

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Sindurejo
Kelas dan Semester	: VI (Enam) dan I
Tema	: 2. Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema	: 1. Rukun Dalam Perbedaan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan ( 2 x 35 menit)
Hari, Tgl. Pelaksanaan	: ... , ... Januari 2022

### A. KOMPETENSI INTI

KI 1	:	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	:	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
KI 3	:	Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
KI 4	:	Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA			
Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian	
3.3	Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya.	3.3.1	Menganalisis (C4) cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya
4.3	Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1	Menyajikan (P3) karya tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran internet.

Bahasa Indonesia			
Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian	
3.4	Menggali informasi penting dari buku menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana.	3.4.1	Menggali (C2) informasi penting dari buku elektronik menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana.
4.4	Memaparkan informasi penting dari buku secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1	Menyajikan (P3) informasi penting dari buku elektronik secara tertulis dan lisan dengan menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Sintaks Problem Based Learning	Tujuan Pembelajaran
Orientasi Masalah	Tujuan pembelajaran berikut dicapai melalui kegiatan menyelesaikan LKPD 1 <ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui kegiatan menyimak video yang disajikan guru, diharapkan siswa dapat menyebutkan 1 perilaku ikan buntal;</li> <li>Melalui kegiatan menyimak video yang disajikan guru, diharapkan siswa dapat menyebutkan 1 perilaku hewan tokek;</li> <li>Melalui kegiatan diskusi kelompok, diharapkan siswa dapat menyebutkan 1 tujuan dari perilaku ikan buntal dan tokek</li> </ol>
Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar	Tujuan pembelajaran berikut dicapai melalui kegiatan menyelesaikan LKPD 2 <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendapat penguatan dari guru tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya;</li> </ol>
Membantu penyelidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui kegiatan browsing diinternet, diharapkan siswa dapat menemukan 3 jenis hewan yang beradaptasi dengan lingkungannya;</li> <li>Melalui kegiatan diskusi kelompok berbasis literasi, diharapkan siswa dapat menggali informasi dari 3 jenis hewan dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, dimana, kapan, mengapa dan bagaimana;</li> <li>Melalui diskusi kelompok berbasis literasi, diharapkan siswa dapat menemukan 3 bentuk adaptasi hewan dengan lingkungannya;</li> </ol>
Mengembangkan dan menyajikan hasil penyelidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui kegiatan diskusi kelompok, diharapkan siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan bentuk adaptasinya;</li> <li>Melalui kegiatan diskusi kelompok, diharapkan siswa dapat menemukan cara adaptasi hewan dengan lingkungannya;</li> <li>Melalui kegiatan diskusi kelompok, diharapkan siswa dapat menemukan tujuan hewan beradaptasi dengan lingkungannya;</li> <li>Melalui kegiatan presentasi, diharapkan siswa dapat</li> </ol>

	bertanya, menyanggah dan berpendapat;
Menganalisis dan mengevaluasi hasil penyelidikan	12. Melalui kegiatan tanya jawab, diharapkan siswa dapat merefleksikan penemuan mereka tentang hewan beradaptasi dengan lingkungannya.

#### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Kerja sama
4. Kedisiplinan
5. Percaya diri

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

No.	Muatan Pelajaran	Materi Reguler
1	IPA	Adaptasi Hewan dengan lingkungannya
2	Bahasa Indonesia	Meenggali informasi dengan kata Tanya apa, siapa, dimana, kapan, mengapa dan bagaimana

#### F. PENDEKATAN, MODEL dan METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintific-TPACK

Model : Problem Based Learning

Metode : Diskusi kelompok, Tanya jawab, Penugasan dan Ceramah

#### G. MEDIA dan BAHAN PEMBELAJARAN

Media : video pembelajaran, buku ajar, materi ajar dan internet

Sumber belajar :

Haryono, Lamtiar. 2010. *Bahasaku Bahasa Indonesia 6 untuk SD/MI kelas 6*. Jakarta : Galaxy Puspa Mega

Kemendikbud, 2014. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementrian dan Kebudayaan.

