

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Topik 8 : Menerapkan hidup rukun, bersatu dan bekerjasama mencapai tujuan)

Satuan Pendidikan : SDN 38 Mandau
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Discovery Learning peserta didik dapat menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN : *Discovery Learning*

1. Pendahuluan (1 Menit)

- a. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, dilanjutkan dengan membaca doa yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik
- b. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (Apersepsi)
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (8 Menit)

- a. Guru menampilkan media gambar situasi kerukunan dan persatuan. (Stimulus)
- b. Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan gambar (Identifikasi masalah)
- c. Guru membagikan LKPD, di dalam kelompoknya peserta didik mengamati gambar dan memahami pertanyaan yang disajikan oleh guru terkait kerukunan dalam persatuan dan kesatuan (Pengumpulan data)
- d. Peserta didik menuliskan hasil diskusinya dan saling bertukar informasi (Pengolahan data)
- e. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk berkomentar. (Pembuktian)
- f. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi. (Generalisasi)

3. Kegiatan Penutup (1 Menit)

- a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran
- b. Guru memberikan soal evaluasi secara individu yang berkaitan dengan materi yang dikumpul pada pembelajaran berikutnya.
- c. Salam dan doa penutup yang dipimpin oleh ketua kelas

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian sikap : observasi selama kegiatan berlangsung
Penilaian pengetahuan : penugasan
Penilaian keterampilan : unjuk kerja

Mengetahui
Kepala UPT Satuan Pendidikan
SDN 38 Mandau

Duri, 09 Januari 2021
Guru Kelas VI

SITI ROSTIMA, M.Pd
NIP. 19670623 198810 2 001

RINA HAFSARI SINAGA, S.Pd
NIP. 19850810 201407 2 003

LAMPIRAN

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Pengetahuan

No	Soal	Kunci Jawaban	Bentuk Tes	Skor
1	Sebutkan sikap yang sesuai dengan nilai persatuan ?	Toleransi, musyawarah, gotong royong, cinta tanah air, rela berkorban, dll	Uraian	25
2	Adakah contoh-contoh sikap yang sesuai dengan nilai persatuan di lingkungan sekitarmu? Jelaskan !	<ul style="list-style-type: none"> • Gotong royong membersihkan lingkungan • Bergaul tanpa membedakan SARA 	Uraian	25
3	Sebutkan 2 perilaku yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolahmu ?	<ul style="list-style-type: none"> • Saling menghormati teman yang berbeda agama, suku • Menjenguk teman yang sedang sakit 	Uraian	25
4	Apa arti dari “Bhinneka Tunggal Ika ?	Berbeda-beda tapi tetap satu jua	Uraian	25
Jumlah Skor Maksimal				100

Skor Akhir = Skor yang diperoleh x skor maksimum

3. Keterampilan

Produk dinilai dengan daftar periksa

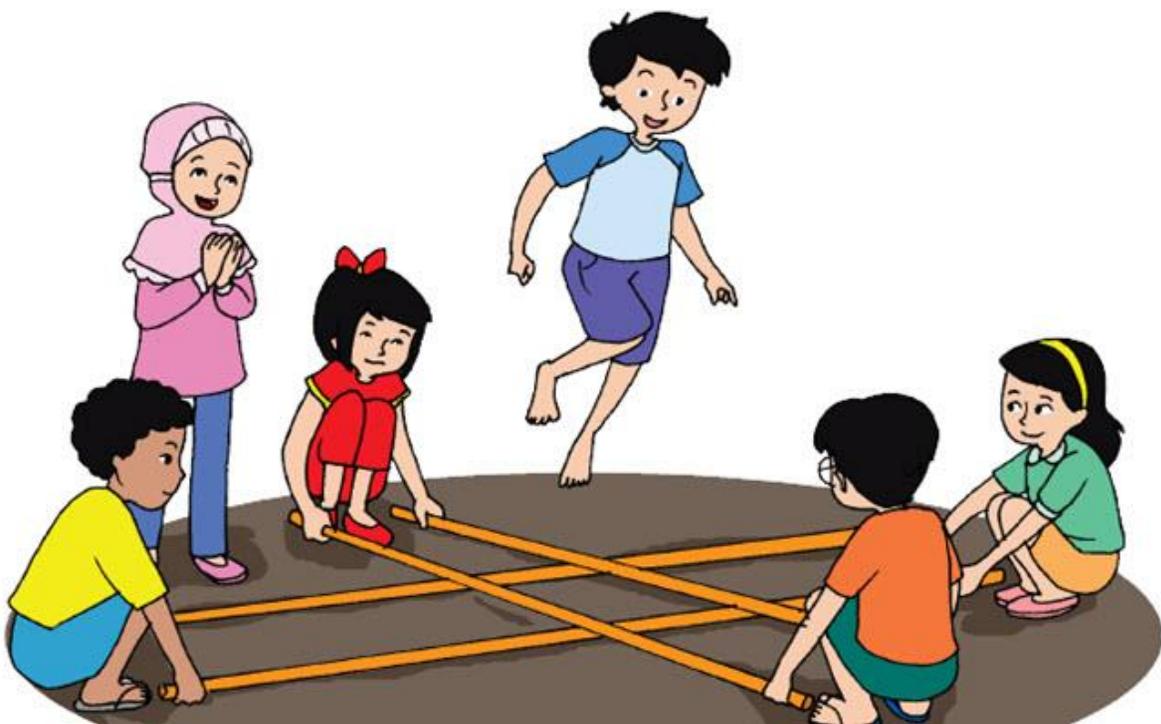
Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SDN 38 Mandau
Kelas/Semester : VI (enam) / I
Tema II : Persatuan dalam Perbedaan
Subtema I : Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran : 4
Hari/Tanggal :
Anggota Kelompok :

Tugas. Pembelajaran 4 (PPKn,3.4/4.4)



Amatilah gambar di atas dan jawablah pertanyaan berikut!

- 1) Seandainya kamu sedang bermain bersama mereka ,apa yang harus kamu perhatikan terkait kerukunan dan persatuan ?

- 2) Apa kamu telah menerapkan nilai-nilai kerukunan terkait persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari? Jelaskan dan beri 3 contoh kegiatan dan perbedaan yang ada !

3) Apa manfaat yang kamu peroleh dari nilai-nilai tersebut? Tulislah 3 manfaat yang kamu rasakan !

Lembar Evaluasi

Tanggal :

Nama :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Sebutkan sikap yang sesuai dengan nilai persatuan ?

2. Adakah contoh-contoh sikap yang sesuai dengan nilai persatuan di lingkungan sekitarmu? Jelaskan !

3. Sebutkan 2 perilaku yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolahmu ?

4. Apa arti dari “Bhinneka Tunggal Ika ?