

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Banglarangan  
Kelas/ Semester : VI / 1  
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
Subtema : 1. Rukun dalam Perbedaan  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- a. Guru memberikan salam.
- b. Perwakilan siswa memimpin berdoa.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa untuk siap dalam menerima materi pelajaran dengan memotivasi semangat belajar siswa.
- d. Guru bersama siswa menyanyikan lagu nasional “Bagimu Negeri”.
- e. Guru melakukan kegiatan apersepsi melalui tanya jawab tentang berbagai jenis suku bangsa dan makanan khas daerah.
- f. Guru menyampaikan tahapan kegiatan dan tujuan pembelajaran.

#### 2. Inti

- a. Siswa mengamati sebuah gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan kemudian menemukan gagasan tentang kerukunan dalam perbedaan.
- b. Siswa membaca teks cerita yang berjudul “Perbedaan yang Menguatkan” secara mandiri.
- c. Siswa duduk secara berkelompok dan mendapatkan Lembar Kerja Siswa untuk membantu menyelesaikan permasalahan.
- d. Siswa menyelidiki informasi yang ada pada teks cerita “Perbedaan yang Menguatkan” dengan panduan LKS dan bimbingan guru serta berdiskusi dengan teman sekelompoknya untuk menjawab permasalahan di dalam LKS sesuai dengan hasil penyelidikannya.
- e. Siswa bersama kelompoknya melaporkan hasil penyelidikan dengan mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
- f. Siswa menyimpulkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari serta menuliskan contoh pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

#### 3. Penutup

- a. Siswa menyimpulkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari serta menuliskan contoh pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
- b. Guru melakukan refleksi dengan siswa melalui tanya jawab tentang materi yang belum dipahami pada pembelajaran ini.
- c. Siswa mengerjakan evaluasi.

- d. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas untuk dikerjakan di rumah.
- e. Berdoa dan salam.

### **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Penilaian Sikap  
Teknik : Non Tes  
Instrumen : Lembar Observasi Sikap
2. Penilaian Pengetahuan  
Teknik : Tes  
Instrumen : Soal uraian
3. Penilaian Keterampilan  
Teknik : Non Tes  
Instrumen : Rubrik penilaian kemampuan menuliskan pengalaman

Mengetahui;  
Kepala Sekolah,

Pemalang, Januari 2022

Calon Guru Penggerak,

**ERLI ISMAWATI, S.Pd.SD**  
NIP. 19710131 199703 2 006

**DIDI NURSETYADI, S.Pd.SD**  
NIP. 19840516 201406 1 003

## LAMPIRAN

### **PENILAIAN SIKAP**

Teknik Penilaian : Non Tes

Alat Penilaian : Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Penilaian Sikap		Skor Siswa	Nilai
		Percaya Diri	Bekerja sama		
1.	Annisa Sekar Fatakhul A.				
2.	Arin Fajarina				
3.	Calista Naura Ariszanti				
4.	Desta Amelia Anggraeni				
5.	Hasby Rizqon Aghniya				
6.	Inov Prayoga				
7.	M. Seno Aji Pamungkas				
8.	M. Fathan Isna Ramadhan Zein				
9.	Nasywa Ritzmiati Jazzy				
10.	Qwinita Azka Salsabila				
11.	Rifa Aulia Hidayah				
12.	Rifqi Afif Abdullah				
13.	Rizqiana Nur Fadhiyah				

#### **Keterangan :**

##### **Percaya Diri**

Skor 3 : jika siswa menunjukkan sikap percaya diri pada seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran.

Skor 2 : jika siswa menunjukkan sikap percaya diri pada saat diskusi saja.

Skor 1 : jika siswa menunjukkan sikap percaya diri hanya jika diperintah oleh guru.

Skor 0 : jika siswa tidak menunjukkan sikap percaya pada seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran.

##### **Bekerja sama**

Skor 3 : jika siswa menunjukkan sikap bekerjasama pada seluruh rangkaian kegiatan kelompok.

Skor 2 : jika siswa menunjukkan sikap bekerjasama pada sebagian besar rangkaian kegiatan kelompok.

Skor 1 : jika siswa menunjukkan sikap bekerjasama pada sebagian kecil rangkaian kegiatan kelompok.

Skor 0 : jika siswa tidak menunjukkan sikap bekerjasama pada seluruh rangkaian kegiatan kelompok.

Skor tertinggi tiap item adalah 3 dan skor ideal sikap siswa adalah 6.