Suhartanti Dwi, Zulaikha Aziz Isnaini, Suryani Erma Yulinda. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk kelas VI SD/MI*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Tim penulis. 2018. *Tema 3 Tokoh dan Penemuan*. Klaten. Macan Anjaya Cemerlang

Wiyono Edi, Sulistyanto Heri. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI kelas VI*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

#### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru bersama siswa saling memberi salam dan bertanya kabar;</li> <li>2) Guru melakukan do'a bersama mengawali pembelajaran (religious);</li> <li>3) Guru bersama siswa melakukan absensi kehadiran (numberik);</li> <li>4) Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran (integritas dan mandiri);</li> <li>5) Siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila (nasionalisme);</li> </ol>	7 menit

	<p>6) Guru bersama siswa melakukan apersepsi tentang penggolongan hewan berdasarkan cara berkembangbiaknya (mengkomunikasikan);</p> <p>7) Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran kepada siswa;</p> <p>8) Guru mengkomunikasikan materi pelajaran;</p>	
Inti	<p><b><u>Model pembelajaran Problem Based Learning</u></b></p> <p><b>Tahap 1. Orientasi Masalah</b></p> <p>9) Siswa menerima LKPD 1 dan memahami petunjuk cara pengerjaan (komunikasi dan cermat);</p> <p>10) Siswa mengamati tayangan video yang disajikan oleh guru tentang 2 hewan yang beradaptasi dengan lingkungannya (cermat)</p> <p>11) Siswa menuliskan perbedaan perilaku hewan dalam video dalam beradaptasi dengan lingkungan (berfikir kritis);</p> <p>12) Siswa menuliskan tujuan perilaku hewan dalam video dalam beradaptasi dengan lingkungannya (berfikir kritis)</p> <p><b>Tahap 2. Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</b></p> <p>13) Siswa menerima LKPD 2 dan memahami petunjuk cara pengerjaan (komunikasi dan cermat)</p> <p>14) Siswa memperoleh penguatan dari guru tentang adaptasi hewan dengan lingkungannya (komunikasi);</p> <p><b>Tahap 3. Membantu penyelidikan</b></p> <p>15) Siswa mencari 3 hewan yang beradaptasi dengan lingkungan dari berbagai sumber (literasi dan TPACK);</p> <p>16) Siswa menggali informasi dari 3 hewan tersebut dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, dimana, kapan, mengapa dan bagaimana (mencoba);</p> <p>17) Siswa menuliskan kalimat tanya lengkap dengan jawaban pada LKPD 2 (kreatifitas);</p> <p>18) Siswa menemukan 3 bentuk adaptasi hewan dengan lingkungannya (komunikasi dan kreatifitas);</p> <p><b>Tahap 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil penyelidikan</b></p> <p>19) Siswa menggolongkan hewan temuannya berdasarkan bentuk adaptasi hewan dengan lingkungannya (mencoba);</p> <p>20) Siswa menemukan cara adaptasi hewan yang ditemukan (berfikir kritis);</p> <p>21) Siswa menemukan tujuan adaptasi dari hewan yang ditemukan (berfikir kritis);</p> <p>22) Siswa menyajikan hasil kerja kelompoknya di depan floor (komunikasi);</p> <p>23) Floor menanggapi dengan bertanya, menyanggah dan berpendapat kepada penyaji (berfikir kritis dan komunikasi);</p> <p><b>Tahap 5. Menganalisis dan mengevaluasi hasil penyelidikan</b></p> <p>1) Siswa bersama guru bertanya jawab merefleksi temuan siswa terhadap berbagai jenis hewan yang beradaptasi dengan lingkungan (komunikasi);</p>	52 menit
Penutup	<p>24) Siswa menerima lembar soal evaluasi (tertib);</p> <p>25) Siswa mengerjakan soal evaluasi (mandiri, teliti dan cermat);</p> <p>26) Siswa mengumpulkan hasil evaluasi dengan tepat waktu (disiplin);</p> <p>27) Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang pembelajaran yang sudah dilalui bersama (komunikasi);</p> <p>28) Siswa menyampaikan kesan dan saran terhadap pembelajaran yang sudah dilalui bersama (komunikasi);</p> <p>29) Siswa memperoleh tindak lanjut berupa tugas rumah;</p> <p>30) Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan salam dan do'a bersama.</p>	11 menit

