

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bumi Agung
Kelas / Semester : VI (enam) / I (satu)
Tema / Topik : 2 / Persatuan dalam Perbedaan
Sub tema : 2 / Bekerja sama mencapai tujuan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menjelaskan fungsi kata tanya apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana.
4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menuliskan informasi penting dari sebuah teks bacaan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.
IPA	
3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.4.1 Menjelaskan alasan makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.
4.4 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.4.1 Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian kalimat efektif dengan benar.
2. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu menyebutkan 4 jenis kata tanya dengan tepat.
3. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu menjelaskan fungsi dari kata tanya tertentu dengan tepat.
4. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu membuat kalimat tanya menggunakan kata tanya tertentu dengan tepat.
5. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu menjelaskan alasan makhluk hidup memiliki ciri khusus dengan benar.
6. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri khusus hewan berdasarkan habitatnya dengan benar.

❖ Karakter peserta didik yang diharapkan adalah religious, percaya diri, bekerja sama, menyayangi lingkungan (tumbuhan dan hewan) dan bertanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

1. Kata tanya dan kalimat efektif

Kata tanya adalah kalimat yang mengandung arti sebuah pertanyaan. Arti kalimat tanya adalah kalimat yang berisi pertanyaan kepada pihak lain untuk memperoleh jawaban dari pihak yang ditanya.

2. Ciri Khusus pada hewan dan habitatnya.

Hewan atau umum disebut dengan binatang mayoritas mempunyai ciri khusus beserta fungsinya masing-masing. Ciri khusus berfungsi untuk mencari makan atau menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan).

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Diskusi , Tanya Jawab, dan Penugasan,

F. Media Pembelajaran

LCD Proyektor (Slide gambar – gambar hewan)

G. Sumber Belajar

- lampiran Permendikbud nomor 22 tahun 2016 tentang standar proses

- lampiran Permendikbud nomor 24 tahun 2016 tentang KI/KD

- buku guru k13 kelas VI tema 2 Persatuan dan Perbedaan hal. 44 - 50.

- buku siswa k13 kelas VI tema 2 Persatuan dan Perbedaan hal. 50 – 57.



- Kalimat tanya: <https://dosenbahasa.com/jenis-jenis-kata-tanya>

- Kalimat efektif: <https://www.ruangguru.com/blog/kalimat-efektif>

- ciri khusus hewan dan habitatnya :

<https://materibelajar.co.id/ciri-khusus-hewan/>

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p>a. Guru memberi salam kemudian meminta seorang siswa untuk memimpin doa. (<i>pembiasaan sikap religious</i>)</p> <p>b. Siswa dipimpin melakukan tepuk dan salam PPK kemudian menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa.</p> <p>c. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas, kemudian literasi.</p> <p>d. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab tentang ciri khusus tumbuhan dan habitatnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tumbuhan apa yang hidup di air? Bagaimana ciri tumbuhan tersebut? • Dimana habitat tumbuhan kaktus? Apa ciri khusus yang dimilikinya? <p>e. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yaitu memahami fungsi kata tanya dan kalimat efektif, serta mengidentifikasi ciri khusus pada hewan.</p>	(± 2 Menit)
Inti	<p>a. Siswa mengamati gambar tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan . (<i>observasi</i>)</p>  <p>b. Siswa dibimbing untuk melakukan tanya jawab tentang isi gambar berkaitan dengan aspek apa, dimana, kapan, bagaimana. (<i>menanya</i>)</p> <p>c. Guru memberi penguatan tentang fungsi kata tanya dan kalimat efektif.</p> <p>d. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mengerjakan LKPD berkaitan tentang menggali informasi pada teks bacaan berkaitan dengan aspek apa, dimana, kapan, bagaimana. (<i>mencoba</i>)</p> <p>e. Beberapa siswa diminta menyampaikan hasil diskusinya bersama kelompok didepan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>f. Guru memberi apresiasi dan umpan balik.</p> <p>g. Siswa dan guru melakukan tepuk semangat.</p> <p>h. Guru menyajikan gambar beberapa jenis hewan. (<i>mengamati</i>)</p>  <p>i. Guru menanyakan hewan yang ada disekitar rumah dan sekolah beserta ciri-cirinya.</p> <p>j. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang fungsi, habitat dan ciri khusus yang dimiliki hewan pada gambar. (<i>mencoba</i>)</p>	(± 7 menit)

	k. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya. l. Guru melakukan evaluasi.	
Penutup	a. Siswa dibimbing untuk menyimpulkan materi yaitu tentang kata tanya, kalimat efektif dan ciri khusus pada hewan. b. Siswa bersama guru membuat refleksi kegiatan hari ini dan memberi motivasi untuk menyayangi hewan dilingkungan sekitar. c. Guru menyampaikan rencana kegiatan pada pertemuan selanjutnya. d. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa dan salam. (<i>religious</i>)	(± 1 menit)

