

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 TWELAGIRI
 Kelas/Semester : VI/1
 Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
 Subtema : 1. Rukun dalam Perbedaan
 Muatan Pelajaran : PPKn
 Pembelajaran ke- : 2
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, peserta didik dapat menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan pada diagram dengan tepat.
2. Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan dengan tepat dan penuh percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan Orientasi Apersepsi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik disapa oleh guru dengan diberi salam, ditanya-kabar, dan dicek kehadiran peserta didik serta dilanjutkan dengan kegiatan berdoa bersama. (Religius) 2. Peserta didik dipimpin guru menyanyikan Lagu Wajib Nasional. (Nasionalisme) 3. Peserta didik dibimbing guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya yaitu dengan mengamati gambar pelangi. Peserta didik diberi pertanyaan sebagai stimulus : <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kalian pernah melihat Pelangi? b. Warna apa saja yang ada pada Pelangi? c. Apakah Pelangi terlihat indah walaupun warnanya berbeda-beda? ➤ Pelangi indah karena warnanya berbeda-beda. Hidup berbangsa dan bertanah air juga akan indah jika kita hidup rukun walaupun berbeda-beda. (Stimulus dan Communication) 4. Peserta didik mendengarkan informasi dari guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan pokok-pokok materi yang akan dibahas dengan penuh tanggung jawab. (Communication). 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan. (Critical Thinking) 2. Peserta didik dapat menyebutkan kegiatan apa yang sedang dilakukan berdasarkan gambar. (Communication) 3. Peserta didik diminta untuk curah pendapat "apa yang terjadi jika pekerjaan tersebut dilakukan sendiri?" <p>Tahap 2 : Mengorganisasikan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik dibimbing guru membuat kelompok dengan anggota 4 orang. 5. Peserta didik diberi LKPD untuk dikerjakan secara diskusi kelompok. (Collaboration and Communication) <p>Tahap 3 : Membimbing Penyelidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik mendapat instruksi dari guru tentang langkah-langkah pengerjaan LKPD. (Communication) 7. Peserta didik membaca teks tentang "Perbedaan yang menguatkan" dengan teliti dan seksama. (Critical Thinking dan Literasi) <p>Tahap 4 : Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik berdiskusi untuk mengisi bagan dan pertanyaan yang ada pada LKPD. 9. Peserta didik saling memeberi pendapat di dalam kelompok. (Collaboration, Communication, Critical 	6 menit

	<p><i>Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh guru dan kelompok lain.</p> <p><i>(Communication)</i></p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Peserta didik dipimpin doa bersama.</p>	2 menit

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap : mandiri, tanggung jawab, percaya diri, dan kerja sama.

2. Penilaian Pengetahuan

Peserta didik mengerjakan tugas dengan menjawab pertanyaan pada dua gambar. Setiap soal memiliki skor 5, jadi skor maksimal 3 soal x 5 = 15.

3. Penilaian Keterampilan

Peserta didik memenuhi kriteria berikut ini:

Indikator Penilaian	Ada	Tidak
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan bersama teman/warga		
Menuliskan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		



Twelagiri, 4 Januari 2022

DYNAR RIZOL MARA ROMADHONI, S.Pd.
NIP. 19910325 201902 2 007

Lembar Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Nama : _____

Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar A



Gambar B

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Tuliskan perbedaan gambar A dan B!

Jawab : _____

2. Menurutmu, apa manfaat dari kegiatan dari gambar A?

Jawab : _____

3. Tuliskan akibat dari kegiatan pada gambar B!

Jawab : _____

Ceritakan Pengalamanmu tentang hidup rukun di sekolah atau lingkungan tempat tinggalmu sebagai penerapan persatuan!

Jelaskan tentang :

1. Perbedaan yang ada.
2. Kegiatan yang dilakukan bersama-sama secara rukun.
3. Sikapmu terhadap perbedaan yang ada
4. Manfaat yang kamu rasakan dari persatuan dalam perbedaan


Jawab :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok : _____
Anggota : _____

Bacalah teks di bawah ini dengan teliti!