## I. PENILAIAN

Muatan Pelajaran	Ranah	Indicator	Tehnik	Instrumen
IPA	Kognitif	Menganalisis (C4) cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya	Tes	Lembar soal
	Psikomotor	Menyajikan (P3) karya tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran internet.	Non Tes	Lembar pengamatan
Bahasa Indonesia	Kognitif	Menggali (C2) informasi penting dari buku elektronik menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana.	Tes	Lembar soal
	Psikomotor	Menyajikan (P3) informasi penting dari buku elektronik secara tertulis dan lisan dengan menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	Non Tes	Lembar pengamatan

Sindurejo, ... Januari 2022

Kepala,  
SD Negeri 3 Sindurejo

Wali Kelas VI

**ABDUL RA'UF, S.PdI, M.PdI**  
**NIP. 19790814 200904 1 001**

**AGUS MANSYUR SYEH, S.Pd**  
**NIP. 19850810 201903 1 010**

## Lampiran 1

### MATERI AJAR

Adaptasi adalah kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan hidupnya. Berdasarkan bentuknya, adaptasi diklasifikasikan menjadi 3, yakni: Adaptasi Morfologi (bentuk tubuh), Adaptasi Fisiologi (fungsi kerja tubuh), serta Adaptasi Tingkah Laku (behavioral).

Macam-Macam Adaptasi Makhluk Hidup

#### **1. Adaptasi Morfologi**

Adaptasi Morfologi adalah penyesuaian makhluk hidup melalui perubahan bentuk organ tubuh yang berlangsung sangat lama untuk kelangsungan hidupnya. Adaptasi ini sangat mudah dikenali dan mudah diamati karena tampak dari luar.

Contoh: Jenis paruh dan kaki burung, beragam tipe mulut serangga, aneka ragam jenis akar, batang dan daun pada tanaman. Termasuk dari macam-macam jenis adaptasi makhluk hidup.

Macam-macam adaptasi morfologi pada hewan

##### a. Burung

Burung memiliki bentuk kaki yang berbeda-beda disesuaikan dengan tempat hidupnya dan jenis mangsa yang dimakannya. Berdasarkan lingkungan dan jenis makanan yang dimakannya, bentuk kaki burung dikelompokkan menjadi lima. Bentuk paruh burung juga beraneka ragam. Keanekaragaman bentuk paruh burung sesuai dengan jenis makanannya.

##### b. Serangga

Untuk memperoleh makanannya, serangga memiliki cara tersendiri. Salah satu bentuk penyesuaian dirinya adalah bentuk mulut yang bebedabeda sesuai dengan jenis makanannya. Berdasarkan jenis makanan yang dimakannya, jenis mulut serangga dibedakan menjadi empat, yaitu mulut pengisap, mulut penusuk, mulut penjilat, dan mulut penyerap.

Mulut pengisap pada serangga bentuknya seperti belalai yang dapat digulung dan dijulurkan. Contoh serangga yang memiliki mulut pengisap adalah kupu-kupu. Kupu-kupu menggunakan mulut pengisap untuk mengisap madu dari bunga.

Mulut penusuk dan penghisap pada serangga memiliki ciri bentuk yang tajam dan panjang. Contoh serangga yang memiliki mulut penusuk dan penghisap adalah nyamuk. Nyamuk menggunakan mulutnya untuk menusuk kulit manusia kemudian menghisap darah. Jadi, selain mulutnya berfungsi sebagai penusuk juga berfungsi sebagai pengisap.

Mulut penjilat pada serangga memiliki ciri terdapatnya lidah yang panjang dan berguna untuk menjilat makanan berupa nektar dari bunga, contoh serangga yang memiliki mulut penjilat adalah lebah.

Mulut penyerap pada serangga memiliki ciri terdapatnya alat penyerap yang mirip spons (gabus). Alat ini digunakan untuk menyerap makanan terutama yang berbentuk cair. Contoh serangga yang memiliki mulut penyerap adalah lalat.

### c. Unta

Unta hidup di daerah padang pasir yang kering dan gersang. Oleh karena itu bentuk tubuhnya disesuaikan dengan keadaan lingkungan padang pasir. Bentuk penyesuaian diri unta adalah adanya tempat penyimpanan air di dalam tubuhnya dan memiliki punuk sebagai penyimpan lemak. Hal inilah yang menyebabkan unta dapat bertahan hidup tanpa minum air dalam waktu yang lama.