Nilai siswa =  $\frac{\text{Skor siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$

## **PENILAIAN PENGETAHUAN**

### **Muatan Pelajaran : PPKn**

Siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Alat Penilaian : Soal Uraian

### **Soal Uraian !**

*Bacalah teks bacaan di bawah ini dengan cermat dan teliti !*

Desa Banglarangan merupakan sebuah Desa di Kabupaten Pematang Jaya yang masyarakatnya heterogen. Banyak sekali perbedaan yang ada di dalam tatanan kehidupan masyarakatnya, baik itu dari segi latar belakang sosial, pekerjaan, dan lain sebagainya. Mereka hidup rukun walaupun banyak sekali perbedaan. Mereka menganggap bahwa perbedaan menjadi anugerah terindah yang memperkaya negeri kita tercinta, Indonesia.

Berdasarkan permasalahan di atas, jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan 3 manfaat persatuan bagi warga Desa Banglarangan !
2. Diah adalah salah satu anak yang tinggal di desa tersebut. Sebutkan 2 cara Diah dalam menjaga kerukunan di tempat tinggalnya!

### **Kunci Jawaban**

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Saling membantu terciptanya kehidupan yang damai dimana tetangga menjadi rasa saudara ( <i>kebijakan guru</i> )	Skor 3 jika menyebutkan tiga manfaat dengan benar; Skor 2 jika menyebutkan dua manfaat dengan benar; dan Skor 1 jika menyebutkan satu manfaat dengan benar.
2.	Saling menghargai, bekerja sama, menjaga toleransi, dan saling menghormati ( <i>kebijakan guru</i> )	Skor 2 jika menyebutkan dua cara menjaga kerukunan dengan benar; dan Skor 1 jika menyebutkan satu cara menjaga kerukunan dengan benar.

Skor ideal = 5

Nilai siswa =  $\frac{\text{Skor siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$

## **PENILAIAN KETERAMPILAN**

Siswa dapat menuliskan contoh pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan dalam bentuk diagram dengan tepat.

Strategi : Observasi

Alat Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kemampuan menuliskan hasil diskusi dalam bentuk diagram.	Siswa mengisi diagram dengan lengkap dan tepat sesuai hasil diskusi.	Siswa mengisi diagram dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Dalam mengisi diagram ada kolom yang tidak diisi oleh siswa atau ada	Siswa hanya mengisi satu kolom atau jawaban siswa tidak tepat.

			jawaban yang tidak tepat.	
Kemampuan menuliskan kesimpulan.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan lengkap dan tepat.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan kurang lengkap juga kurang tepat.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan tidak lengkap dan tidak tepat

Skor ideal = 8 $\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$
---

### LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa :

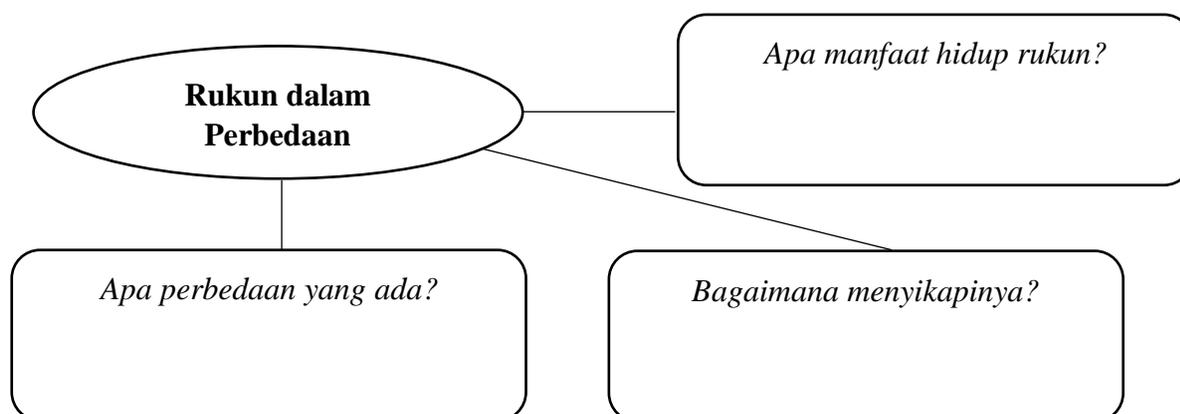
Nama Kelompok :

#### Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan dengan tepat.

#### Langkah Kegiatan

1. Amati kembali sebuah gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan !
2. Bacalah dengan sungguh-sungguh teks cerita “Perbedaan yang Menguatkan” kemudian temukan informasi tentang kerukunan dalam keberagaman dalam perbedaan !
3. Buatlah laporan hasil penyelidikanmu dalam bentuk diagram!



4. Buatlah kesimpulan dari hasil penyelidikanmu!
5. Presentasikan hasil kerjamu di depan kelas!