

**RPP SIMULAI MENGAJAR GURU PENGGERAK
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI SOTABAR 2
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Bekerja sama mencapai tujuan (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : (10 Menit)

A. TUJUAN

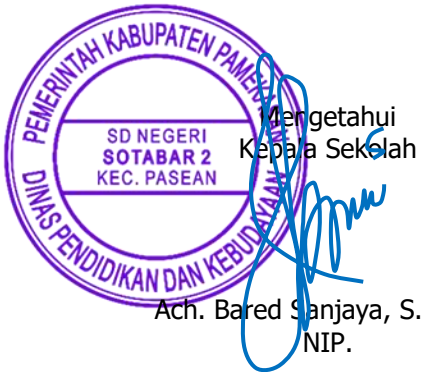
1. Setelah membaca teks tentang Perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif dengan tepat.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan informasi penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dengan menggunakan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah membaca teks dan menggali informasi siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia dengan membuat kalimat tanya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dimulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. • Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah peserta didik yang hari ini datang paling awal. • Menyanyikan salah satu lagu nasional. Pendidik memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia. • Guru menjelaskan dan berdiskusi dengan siswa tentang ciri-ciri kalimat efektif pada teks yang dibaca dan makna upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia. • Peserta didik dibagi dalam kelompok 4 -5 orang secara heterogen dan diberikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk menuliskan informasi penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif. • Kemudian setiap kelompok membacakan hasilnya dan kelompok lain menanggapi. • Guru memastikan semua siswa aktif dalam kerja kelompok serta membimbing jalannya diskusi. • Guru memberikan tugas individu berupa evaluasi tertulis. 	6 menit
Kegiatan Penutup	<p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru, siswa membuat rangkuman tentang point- point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran dan materi yang baru dipelajari. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan peserta didik yang telah selesai dikerjakan. • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi hadiah/ pujian <p>Pembelajaran diakhiri dengan berdo'a dan mengucapkan salam.</p>	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian sikap : pengamatan selama pembelajaran berlangsung
Penilaian Pengetahuan : Evaluasi tertulis
Penilaian Keterampilan : Rubrik diskusi



Pamekasan, 6 Januari 2022

Guru Kelas 6

Ahmad Zakki Zubairi, S.Pd.SD
NIP. 19840519 201402 1 002

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)

Nama Sekolah : SD NEGERI SOTABAR 2
Kelas/Semester : VI (enam) / 1 (Satu)
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)
Pembelajaran : 1 (Satu)

Judul Kegiatan : Membuat Kalimat Pertanyaan Secara Berkelompok

Tujuan Kegiatan :

- Siswa mampu membuat kalimat pertanyaan dengan kata tanya apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana melalui kegiatan diskusi mencermati teks bacaan.

Nama Kelompok :
Anggota Kelompok :

Langkah Kegiatan:

1. Bacalah teks yang berjudul "Pertempuran Surabaya" bersama kelompokmu.
2. Berdasarkan teks bacaan tersebut, buatlah kalimat pertanyaan dengan kata tanya apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana dengan tepat.
3. Tuliskan pertanyaan yang kalian buat tersebut di tempat yang tersedia di bawah wacanaini.

1. Pertanyaan 1 (kata tanya APA)

.....
.....

2. Pertanyaan 2 (kata tanya SIAPA)

.....
.....

3. Pertanyaan 3 (kata tanya DIMANA)

.....
.....

4. Pertanyaan 4 (kata tanya KAPAN)

.....
.....

5. Pertanyaan 5 (kata tanya MENGAPA)

.....
.....

6. Pertanyaan 6 (kata tanya BAGAIMANA)

.....
.....

LAMPIRAN

1. Rubrik Penilaian Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Petunjuk :

Skor maksimal $4 \times 3 = 12$

Nilai = $\frac{\text{Skor maksimal}}{12} \times 100$

12

2. Daftar Periksa

Tulisan Peserta didik dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

3. Evaluasi Tertulis

1. Apa yang dimaksud dengan kalimat efektif? Dan sebutkan ciri-cirinya?
2. Buatlah kalimat efektif dengan kata-kata di bawah ini
 - a. Pertempuran = _____
 - b. Pasukan Inggris = _____
3. Bagaimana cara bangsa Indonesia mempertahankan kemerdekaan Indonesia?
4. Mengapa setiap tanggal 10 November diperingat sebagai Hari Pahlawan?
5. Bagaimana menurutmu sebagai siswa untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia pada saat ini?

Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian

1. Kalimat efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/penulis yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK.
Ciri-ciri kalimat efektif
 - a. Memiliki unsur penting atau pokok
 - b. Menggunakan struktur bahasa yang tepat
 - c. Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku
 - d. Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai**Nilai Maksimal 4**
2. Pertempuran Surabaya terjadi pada tanggal 10 November 1945.
Pasukan Inggris mundur dari pertempuran setelah terbunuhnya Brigadir Jendral Mallaby.
Nilai Maksimal 4
3. Melawan penjajah dengan semangat persatuan dan kesatuan. (Kebijakan guru)
Nilai Maksimal 3
4. Karena dapat memukul mundur pasukan Inggris dari Surabaya dengan terbunuhnya pemimpin pasukan Inggris.
Nilai Maksimal 3
5. Belajar dengan tekun untuk mengisi kemerdekaan.
Nilai Maksimal 3

Total skor perolehan = 17

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