### d. Bentuk Gigi secara khusus

Gigi hewan karnivora atau pemakan daging beradaptasi menjadi empat gigi taring besar dan runcing untuk menangkap mangsa, serta gigi geraham dengan ujung pemotong yang tajam untuk mencabik-cabik mangsanya.

## 2. Adaptasi Fisiologi

Adaptasi Fisiologi adalah penyesuaian diri makhluk hidup melalui fungsi kerja organ bisa bertahan hidup. Adaptasi ini berlangsung di dalam tubuh, sehingga sulit untuk diamati. Bentuk adaptasi fisiologi pada hewan dibedakan berdasarkan jenis makanannya, hewan dapat dibedakan menjadi karnivor (pemakan daging), herbivor (pemakan tumbuhan), serta omnivor (pemakan daging dan tumbuhan).

Penyesuaian hewan-hewan tersebut terhadap jenis makanannya, antara lain terdapat pada ukuran (panjang) usus dan enzim pencernaan yang berbeda. Untuk hewan yang mencerna tumbuhan pada umumnya mempunyai sel-sel usus berdinding sel keras, rata-rata usus herbivor lebih panjang dari pada usus karnivor:

## 3. Adaptasi Tingkah Laku

Adaptasi tingkah laku adalah penyesuaian organisme terhadap lingkungan dalam bentuk tingkah laku. Adaptasi tingkah laku terlihat dari tindakan atau tingkah laku makhluk hidup untuk menjaga kelangsungan hidupnya.

Beberapa jenis hewan ada yang menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan cara mengubah tingkah laku. Cara ini selain untuk mendapatkan makanan juga untuk melindungi diri dari musuh atau pemangsa.

Perhatikan beberapa contoh hewan yang menyesuaikan diri dengan tingkah laku berikut ini!

### a. Bunglon

Kalian tentu pernah melihat bagaimana bunglon dapat merubah warna kulitnya sesuai dengan warna tempat ia berada. Ketika berada di pohon yang berwarna coklat maka tubuh bunglon akan berwarna coklat. Begitu juga ketika ia berada di pohon yang berwarna hijau maka tubuhnya akan berwarna hijau. Perubahan warna tubuh pada bunglon merupakan bentuk penyesuaian diri agar ia terlindung dari musuhnya. Perubahan warna kulit sesuai dengan warna lingkungannya seperti yang dilakukan oleh Bunglon dinamakan mimikri.

## b. Kalajengking

Kalajengking melindungi dirinya dari musuh dengan menggunakan sengatnya. Sengatnya ini mengandung racun yang dapat membunuh musuhnya. Selain kalajengking, hewan lain yang menggunakan zat racun untuk melindungi dirinya dari serangan musuh adalah, kelabang, lebah, dan ular.

## c. Cumi-Cumi

Cumi-cumi melindungi diri dari musuhnya dengan cara menyemburkan cairan, seperti tinta ke dalam air. Hal ini menyebabkan musuh yang menyerangnya tidak dapat melihatnya dan ia dapat berenang dengan cepat untuk menghindari musuhnya tersebut.

## d. Siput

Siput memiliki pelindung tubuh yang keras dan kuat yang disebut cangkang. Hewan jenis ini melindungi diri dari musuhnya dengan cara memasukkan tubuhnya ke dalam cangkang. Selain siput, kura-kura, dan penyu juga memiliki cangkang yang digunakan untuk melindungi diri dari musuhnya.

## e. Cicak

Cicak merupakan contoh hewan yang ekornya mudah putus. Dalam keadaan bahaya, cicak mengelabui musuhnya dengan cara memutuskan ekornya. Kejadian ini dinamakan autotomi. Jika seekor cicak dikejar pemangsa, ekornya secara mendadak putus dan bergerak-gerak sehingga perhatian pemangsa akan tertuju pada ekor yang bergerak-gerak tersebut. Kesempatan itulah yang digunakan cicak untuk menghindarkan diri dari kejaran predator.

