa oksigen ke batang dan akar. Meskipun akar berada di dalam air, akar masih tetap dapat bernapas.

Bagaimana bunga teratai beradaptasi dengan lingkungannya? Diskusikan pendapatmu secara berkelompok.

- Kamu dan kelompokmu akan bertualang di lingkungan sekolah. Guru telah menyiapkan beberapa pos. Pada setiap pos sudah tersedia berbagai jenis tumbuhan.
- Tugas kelompokmu adalah mengumpulkan informasi sebanyak mungkin tentang ciri tumbuhan dan habitatnya, mencatatnya, dan mendiskusikannya dalam kelompok.
- Pilih satu tanaman, lalu temukan ciri-ciri dan cara beradaptasinya. Tuliskan informasi yang kamu dapatkan pada peta pikiran berikut!



6 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Tuliskan laporan berdasarkan informasi yang kamu tulis pada peta pikiranmu!

Ayo Berdiskusi

Berilah dalam petak-petak, yang merupakan kerangka dari petak-petak, untuk membuat tulisan berdasarkan informasi yang kamu peroleh dari bacaan tersebut. Hal tersebut juga akan membantu kamu dalam memahami Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Berikut ini kerangka Proklamasi Kemerdekaan yang akan kamu tulis.

Tuliskan makna Proklamasi Kemerdekaan Indonesia bagi bangsa Indonesia pada kotak berikut!

Diskusikan hasilnya dengan teman di kelompokmu!

Tahukah kamu bahwa Proklamasi Kemerdekaan memiliki makna yang sangat penting bagi bangsa Indonesia?

- Sebagai Puncak Perjuangan Indonesia**
Bangsa Indonesia telah berjuang berhari-hari untuk memperoleh kemerdekaan. Setelah melalui perjuangan yang panjang, Proklamasi Kemerdekaan merupakan hasil dari perjuangan para pejuang.
- Pengakuan Kepada Dunia Luar**
Bangsa Indonesia telah berproklamasi, Indonesia merupakan negara yang berdaulat. Proklamasi ini telah diakui oleh pengakuan dari negara lain (di luar).
- Membentuk Masyarakat Bangsa**
Pembacaan teks proklamasi memberikan pesan kepada negara lain bahwa Indonesia adalah negara yang bebas dari penjajahan, negara yang memiliki merdeka, dan negara yang mandiri.

4 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Perjuangan sebagai Negara Baru**
Indonesia adalah negara yang dibangun oleh rakyat dan untuk rakyat. Bangsa Indonesia adalah negara mandiri yang tidak tergantung kepada negara lain.
- Tonggak Sejarah Bangsa Indonesia**
Pembacaan teks proklamasi merupakan awal dari masa kemerdekaan Indonesia yang berlibas dari berbagai penjajahan.

Apa makna Proklamasi Kemerdekaan menurutmu?
Tuliskan paling sedikit tiga makna Proklamasi Kemerdekaan menurutmu!

RUBRIK PENILAIAN
Lembar Aktivitas Siswa

Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan		

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Tulisan memuat makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari		

IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan satu jenis tanaman		
Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman		
Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya		

**LEMBAR EVALUASI
(POS TEST)**

Tema : 2 (Persatuan Dalam Perbedaan)
Pembelajaran : 1 (satu)

Subtema : 1 (satu)
Nama Siswa :

I. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d berikut ini!

1. Perhatikan paragraf berikut!

Achmad Soebarjo lahir di Karawang, 23 Maret 1896 dan wafat pada 15 Desember 1978. Achmad Soebardjo menjabat sebagai Menteri Luar Negeri Indonesia yang pertama. Achmad Soebardjo merupakan perwakilan dari golongan tua pada saat proklamasi. Beliau ikut menyusun konsep teks proklamasi bersama Bung Karno dan Bung Hatta.

Pertanyaan yang tepat sesuai isi paragraf tersebut adalah

- a. Mengapa Achmad Soebardjo terpilih sebagai Menteri Luar Negeri Indonesia yang pertama?
- b. Bagaimana peran Achmad Soebardjo saat menjadi Menteri Luar Negeri?
- c. Di mana Achmad Soebardjo meninggal?
- d. Apa peran Achmad Soebardjo dalam mempersiapkan proklamasi kemerdekaan Indonesia?

2.. Perhatikan paragraf berikut!

Jepang memang menjanjikan kemerdekaan bagi Indonesia. Namun, para pemuda menginginkan proklamasi kemerdekaan tidak dicampuri oleh Jepang. Oleh sebab itu, pemuda memaksa Soekarno untuk segera memproklamasikan kemerdekaan agar tidak terpengaruh oleh Jepang. Pemuda ingin menunjukkan bahwa kemerdekaan Indonesia merupakan hasil perjuangan bangsa Indonesia. Kemerdekaan Indonesia bukan hasil dari pemberian bangsa asing. Proklamasi Kemerdekaan Indonesia membuktikan keberhasilan bangsa Indonesia mengusir penjajah.

