

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Dauhwaru
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum melakukan pembelajaran. 3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu nasional “Dari Sabang Sampai Merauke”. 4. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa mengamati gambar-gambar para pahlawan. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	2 menit
Kegiatan Inti	1. Guru memberikan penjelasan tentang kemerdekaan yang diraih bangsa Indonesia tidak terlepas dari makna yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila 2. Siswa membaca teks berjudul “Kami Berbeda, Kami Bekerja Sama” secara bergilir.	6 menit

	- Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks “Kami Berbeda, Kami Bekerja Sama”. - Masing-masing perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi kelompok di depan kelas. - Siswa bermain dengan bantuan tongkat dan diiringi musik. Siswa yang memegang tongkat akan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait materi yang sudah dibahas. - Siswa yang dapat menjawab dengan benar diberikan reward.	
Kegiatan Penutup	- Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung dan bersama-sama menemukan manfaat pembelajaran yang telah dilaksanakan. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami. - Guru memberikan evaluasi kepada siswa. - Siswa bersama guru menyanyikan lagu daerah “Bibi Rangka” sebelum kelas ditutup. - Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa serta mengucapkan salam penutup.	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap : Pengamatan/observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- Penilaian Keterampilan : Perbuatan/Unjuk Kerja

Jembrana, 10 Mei 2021
Peserta Seleksi Calon Guru Penggerak

Ida Ayu Putu Adnyaningsih, S.Pd., M.Pd.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Teks

Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama



Matahari belum tinggi ketika Edo, Dayu, dan teman-temannya bermain di halaman sekolah. Ada yang bermain lompat karet, ada yang bermain Petak Jongkok, ada yang bermain Congklak di selasar kelas, dan sebagian lagi ikut dalam permainan Rangkuk Alu.

Edo, Dayu, Siti, Udin, Beni, dan Lani memilih ikut permainan Rangkuk Alu bersama beberapa teman lain. Mereka memang lebih suka dengan permainan olah tubuh di luar ruangan.

Baru beberapa hari yang lalu, teman baru mereka, Yanes yang memperkenalkan permainan ini. Yanes berasal dari Alor, Nusa Tenggara Timur. Permainan yang menggunakan tongkat bambu ini adalah permainan anak yang digemari di sana. Edo, Dayu, dan teman-teman di SD Nusantara senang sekali mengenal permainan baru ini.

"Seru dan menantang!" kata mereka.

Anak-anak di SD Nusantara justru gembira menyambutnya. Perbedaan warna kulit, adat, kebiasaan, bahasa, atau agama tidak mereka anggap sebagai masalah. Semua akrab bermain bersama. Pernah sekali waktu, ketika Edo bercanda akrab dengan Siti dan Dayu, Hendra berkomentar,

"Ih, Dayu, mau-maunya kamu bermain dengan Edo yang berkulit hitam. Nanti kulitmu yang putih tertular hitam, lho!" ejeknya.

"Ah, aku tak pernah pusing dengan warna kulit, tak pernah pusing dengan asal daerah. Aku dan Siti pun berbeda. Aku anak Bali, Siti anak Sumatra, tetapi kami saling memahami. Pertemanan hanya butuh waktu untuk saling menyesuaikan. Aku pun butuh waktu untuk menyesuaikan diri denganmu, Hendra." Balas Dayu tenang. Hendra pun terdiam. Sesungguhnya, ia juga tidak pernah mengalami masalah dengan temannya yang berbeda asal.

Begitulah gambaran keseharian di SD Nusantara. Anak-anak tetap rukun, bekerja sama, dan bersatu, walaupun mereka berbeda-beda. Wawasan mereka semakin kaya karena mengenal adat dan bahasa daerah lain. Semakin kaya dengan bermain bersama aneka permainan tradisional. Rangkuk Alu, Benthik, Gobak Sodor, atau Cingciripit menjadi perekat yang menyenangkan.

2. Lembar Diskusi

Nama Siswa:

No. Absen :

Kelas :

Tanggal :

Bacalah teks “Kami Berbeda, Namun Kami Bekerja Sama”, kemudian jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi dalam kelompok!