## A. Pengertian Kata dan kalimat tanya

Kata tanya adalah kata yang dipakai dalam kalimat tanya untuk menanyakan sesuatu, baik itu orang/benda, perbuatan/tindakan, keadaan/situasi, dan lain sebagainya.

## B. Ciri-ciri Kata Tanya

1. Kata tanya selalu diikuti dengan tanda tanya pada akhir kalimat.
2. Kata tanya biasanya terletak di awal sebuah kalimat tanya.
3. Kata tanya seringkali diikuti atau ditambahkan dengan imbuhan sufiks -kah. Seperti : apakah, siapakah, dimanakah, kapanakah dan lain sebagainya.

## C. Fungsi Kata Tanya

### 1. Kata tanya “Apa”

Berfungsi untuk menanyakan benda atau sesuatu, keadaan atau perbuatan, dan segala sesuatu yang berkaitan dengan isi atau pokok bahasan.

Jawaban dari pertanyaan yang menggunakan kata tanya “apa” adalah benda atau sesuatu, pengertian maupun penjelasan tentang hal yang ditanyakan.

## 2. Kata tanya “Siapa”

Berfungsi untuk menanyakan orang atau pihak yang terlibat.

Jawaban dari pertanyaan yang menggunakan kata tanya “siapa” adalah orang atau pelaku serta pihak yang terlibat sesuatu hal yang ditanyakan.

## 3. Kata tanya “Kapan”

Berfungsi untuk menanyakan waktu terjadinya sebuah/suatu peristiwa atau kejadian.

Jawaban dari pertanyaan yang menggunakan kata tanya “kapan” adalah waktu kejadian terjadinya sebuah peristiwa atau kejadian yang dapat berupa jam, hari, tanggal, bulan atau tahun.

## 4. Kata tanya “(Di, Ke, Dari) Mana”

Berfungsi untuk menanyakan tempat berlangsungnya suatu peristiwa, lokasi yang akan dituju, tempat yang sedang digunakan atau yang telah didatangi.

Jawaban dari pertanyaan yang menggunakan kata tanya “(di, ke, dari) mana” adalah tempat berlangsungnya suatu peristiwa/kejadian, lokasi yang akan dituju, tempat yang sedang dipakai atau yang telah didatangi.

## 5. Kata tanya “Mengapa”

Berfungsi untuk menanyakan sebab atau alasan suatu peristiwa terjadi.

Jawaban dari pertanyaan yang menggunakan kata tanya “mengapa” adalah penjelasan tentang sebab atau alasan sebuah peristiwa yang terjadi, dan ditandai dengan pemakaian konjungsi atau kata hubung ‘karena’ atau ‘sebab’.

## 6. Kata tanya “Bagaimana”

Berfungsi untuk menanyakan keadaan atau kejelasan tentang sesuatu hal, cara atau proses pengerjaan sesuatu.

Jawaban dari pertanyaan yang menggunakan kata tanya “bagaimana” adalah penjelasan tentang keadaan, cara atau proses terhadap sesuatu hal yang ditanyakan.

## 7. Kata tanya “Berapa”

Berfungsi untuk menanyakan banyak, jumlah atau satuan.

Jawaban dari pertanyaan yang menggunakan kata tanya “berapa” adalah banyak, jumlah atau satuan tentang sesuatu hal yang ditanyakan

## Kata Baku dan Tidak Baku

### A. Pengertian Kata Baku dan Tidak Baku

Kata baku merupakan kata yang sudah benar dengan aturan maupun ejaan kaidah bahasa Indonesia. Dapat dikatakan bahwa kata baku merupakan kata yang bersumber dari Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

Sedangkan kata tidak baku merupakan kata yang tidak sesuai dengan aturan maupun ejaan kaidah bahasa Indonesia. Karena tidak sesuai dengan aturan dan kaidah bahasa Indonesia, maka kata tidak baku jarang kita temui dalam KBBI. Apabila kita temukan dalam KBBI maka biasanya kita akan diminta untuk melihat kata baku dari kata tidak baku tersebut.

### B. Penggunaan Kata baku dan tidak baku

Kata baku biasa digunakan untuk keperluan resmi. Seperti penulisan karya ilmiah, surat lamaran pekerjaan, surat dinas, membuat laporan, pidato kedinasan, dll.

