

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

**Satuan Pendidikan** : SDN MULYOSARI 2  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
**Sub Tema** : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
**Muatan Terpadu** : PPKN, Bahasa Indonesia  
**Pembelajaran ke** : 4  
**Alokasi waktu** : 10 menit

**A. TUJUAN**

1. Setelah membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan, secara berdiskusi siswa mampu mengembangkan peta pikiran dengan bahasa sendiri dengan baik.
2. Setelah mengamati gambar situasi, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran, dilanjutkan kegiatan berdo'a bersama.</li> <li>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	2'
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan gambar Soekarno sedang membaca teks proklamasi.</li> <li>2. Guru kemudian menyampaikan informasi kepada siswa bahwa hari ini mereka akan membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan.</li> <li>3. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan mengisi peta pikiran.</li> <li>4. Di dalam kelompoknya, siswa menyampaikan peta pikirannya.</li> <li>5. Guru meminta salah seorang siswa untuk membacakan peta pikirannya di depan kelas dan memberikan masukan. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar.</li> <li>6. Setiap siswa kemudian mengembangkan peta pikirannya.</li> <li>7. Guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk membacakannya di depan kelas.</li> <li>8. Guru memberi penguatan.</li> <li>9. Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar.</li> <li>10. Siswa menjawab pertanyaan pada lembar kerja dan mendiskusikannya dengan teman kelompoknya.</li> <li>11. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar.</li> <li>12. Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengamalan nilai persatuan dan kesatuan. Siswa mengerjakan lembar kerja secara mandiri.</li> </ol>	7'
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengumpulkan lembar kerja yang telah diselesaikan.</li> <li>2. Guru memberikan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan motivasi, dilanjutkan dengan berdo'a bersama dan salam penutup.</li> </ol>	1'

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung.
2. Pengetahuan : Tes tertulis

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Mulyosari, Juli 2021  
Guru Kelas 6

**SUNARTO, S.Pd.**  
NIP. 19630115 199005 1 001

**HANIS KARTIKASARI, S.Pd. SD**  
NIP. 19840207 200801 2 002

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### A. MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. BAHASA INDONESIA

Menjelang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, terdapat beberapa peristiwa penting yang perlu kita ketahui, di antaranya sebagai berikut.

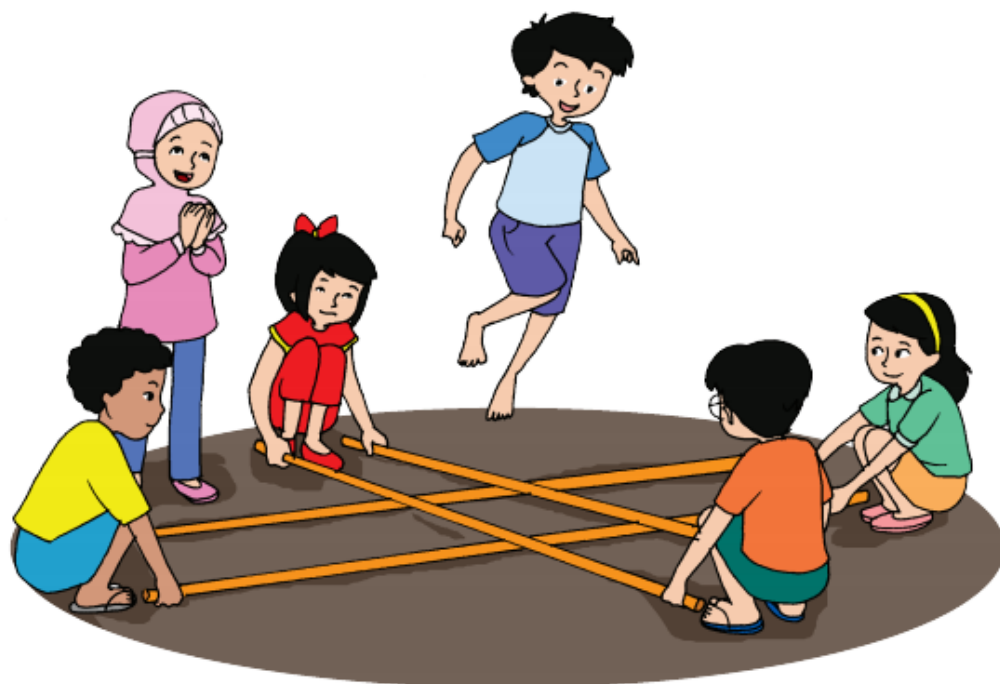
Tanggal 9 Agustus 1945, Ir. Soekarno, Moh. Hatta dan Dr. Radjiman Wedyodiningrat pergi ke Dalat, Saigon untuk bertemu dengan Marsekal Terauchi, Panglima Besar Tentara Jepang di Asia Tenggara. Panglima tersebut menyampaikan informasi kepada pemerintah Indonesia bahwa Jepang akan memberikan kemerdekaan kepada bangsa Indonesia.

