

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Jerowaru  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
 Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 10 menit

**A. TUJUAN**

1. Setelah membaca informasi dan diskusi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai kelas dengan salam dan mengecek kehadiran dan keadaan siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh salah seorang siswa yang datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Guru menagajak siswa salah satu <b>lagu nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>4. Guru mengadakan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi pelajaran selanjutnya.</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan dan tahapan kegiatan pembelajaran</li> </ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjukkan tanaman yang dibawanya (kangkung atau tanaman lainnya). Guru meminta siswa untuk menulis pertanyaan terkait tumbuhan/sayuran yang mereka lihat terkait habitatnya.</li> <li>• Guru membimbing siswa mendiskusikan pertanyaan yang sudah mereka buat.</li> <li>• Setelah diskusi, Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang ciri-ciri tumbuhan dan bagaimana mereka beradaptasi.</li> <li>• Siswa memulai kegiatan dengan melakukan pengamatan gambar yang ada pada buku pelajaran dan membaca teksnya. Siswa melakukan diskusi setelahnya. Guru kembali berkeliling untuk memberikan motivasi.</li> <li>• Salah satu kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan guru memberikan penguatan tentang cara tumbuhan beradaptasi.</li> <li>• Siswa menambah pengetahuan mereka dengan teks yang telah disiapkan tentang cara tumbuhan beradaptasi di lingkungannya.</li> <li>• Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang teks yang dibaca untuk membantu siswa memahaminya.</li> <li>• Siswa ditugaskan mengamati beberapa tumbuhan di lingkungan sekolah, dan dilanjutkan dengan mengisi diagram pada buku dan mendiskusikannya dalam kelompok. Guru memberikan dukungan dengan berkeliling dan mengajukan pertanyaan bantuan. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> <li>• Beberapa kelompok menyamapaikan hasil diskusinya</li> <li>• Guru memberikan tanggapan dan penguatan</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan bahwa kegiatan siswa selanjutnya adalah membaca teks tentang proklamasi kemerdekaan dan mengisi diagram. <b>(Mandiri)</b></li> <li>• Siswa membaca teks bacaan</li> <li>• Guru membimbing siswa meggunakan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dalam membuat peta pikiran.</li> <li>• Siswa membuat peta pikiran berdasarkan teks bacaan</li> </ul>	6 menit

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan diagramnya di depan kelas dan memberikan masukan. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar.</li> <li>• Setiap siswa kemudian mengembangkan peta pikirannya dan beberapa siswa membacakannya di depan kelas. (<b><i>Creativity and Innovation</i></b>)</li> <li>• Guru memberikan tanggapan dan penguatan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan materi pelajaran</li> <li>• Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa.</li> <li>• Siswa diminta menceritakan semangat persatuan di rumah, kemudian mencatat dan menyampaikan hasilnya kepada guru.</li> <li>• Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></li> <li>• Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</li> </ul>	<p>2 menit</p>
--------------------------------	--	----------------

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

15 Juli 2021  
Guru Kelas 6

**SAEHAN, S.Pd.SD**  
NIP. 19711231 199303 1 051

**RUSDAN, S.Pd**  
NIP. 19821231 200604 1 016

## LAMPIRAN 1.

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

### 2. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Laporan memuat nama tumbuhan		
Laporan memuat habitat tumbuhan		
Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi		
Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri		

### 3. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

**4. Catatan pengamatan sikap (Peduli)**

No	Nama Siswa	Sikap Peduli				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

**C. SUMBER DAN MEDIA**

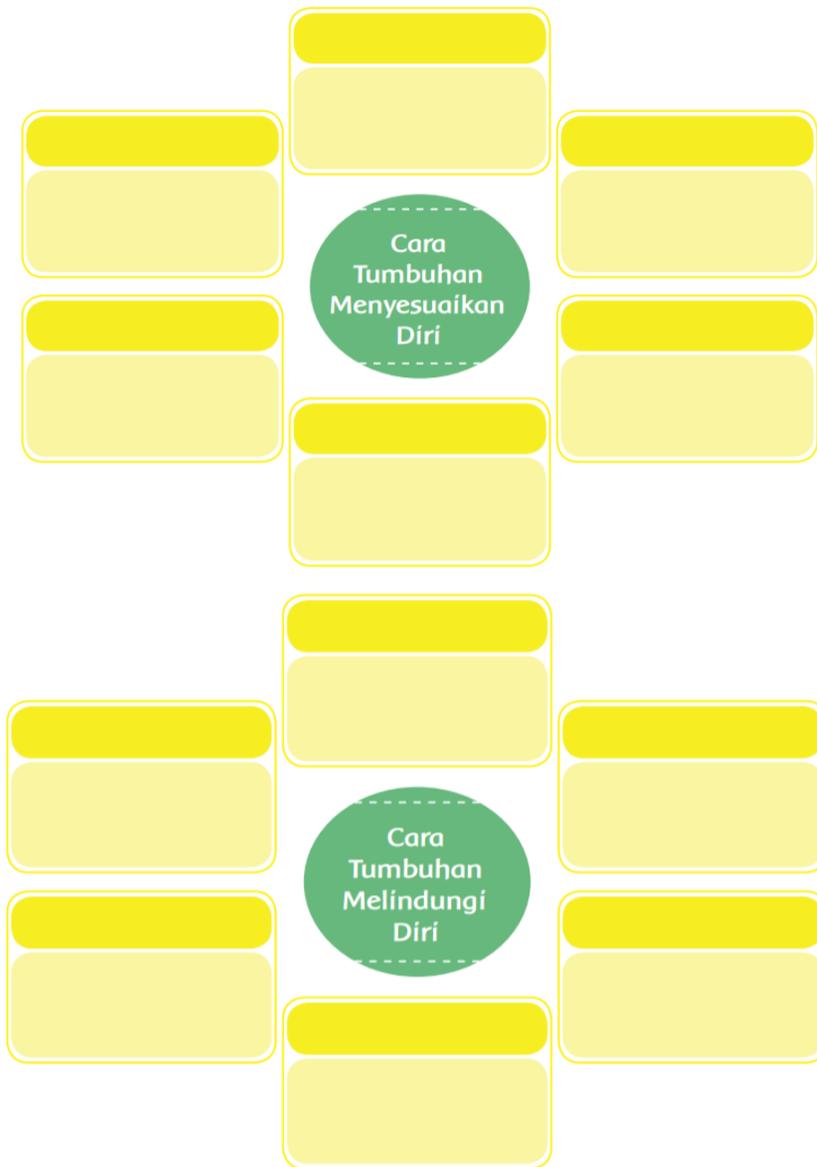
1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018) hal 19-25
2. Lingkungan sekitar
3. kertas HVS dan alat tulis
4. Kangkung, lidah buaya, atau tanaman lainnya

**D. MATERI**

1. Teks bacaan tentang tumbuhan.
2. Ciri- ciri tumbuhan dan cara tumbuhan beradaptasi di lingkungannya.
3. Penggunaan apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran.

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

Amatilah tumbuhan disekitarmu terkait habitat dan cara beradaptasi, gunakan informasi yang telah kamu peroleh lalu tulis hasil temuanmu pada diagram *frayer* berikut!



Bacalah teks berikut dalam hati!

Berdasarkan teks bacaan tersebut tulislah peta pikiran berikut!