Sedangkan kata tidak baku sering digunakan untuk percakapan kita sehari-hari. Kata tidak baku sering digunakan dalam percakapan sehari-hari karena memang kita tidak mengacu pada KBBI untuk melakukan percakapan

### C. Daftar Kata Baku dan Tidak Baku

Berikut adalah contoh kata baku dan tidak baku

No	kata baku	Kata tidak baku
1	Abjad	Abjat
2	Aktif	Aktip
3	Aktivitas	Aktifitas
4	Andal	Handal
5	Analisis	Analisa
6	Ateis	Atheis
7	Antre	antri
8	Asas	azas
9	Apotek	apotik
10	Atlet	Atlit
11	Atmosfer	Atmosfir
12	Bus	Bis
13	Cabai	Cabe
14	Cendekiawan	Cendikiawan
15	Cenderamata	Cinderamata
16	Detail	Detil
17	Definisi	Difinisi
18	Diagnosis	Diagnosa
19	Embus	Hembus
20	Ekstra	Extra
21	Ekstrem	ekstrim
22	Februari	Pebruari

23	Fondasi	Pondasi
24	Formal	Formil
25	Frekuensi	Frekwensi
26	Gizi	Gisi
27	Hafal	hapal
28	Hakikat	Hakekat
29	Hipotesis	Hipotesia
30	Hierarki	Hiraki
31	Ijazah	Ijasah
32	Izin	Ijin
33	Imbau	Himbau
34	Isap	Hisap
35	Istri	Isteri
36	Jadwal	Jadual
37	Jenazah	jenasah
38	Jenderal	Jendral
39	Justru	Justeru
40	Karier	Karir
41	Kategori	Katagori
42	Komplet	Komplit
43	Konferensi	Konperensi
44	Kongres	Konggres
45	Konkret	Kongkrit
46	Kreativitas	Kreatiftas
47	Kualifikasi	Kwalifikasi
48	Kualitatif	Kwalitatif
49	Kuantitatif	Kwantitatif
50	Kualitas	Kwalitas
51	Kuitansi	Kwitansi
52	Lubang	Lobang
53	Maaf	Ma'af
54	Makhluk	Mahluk
55	Masjid	Mesjid
56	Merek	Merk
57	Meterai	Meterei
58	Metode	Metoda
59	Miliar	Milyar
60	Misi	Missi
61	Modern	Moderen
62	Mubazir	Mubadir
63	Mulia	Mulya
64	Mungkir	Pungkir
65	musafir	Musyafir
66	Napas	Nafas
67	Notula	Notulen
68	Naas	Nahas
69	Objek	Obyek
70	Objektif	Obyektif
71	Paham	faham
72	Paspor	Pasport
73	Peduli	Perduli

74	Pikir	Fikir
75	Praktik	Praktek
76	Provinsi	Propinsi
77	Rabu	Rebo
78	Risiko	Resiko
79	Sah	Syah
80	Sekadar	Sekedar
81	Sentral	Central
82	Silakan	Silahkan
83	Sistem	Sistim
84	Saksama	Seksama
85	Subjek	Subyek
86	Subjektif	Subyektif
87	Surga	Sorga
88	Tampak	Nampak
89	Teladan	Tauladan
90	Teknik	Tehnik
91	Teknologi	Tehnologi
92	Telanjur	Terlanjur
93	Telantar	Terlantar
94	Terampil	Trampil
95	Vila	Villa
96	Wakaf	Waqaf
97	Wujud	Ujud
98	Yudikatif	Yudikatip
99	Ubah	Rubah
100	Zaman	Jaman

Lampiran 2

LKPD 1

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Sindurejo  
Kelas dan Semester : VI dan I  
Tema : 2. Persatuan Dalam Perbedaan  
Sub Tema : 1. Rukun Dalam Perbedaan

Nama Anggota Kelompok :

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....

A. Tujuan pembelajaran :

- 1. Melalui mencermati video pembelajaran, diharapkan siswa dapat menemukan perbedaan perilaku hewan dalam tayangan video;
- 2. Melalui mencermati video pembelajaran, diharapkan siswa dapat menemukan tujuan perilaku hewan dalam tayangan video;

B. Langkah pengerjaan :

- 1. Cermati tayangan video yang disajikan guru
- 2. Isilah table berikut berdasarkan hasil pengamatan dengan kelompokmu

Nama Hewan	Perilaku Hewan	Tujuan dari Perilaku
.....	..... .....	..... .....
.....	..... .....	..... .....