Saat itu tentara Jepang sedang terdesak oleh tentara sekutu. Beberapa wilayah Jepang dijatuhkan bom oleh tentara musuh. Untuk menarik simpati rakyat Indonesia, Jepang memutuskan untuk menghadiahkan kemerdekaan.

Pertemuan antara Panglima Jepang dan Pemerintah Indonesia memicu pertentangan di dalam negeri. Terjadilah perbedaan pendapat antara tokoh golongan tua dan golongan muda. Golongan muda tidak ingin kemerdekaan Indonesia diatur oleh Jepang. Mereka menginginkan proses kemerdekaan Indonesia disiapkan oleh bangsa Indonesia tanpa ada campur tangan asing.

#### 2. PPKN

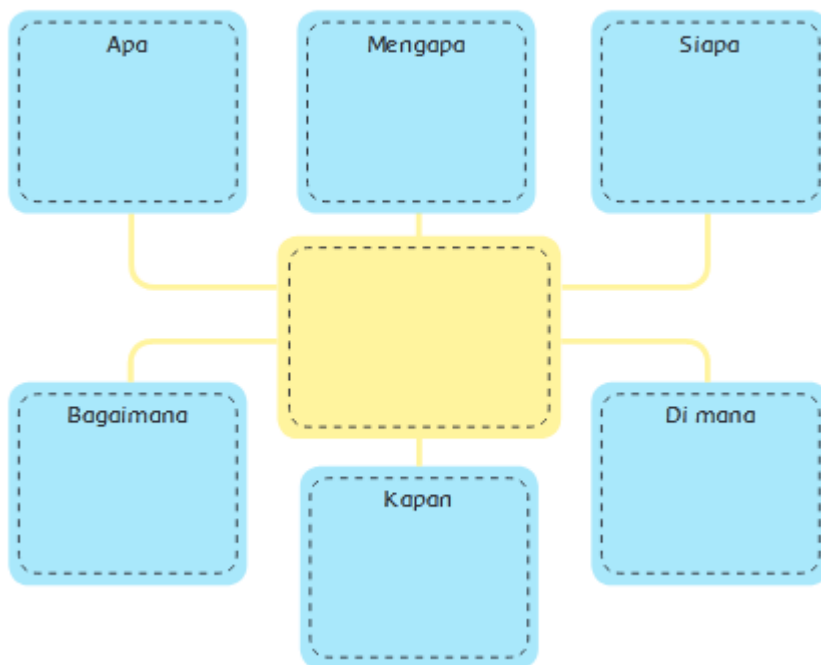
Amati gambar berikut!



**B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ( LKPD )**

**1. BAHASA INDONESIA**

Berdasarkan bacaan tersebut, tuliskan informasi penting pada peta pikiran berikut!



Kembangkan informasi pada peta pikiran menggunakan kalimatmu sendiri. Serahkanlah hasil pekerjaanmu kepada gurumu.