Perbedaan yang Menguatkan



Kampung Cempaka adalah sebuah kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa. Hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama.

Di Kampung Cempaka, hiduplah lima orang sahabat. Ada Asnah yang berdarah Sunda, Utami dari Banyuwangi, Toni, seorang anak etnis Tionghoa yang sebelumnya tinggal di Semarang, Wande dari suku Tengger di Jawa Timur, dan Marta, anak seorang pendeta yang dahulu tinggal di Solo. Di Kampung Cempaka, rumah mereka bersebelahan dan mereka pergi ke sekolah yang sama. Itu sebabnya mereka sangat akrab. Mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain.

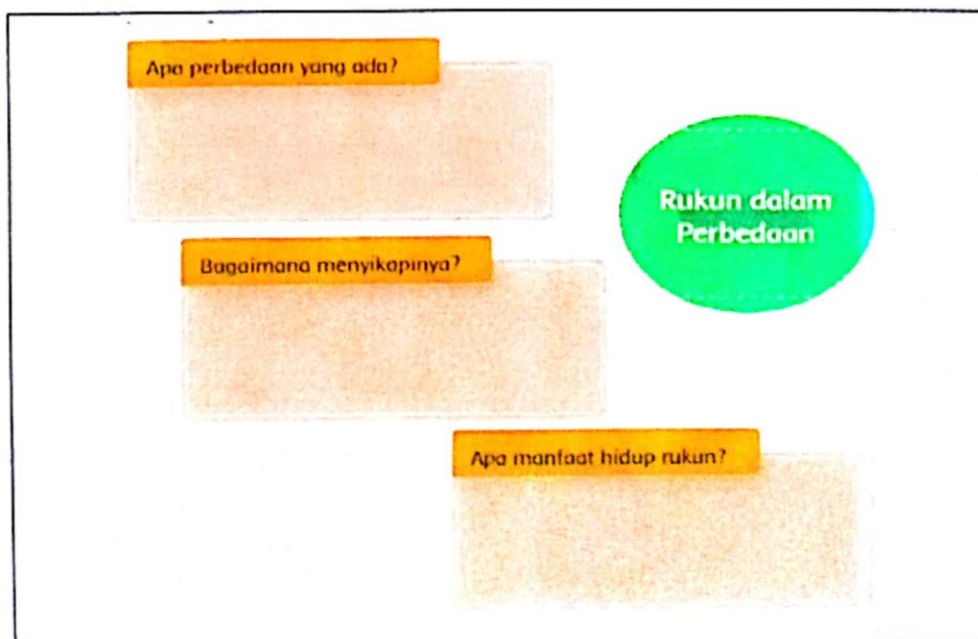
Meskipun berbeda suku, kebersamaan begitu kental terlihat dalam keseharian mereka. Bersama anak-anak lain di Kampung Cempaka, mereka setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung. Biasanya, selain berolahraga bersama, mereka juga kerap berkeliling ke rumah warga, membantu melakukan apa saja yang dibutuhkan warga.

Kadang-kadang mereka membantu warga lanjut usia, sekadar membereskan rumah atau menyiapkan makanan. Sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan.

Dari Toni, mereka belajar menari Barongsai. Lalu mereka ajarkan tarian itu kepada anak-anak sekampung. Sementara itu, setiap tiba saat panen, Wande dan keluarganya akan sibuk memimpin warga membuat Tumpeng Gede, yaitu nasi khas dari daerah Tengger yang dibuat untuk mensyukuri berkah Tuhan dalam wujud panen raya.

Sikap toleransi yang ditunjukkan kelima sahabat itu memang sekadar berupa hal-hal kecil. Hal kecil dalam keseharian itulah yang mencerminkan kehidupan Bhinneka Tunggal Ika di Kampung Cempaka yang kaya akan perbedaan. Mereka hidup damai berdampingan dan tulus salina meniaaa.

Tuliskan kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan dengan melengkapi bagan di bawah ini!



Apa perbedaan yang ada?

Bagaimana menyikapinya?

Apa manfaat hidup rukun?

Rukun dalam Perbedaan