Informasi penting yang terdapat pada paragraf tersebut adalah

- a. bangsa Indonesia membutuhkan pengakuan dari bangsa Jepang
- b. bangsa Indonesia merupakan bangsa yang mandiri
- c. bangsa Indonesia menginginkan kemerdekaan dari Jepang
- d. bangsa Indonesia lahir dari penjajah Jepang

3. Manfaat ciri khusus pada makhluk hidup adalah

- a. membuat makanan
- b. mempertahankan hidup
- c. menghasilkan keturunan
- d. mempercepat pertumbuhan

8. Tumbuhan yang menggulungkan daunnya pada musim kemarau adalah
- a. Jati
 - b. Jagung
 - c. Cemara
 - d. putri malu
10. Pada akhir bulan Juli 1945, Jepang menyetujui pemberian kemerdekaan kepada Indonesia pada tanggal
- a. 16 Agustus 1945
 - b. 17 Agustus 1945
 - c. 24 Agustus 1945
 - d. 7 September 1945
12. Setelah membacakan naskah proklamasi, Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta mendapatkan gelar ... dari bangsa Indonesia.
- a. Orator
 - b. Editor
 - c. Narrator
 - d. Proklamator

II. Isilah titik-titik berikut ini!

1. Menuliskan kembali informasi penting pada teks dapat dilakukan dengan mengembangkan menjadi paragraf.
Saat mengembangkannya menjadi tulisan, kita gunakan kalimat sendiri dengan memperhatikan penggunaan ... dan
2. **Perhatikan kalimat berikut!**
Proklamasi Kemerdekaan Indonesia diperoleh dari pengorbanan para pejuang.

Informasi yang didapat dari kalimat tersebut yaitu berupa proses pemerolehan proklamasi kemerdekaan Indonesia. Kata tanya yang tepat sesuai kalimat tersebut adalah

3. Batang teratai yang berongga berguna untuk
4. Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri terhadap kondisi lingkungan disebut
5. Tokoh yang berjasa mengetik naskah proklamasi adalah
6. Teks proklamasi kemerdekaan dibacakan oleh Ir. Soekarno di Jalan Pegangsaan Timur No. 56 pada pukul ... WIB.

KISI-KISI
EVALUASI (POS TEST)
KELAS 6 TEMA 2 SUBTEMA 1

JENIS SOAL : Post Test
 KELAS : 6
 SEMESTER : 1
 TEMA : 2. Persatuan dalam Perbedaan
 SUBTEMA : 1. Rukun dalam Perbedaan
 PEMBELAJARAN Ke-1

KOMPETENSI DASAR	JUMLAH SOAL	IDENTIFIKASI SOAL
PILIHAN GANDA	6 soal	
Bahasa Indonesia	2 soal	
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	2 soal	1 s/d 2
Ilmu Pengetahuan Alam	2 soal	
3.3 Memahami cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	2 soal	3 s/d 4
Ilmu Pengetahuan Sosial	2 soal	
3.4 Memahami arti proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera	2 soal	5 s/d 6
ISIAN	6 soal	
Bahasa Indonesia	2 soal	
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	2 soal	1 s/d 2
Ilmu Pengetahuan Alam	2 soal	

KOMPETENSI DASAR	JUMLAH SOAL	IDENTIFIKASI SOAL
3.3 Memahami cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	2 soal	3 s/d 4
Ilmu Pengetahuan Sosial	2 soal	
3.4 Memahami arti proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera	2 soal	5 s/d 6

KUNCI JAWABAN

EVALUASI (POS TEST)

KELAS 6 TEMA 2 SUBTEMA 1

MODEL T2-ST1-A

Jawaban Soal Pilihan Ganda

1. Jawaban : D

Pembahasan : Jawaban dari pertanyaan pada pilihan d terdapat pada teks yaitu Achmad Soebardjo ikut menyusun konsep teks proklamasi bersama Bung Karno dan Bung Hatta.

2. Jawaban : B

Pembahasan : Paragraf tersebut berisi informasi bahwa bangsa Indonesia merupakan bangsa yang mandiri yang dapat memperoleh kemerdekaan dari hasil perjuangan bangsa, bukan hasil pemberian bangsa asing.

3. Jawaban : B

4. Jawaban : B

Pembahasan : Tumbuhan jagung menggulungkan daunnya pada musim kemarau untuk mengurangi penguapan.

5. Jawaban : D

Jawaban Soal Isian

1. Jawaban : ejaan dan kosakata baku

2. Jawaban : Bagaimana

Pembahasan : Kata tanya *bagaimana* digunakan untuk menanyakan cara atau proses terjadinya suatu peristiwa.

3. Jawaban : menyimpan oksigen

Pembahasan : Sudah jelas.

4. Jawaban : Adaptasi

5. Jawaban : Sayuti Melik

6. Jawaban : 10

PENGOLAHAN NILAI

Nilai PG :

Skor penilaian = $\frac{\text{Jumlah jawaban yang benar} \times 100}{\text{Jumlah soal}}$

Nilai Isian :

Skor penilaian = $\frac{\text{Jumlah jawaban yang benar} \times 100}{\text{Jumlah soal}}$

Nilai Akhir = Nilai PG + Nilai Isian