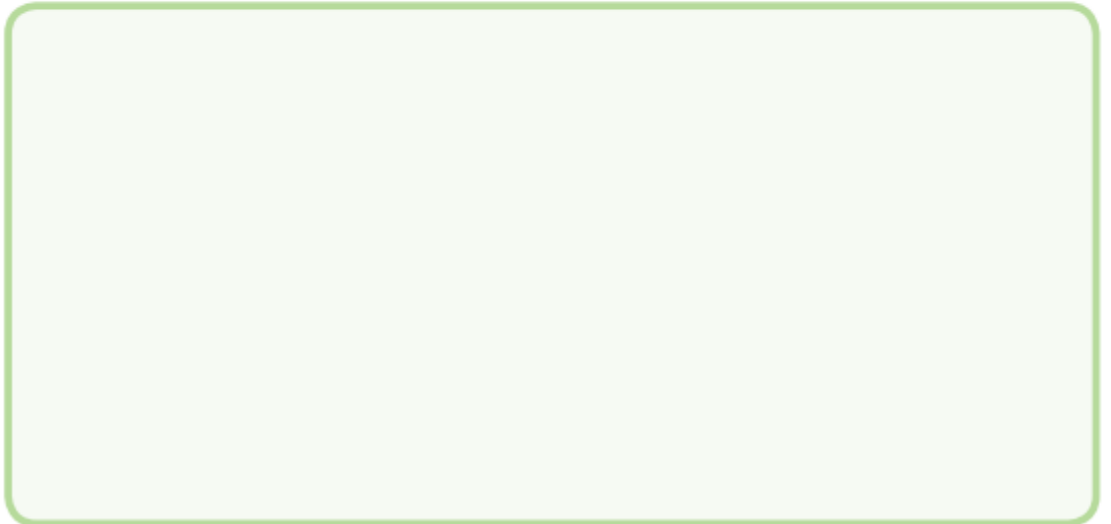
**2. PPKN**

**1. LKPD 1**

Seandainya kamu sedang bermain bersama mereka, apa yang harus kamu perhatikan terkait kerukunan dan persatuan?

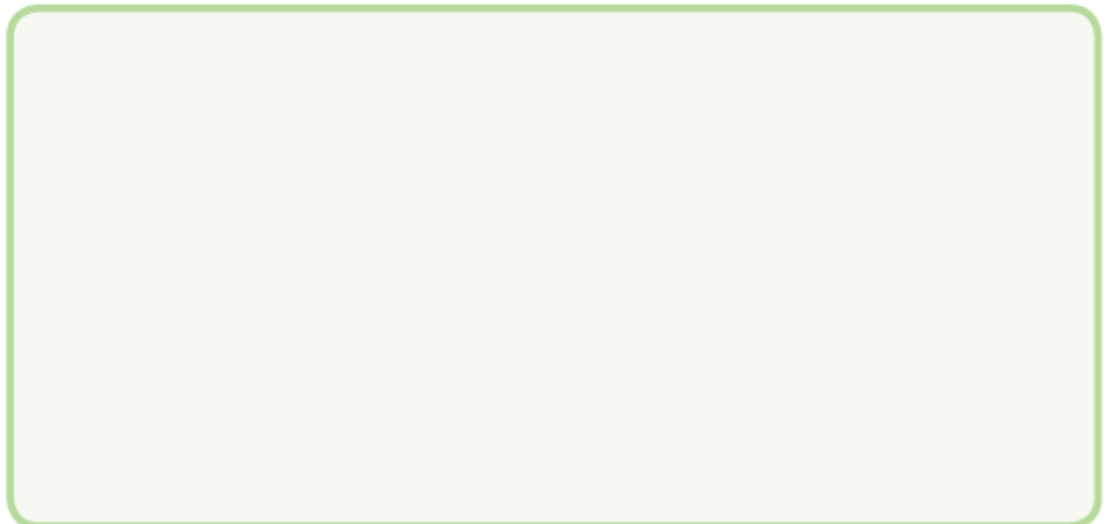
**2. LKPD2**

Apakah kamu telah menerapkan nilai-nilai kerukunan terkait persatuan dan kesatuan dalam kehidupanmu sehari-hari? Jelaskan dan beri 3 contoh kegiatan dan perbedaan yang ada!



**3. LKPD 3**

Apa manfaat yang kamu peroleh dari nilai-nilai tersebut? Tulislah 3 manfaat yang kamu rasakan!



**4. LKPD 4 ( MANDIRI )**

Sebutkan 3 kegiatan yang pernah kalian lakukan yang merupakan penerapan Sila Persatuan Indonesia dalam kehidupan sehari-hari !

**C. LEMBAR PENILAIAN**

**1. SIKAP**

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( )	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ( )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ( )
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ( )	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ( )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ( )

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ( )	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

**2. PENGETAHUAN**

**1. Bahasa Indonesia**

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

**2. PPKn**

Produk dinilai dengan daftar periksa setelah disosialisasikan

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