LKPD 2

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Sindurejo  
Kelas dan Semester : VI dan I  
Tema : 2. Persatuan Dalam Perbedaan  
Sub Tema : 1. Rukun Dalam Perbedaan  
Nama Anggota Kelompok :

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....

A. Tujuan pembelajaran :

- 1. Melalui kegiatan literasi, diharapkan siswa dapat menemukan 3 hewan yang beradaptasi dengan lingkungan;
- 2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, diharapkan siswa dapat menggali informasi dengan menggunakan kata tanya tanya apa, siapa, dimana, kapan, mengapa dan bagaimana;
- 3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, diharapkan siswa dapat menemukan bentuk adaptasi hewan;
- 4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, diharapkan siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan bentuk adaptasinya;
- 5. Melalui kegiatan diskusi kelompok, diharapkan siswa dapat menemukan cara adaptasi hewan;
- 6. Melalui kegiatan diskusi kelompok, diharapkan siswa dapat menemukan tujuan hewan beradaptasi.

B. Langkah pengerjaan :

- 1. Siapkan sumber belajar seperti buku ajar, materi ajar dan gadget;
- 2. Carilah 3 hewan yang beradaptasi dengan lingkungannya dan carilah informasi dengan membuat kalimat tanya apa, siapa, dimana, kapan, mengapa dan bagaimana;

Hewan “ ..... ”

Berdasarkan hewan tersebut, buatlah kalimat tanya dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana.

- 1) .....  
jawab : .....
- 2) .....  
jawab : .....
- 3) .....  
jawab : .....
- 4) .....  
jawab : .....
- 5) .....  
jawab : .....
- 6) .....  
jawab : .....

Hewan “ .....

Berdasarkan hewan tersebut, buatlah kalimat tanya dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana.

- 1) .....  
jawab : .....
- 2) .....  
jawab : .....
- 3) .....  
jawab : .....
- 4) .....  
jawab : .....
- 5) .....  
jawab : .....
- 6) .....  
jawab : .....

Hewan “ .....

Berdasarkan hewan tersebut, buatlah kalimat tanya dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana.

- 1) .....  
jawab : .....
- 2) .....  
jawab : .....
- 3) .....  
jawab : .....
- 4) .....  
jawab : .....
- 5) .....  
jawab : .....
- 6) .....  
jawab : .....

3. Melalui diskusi kelompok, carilah 3 bentuk adaptasi hewan

Bentuk Adaptasi Hewan	Pengertian
.....	..... .....
.....	..... .....
.....	..... .....

4. Golongkan hewan yang sudah kalian temukan berdasarkan bentuk adaptasinya

Bentuk Adaptasi Hewan	Contoh Hewan
.....	..... .....
.....	..... .....
.....	..... .....

5. Berdasarkan hewan yang sudah kalian temukan, tulislah cara beradaptasinya dengan lingkungan

Nama Hewan	Cara Adaptasi yang dilakukan
.....	..... .....
.....	..... .....
.....	..... .....

6. Berdasarkan hewan yang sudah kalian temukan, tulislah tujuan hewan tersebut beradaptasi

Nama Hewan	Tujuan dari Adaptasi yang dilakukan
.....	..... .....
.....	..... .....
.....	..... .....

**Lampiran 3**

**INSTUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Sindurejo

Tema : 2. Persatuan Dalam Perbedaan

Sub Tema : 1. Rukun Dalam Perbedaan Kurikulum

Jumlah Soal : 5 butir soal

No	KD	Indikator Soal	Prosedur Penilaian	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Tes	Tingkat kesulitan soal			No. Soal
							Mudah	Sedang	Sulit	
1.	3.3.1	Menganalisis (C4) cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya	Hasil	Tes	Tertulis	Subjektif		√		1
2.	3.4.1	Menggali (C2) informasi penting dari buku elektronik menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana.	Hasil	Tes	Tertulis	Subjektif		√		2
3.	3.3.1	Menggali (C2) informasi penting dari buku elektronik menggunakan aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana.	Hasil	Tes	Tertulis	Subjektif		√		3
4.	3.4.1	Menganalisis (C4) cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya	Hasil	Tes	Tertulis	Subjektif			√	4
5.	3.3.1	Menganalisis (C4) cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya	Hasil	Tes	Tertulis	Subjektif			√	5

## SOAL EVALUASI

Nama : .....