I. Penilaian

A. Penilaian Sikap

- Rubrik penilaian sikap

B. Penilaian Pengetahuan

- Instrumen Penilaian (soal – soal)

C. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Keterampilan

Mengetahui,

Kepala SDN Bumi Agung



Si Nirwana Amann, M.Pd

NIP.19770913 200502 2 005

Bumi Agung, 6 Januari 2022

Guru Kelas,



Elya Purwati Ningsih

NIP.19861104 201001 2 002

Lampiran 1

BAHAN AJAR

Kata tanya biasa terdapat pada jenis-jenis kalimat tanya dan contohnya. Adapun beberapa ciri kata ini adalah sebagai berikut:

Selalu diikuti tanda tanya (?) di setiap akhir kalimat yang dibubuhi kata tanya.

Terletak di awal sebuah kalimat tanya. (meskipun begitu, ada juga beberapa kata tanya yang bisa diletakkan di akhir kalimat tanya)

Bisa ditambah dengan akhiran *-kah*.

Beberapa jenis kata tanya yaitu apa, siapa, dimana, kapan, mengapa dan bagaimana.

Apa berfungsi untuk menanya sesuatu hal atau benda.

Dimana berfungsi untuk menanyakan letak.

Kapan berfungsi untuk menanyakan waktu.

Mengapa berfungsi untuk menanyakan alasan terjadinya suatu peristiwa atau hal.

Bagaimana untuk menanyakan proses terjadinya suatu hal.

Kalimat efektif adalah kalimat yang disusun berdasarkan kaidah yang berlaku, dengan memperhatikan ejaan yang disempurnakan. Kalimat efektif mudah dipahami oleh orang lain dengan tepat. Kalimat yang dimaksud bisa dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Jika pembaca tidak mengerti makna dari kalimat yang ditulis oleh orang lain (penulis) dengan tepat, berarti kalimat yang ditulis tersebut tidak efektif.

Syarat Kalimat Efektif yaitu:

1. Kesepadanan Struktur
2. Memiliki subjek dan predikat yang jelas
3. Tidak terdapat subjek ganda
4. Predikat kalimat tidak didahului oleh kata 'yang'

2. Ciri Khusus pada hewan dan habitatnya.

Hewan atau umum disebut dengan binatang mayoritas mempunyai ciri khusus beserta fungsinya masing-masing. Ciri khusus biasanya berfungsi untuk mencari makan atau menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

1. Bebek

Ciri-ciri hewan: Berkembang biak dengan cara bertelur, berbulu, memiliki paruh dan memiliki sayap serta termasuk golongan unggas.

Ciri-ciri habitat: Lingkungan buatan seperti kandang, sawah dan lainnya.

2. Ikan

Ciri-ciri hewan: Bertelur, hewan ini ada yang memiliki sisik dan ada yang tidak, memiliki sirip dan bernapas menggunakan insang.

Ciri-ciri habitat: Lingkungan air seperti sungai, laut, kolam dan lainnya.

Lampiran 2

LKPD

Tema : Persatuan Dalam Perbedaan

Sub Tema : Bekerjasama mencapai tujuan

Tujuan :

1. Melalui kegiatan membaca teks, siswa dapat menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana, dengan menggunakan kalimat efektif.

Prosedur :

1. Disajikan teks tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan.
2. Siswa diminta berdiskusi dalam menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
3. Peristiwa penting ditulis dengan menggunakan kalimat efektif.

Lembar Kerja Peserta Didik

Tema : Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema : Bekerjasama mencapai tujuan
Hari / Tanggal :
Nama Siswa : 1.
2.
3.
4.

I. Bacalah Teks berikut dengan seksama!

Pertempuran Surabaya



Pada tanggal 25 Oktober 1945, tentara Sekutu yang dipimpin oleh Brigadir Jenderal Mallaby. Tanggal 27-30 Oktober 1945, terjadi kontak senjata antara para pemuda Indonesia dengan pasukan Inggris. Dalam pertempuran ini, pasukan Inggris dapat dipukul mundur. Bahkan, puncak dari pertempuran tersebut adalah terbunuhnya pemimpin pasukan Inggris, Brigadir Jendral Mallaby.

Pada tanggal 9 November 1945, Inggris mengeluarkan ultimatum yg berisi "semua pimpinan dan orang Indonesia yang bersenjata harus melapor dan meletakkan senjatanya di tempat yang ditentukan dan menyerahkan diri dengan mengangkat tangan".