1. Apa saja perbedaan yang kamu temukan dalam teks “Kami Berbeda, Namun Kami Bekerja Sama”?

Jawaban:

2. Bagaimana sikap Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan tersebut?

Jawaban:

3. Apakah perbedaan menghalangi mereka dalam melakukan kerjasama? Jelaskan!

Jawaban:

4. Apa manfaat yang kita peroleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda?

Jawaban:

5. Pernahkan kamu bekerja sama dengan teman-teman yang berbeda? Berikan contohnya!

Jawaban:

6. Bagaimana kamu menyikapi perbedaan yang ada? Jelaskan

Jawaban:

7. Jelaskan manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari!

Jawaban:

3. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap :

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap toleransi dalam beribadah dan kerja sama.

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Spiritual		
		Berdoa	Menghormati teman yang berbeda agama	Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah
1				
2				
3				
4				
5				
...				

Catatan: berikan tanda (√) untuk aspek perilaku yang dilakukan siswa

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap Sosial		
		Terlibat aktif dalam kerja sama	Percaya diri	Menghargai pendapat orang lain
1				
2				
3				
4				
5				
...				

Catatan: berikan tanda (√) untuk aspek perilaku yang dilakukan siswa

b. Penilaian Pengetahuan

Nama Siswa:

No. Absen :

Kelas :

Tanggal :

Jawablah pertanyaan berikut!

- 1) Tuliskan 2 perbedaan dalam teks “Kami Berbeda, Namun Kami Bekerja Sama”?
- 2) Apakah perbedaan menghalangi kita dalam melakukan kerjasama? Jelaskan!
- 3) Tuliskan 2 cara menyikapi perbedaan yang ada?
- 4) Tuliskan 4 contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat!

Rubrik Penilaian Pengetahuan

No soal	Skor			
	25	20	10	5
1	Siswa mampu menyebutkan 2 perbedaan dalam teks “Kami Berbeda, Namun Kami Bekerja Sama” dengan benar	Siswa mampu menyebutkan 2 perbedaan dalam teks “Kami Berbeda, Namun Kami Bekerja Sama”, tapi 1 jawaban benar	Siswa mampu menyebutkan 2 perbedaan dalam teks “Kami Berbeda, Namun Kami Bekerja Sama”, namun salah	Siswa tidak menjawab
2	Siswa menjawab tidak dan alasan benar	Siswa menjawab tidak dan alasan salah	Siswa menjawab ya dan alasan salah	Siswa tidak menjawab
3	Siswa mampu menuliskan 2 cara menyikapi	Siswa mampu menuliskan 1 cara menyikapi	Siswa mampu menuliskan 2 cara menyikapi	Siswa tidak menjawab

	perbedaan yang ada dengan benar	perbedaan yang ada dengan benar	perbedaan yang ada namun salah	
4	Siswa mampu menuliskan 4 manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat dengan benar	Siswa mampu menuliskan 3 manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat dengan benar	Siswa mampu menuliskan 2 manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat dengan benar	Siswa mampu menuliskan 1 manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat dengan benar

Penilaian:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Skor maksimal: 100

Kunci Jawaban :

- 1) 2 perbedaan dalam teks “Kami Berbeda, Namun Kami Bekerja Sama” adalah warna kulit dan asal daerah.
- 2) Perbedaan tidak menghalangi kita dalam melakukan kerjasama, tetapi memberikan semangat untuk bekerjasama.
- 3) 2 cara menyikapi perbedaan yang ada adalah dengan saling menghargai perbedaan, karena perbedaan tersebut akan membuat kita semakin kuat.
- 4) 4 contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat yaitu:
 - a. menciptakan suasana yang aman, damai, dan tenteram
 - b. menjalin rasa kebersamaan dan saling melengkapi antara satu dengan yang lain
 - c. memperkuat jati diri NKRI
 - d. memperkuat ketahanan nasional
 - e. menghindari timbulnya konflik di dalam kehidupan bermasyarakat
 - f. pembangunan nasional akan berjalan lancar
 - g. mempermudah tercapainya tujuan negara, dst.

c. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa dapat menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita Kami Berbeda, Namun Kami Bekerja Sama			
2.	Siswa dapat menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada.			
3.	Siswa dapat menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama.			
4.	Siswa dapat menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.			
5.	Siswa dapat menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda			
6.	Siswa dapat menuliskan penjelasan bagaimana menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari			
7.	Siswa dapat menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.			

Lembar Penilaian menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya

No.	Nama Siswa	Indikator							Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1.									
2.									
3.									
4.									
dst									

Skor Maksimal = 7

Penilaian (penskoran): $Nilai = \frac{TotalSkorSiswa}{TotalSkorMaksimal} \times 100$