Kelas : .....

**Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat !**

1. Jelaskan bagaimana cara bunglon beradaptasi dengan lingkungannya agar tidak terlihat oleh musuhnya! ...



Gambar diatas adalah untuk soal nomor 2, 3 dan 4

2. Berdasarkan gambar, buatlah sebuah kalimat tanya dengan menggunakan kata tanya mengapa!  
...
3. Berdasarkan gambar, buatlah sebuah kalimat tanya dengan menggunakan kata tanya bagaimana! ...
4. Tuliskan 3 cara dan fungsinya adaptasi hewan pada gambar di atas!
5. Tuliskan 3 tujuan hewan-hewan beradaptasi dengan lingkungannya!

## KUNCI JAWABAN

1. Bunglon beradaptasi dengan cara merubah warna kulitnya sesuai dengan tempat hinggapnya
2. Mengapa unta memiliki punuk pada punggungnya?
3. Bagaimana cara unta bertahan hidup digurun pasir yang gersang dan tidak ada makanan?
4. Unta beradaptasi dengan cara :
  - a) Memiliki kantung air yang besar untuk menyimpan cadangan air
  - b) Memiliki punuk untuk menyimpan cadangan energy berupa lemak
  - c) Memiliki bulu mata yang panjang untuk melindungi mata dari badai pasir
5. Hewan beradaptasi dengan bertujuan:
  - a) Untuk melindungi diri dari serangan musuh
  - b) Menarik perhatian lawan jenis untuk berkembangbiak
  - c) Untuk memudahkan mencari makanan

## PEDOMAN PENILAIAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Soal benar}}{5} \times 100$$

Lampiran 4

**LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN SISWA**

No.	NAMA SISWA											Skor	Nilai	Katagori
		Penelusuran sumber belajar					Penulisan kalimat tanya							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

A. Pedoman Penskoran:

No.	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Penelusuran sumber belajar	Siswa dapat menggunakan minimal 4 sumber belajar	Siswa dapat menggunakan minimal 3 sumber belajar	Siswa dapat menggunakan minimal 2 sumber belajar	Siswa dapat menggunakan minimal 1 sumber belajar	Siswa tidak memanfaatkan sumber belajar
2	Penulisan kata tanya	Siswa dapat menuliskan 3 kalimat tanya dengan menggunakan kata baku yang tepat	Siswa dapat menuliskan 2 kalimat tanya dengan menggunakan kata baku yang tepat	Siswa dapat menuliskan 1 kalimat tanya dengan menggunakan kata baku yang tepat	Siswa membuat 3 kalimat tanya tanpa menggunakan kata baku	Siswa tidak membuat kalimat tanya

B. Pedoman Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}}$$

C. Katagori Penilaian:

Katagori	Interval Nilai	Nilai
E	0 s/d 20	Tidak terampil
D	21 s/d 40	Keterampilannya Kurang
C	41 s/d 60	Keterampilannya Cukup
B	61 s/d 80	Keterampilannya Baik
A	81 s/d 100	Keterampilannya Sangat baik



		saran 5. Berani menyajikan materi				
3	Mandiri	1. Cermat dalam belajar 2. Teliti dalam belajar 3. Mampu mengatasi kesulitan diri sendiri 4. Mampu mengerjakan soal evaluasi secara mandiri 5. Menyiapkan kebutuhan belajar secara mandiri	Jika muncul 4 kriteria	Jika muncul 3 kriteria	Jika muncul 2 kriteria	Jika muncul 1 kriteria

B. Pedoman Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}}$$

C. Katagori Penilaian:

Katagori	Interval Nilai	Nilai
E	0 s/d 20	Perlu Bimbingan
D	21 s/d 40	Sikapnya kurang Baik
C	41 s/d 60	Sikapnya cukup Baik
B	61 s/d 80	Sikapnya Baik
A	81 s/d 100	Sikapnya Sangat Baik