Namun, ultimatum tersebut ditolak oleh pihak Indonesia. Pada tanggal 10 November 1945 terjadi pertempuran yang sangat dahsyat. Pasukan Inggris menggempur Surabaya dari darat, laut, dan udara.

Peristiwa 10 November ini diperingati sebagai Hari Pahlawan.

I. Tuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana, dalam kolom berikut ini!



Lampiran 3

A. PENILAIAN SIKAP

Rubrik penilaian sikap saat diskusi kelompok

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspira si teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Mendengarkan				Komunikasi non verbal				Partisipasi				Juml. Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
dst.														

B. Penilaian Pengetahuan

INSTRUMEN EVALUASI HASIL BELAJAR

I. Isilah titik – titik dibawah ini dengan singkat!

1. Kata tanya siapa berfungsi untuk menanyakan tentang
2. Untuk menanyakan tentang proses pembuatan suatu produk kata tanya yang digunakan adalah
3. Ciri khusus pada cicak untuk menempel didinding yaitu
4. Hewan yang mencari mangsa dengan mengeluarkan bunyi ultrasonic adalah
5. Bentuk paruh burung elang yang bengkok dan tajam berfungsi untuk

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan kalimat efektif?
Jawab:
2. Sebutkan 4 jenis kata tanya!
Jawab:
3. Buatlah sebuah kalimat tanya menggunakan kata tanya Mengapa?
Jawab:
4. Mengapa Makhluk hidup memiliki ciri khusus? Jelaskan!
Jawab:
5. Jelaskan 2 ciri khusus yang dimiliki unta beserta fungsinya!
Jawab:
6. Jelaskan 2 ciri khusus yang dimiliki bebek beserta fungsinya?
Jawab:

Kunci Jawaban:

- I. Isian
 1. Seseorang
 2. Bagaimana
 3. telapak kaki paralel
 4. Kelelawar
 5. menangkap mangsa
- II. Esay
 1. Kalimat efektif adalah kalimat yang disusun berdasarkan kaidah yang berlaku, dengan memperhatikan ejaan yang disempurnakan.
 2. Apa, siapa, mengapa, bagaimana.
 3. Mengapa bulu bebek tidak basah saat berenang di air?
 4. Karena untuk mencari mangsa sebagai makanan, sebagai cara mempertahankan diri dari serangan musuh atau pemangsa, dan untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan hidupnya.
 5. – memiliki telapak kaki tebal untuk melindungi dari panasnya gurun pasir.
- Memiliki punuk sebagai cadangan air dan makanan berbentuk lemak
 6. – memiliki paruh lebar dan Panjang untuk mencari makanan
- Memiliki bulu berlapis lilin sehingga tidak basah saat berenang.

PEDOMAN PENSKORAN

No. Soal	Kriteria	Skor
Isian 1 - 5	Jawaban benar	1
	Jawaban salah	0
	Total skor	5
Esay 1	Menjelaskan dengan jawaban benar	2
	Menjelaskan dengan sebagian jawaban benar	1
	Jawaban salah	0
2	Menyebutkan 4	4
	Menyebutkan 3	3
	Menyebutkan 2	2
	Menyebutkan 1	1
	Menyebutkan 0	0
3.	jawaban benar	2
	jawaban benar sebagian	1
	Jawaban salah	0
4.	Menjelaskan dengan 3 jawaban benar	3
	Menjelaskan dengan 2 jawaban benar	2
	Menjelaskan dengan 1 jawaban benar	1
	Jawaban salah	0
5.	Menjelaskan dengan 2 jawaban benar	2
	Menjelaskan dengan 1 jawaban benar	1
	Jawaban salah	0
6.	Menjelaskan dengan 2 jawaban benar	2
	Menjelaskan dengan 1 jawaban benar	1
	Jawaban salah	0
	Total Skor	14
	Total skor Isian dan Esay	20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{jumlah skor}} \times 100$$

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik penilaian keterampilan Menemukan informasi aspek apa, siapa, mengapa dan bagaimana menggunakan kalimat efektif dalam LKPD.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Aspek tanya	Menjawab 5 aspek dengan benar	Menjawab 4 aspek dengan benar	Menjawab 3 aspek dengan benar	Menjawab 2 - 1 aspek dengan benar
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif pada jawaban 5 aspek.	Menggunakan kalimat efektif pada jawaban 4 aspek.	Menggunakan kalimat efektif pada jawaban 3 aspek.	Menggunakan kalimat efektif pada jawaban 2 - 1 aspek.

Lembar Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Kesiapan Alat dan Bahan				Kreatifitas				Estetika				Juml. Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
dst.															

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{jumlah skor}} \times 100$$