

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Pesucen  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema : 2. Bekerja Sama Mencapai Tujuan  
Pembelajaran ke : 2  
Muatan Terpadu : PPKn, SBdP  
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan

### A. TUJUAN

1. Setelah mengamati gambar dan peragaan dari guru, siswa mampu mengidentifikasi gerakan pada Tari Indang dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi contoh perbedaan dalam kehidupan masyarakat sekitar dengan tepat.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar dengan baik.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa.</li><li>2. Mengecek kehadiran siswa, mengkondisikan kelas dan memberikan motivasi.</li><li>3. Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab materi pelajaran yang lalu.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan.</li></ol>	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diminta memperhatikan gambar Tari Indang dari Sumatera Barat yang disediakan guru</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk memperagakan beberapa gerakan Tari Indang dalam gambar tersebut</li><li>3. Siswa diminta untuk mengidentifikasi gerakan-gerakan yang ada dalam Tari Indang.</li><li>4. Siswa diminta kembali untuk mengamati gambar sekelompok anak sedang bermain "Rangku Alu" yang ditempel guru di papan tulis.</li><li>5. Siswa mengamati dan mengidentifikasi lalu menyebutkan apa saja perbedaan yang ada pada gambar.</li><li>6. Siswa bersama guru membahas perbedaan yang disebutkan beserta pengaruhnya terhadap persatuan dan kesatuan.</li><li>7. Siswa membaca teks "Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama" dengan teliti.</li><li>8. Siswa diminta berdiskusi untuk mengidentifikasi manfaat dari persatuan dan kesatuan yang terdapat dalam teks tersebut.</li><li>9. Beberapa siswa diminta maju untuk mempresentasikan hasil diskusi.</li><li>10. Guru membimbing siswa untuk membahas hasil diskusi tentang manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat.</li></ol>	80 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibantu guru membuat kesimpulan dan melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</li><li>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.</li><li>3. Guru memberikan evaluasi akhir kepada siswa.</li><li>4. Guru memberikan umpan balik serta penguatan dan motivasi atas hasil evaluasi</li><li>5. Guru menutup pelajaran dengan salam</li></ol>	25 Menit

### C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Lembar observasi sikap
2. Penilaian Pengetahuan : Tes (tulisan / lisan)
3. Penilaian Keterampilan : Rubrik / Daftar Periksa

Mengetahui,  
Kepala SDN 01 Pesucen

Pesucen, .....  
Guru Kelas VI

HARYATI, S.Pd.SD.  
NIP 19631223 198702 2 001

NARIS SETYOWATI, S.Pd.SD.  
NIP 19880402 201903 2 004

## D. LAMPIRAN

### 1. PENILAIAN SIKAP

Nama : .....

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Percaya diri					
2.	Tanggung Jawab					
3.	Kerja Sama					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

### 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar!

- 1) Dari daerah manakah Tari Indang berasal?
- 2) Jelaskan salah satu contoh gerakan dalam Tari Indang?
- 3) Perbedaan apa saja yang terdapat dalam teks “ Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama”?
- 4) Apakah perbedaan yang disebutkan pada no. 3 dapat menghalangi mereka untuk bekerja sama? Jelaskan!
- 5) Apa saja manfaat dari persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari?

### 3. PENILAIAN KETERAMPILAN

#### DAFTAR PERIKSA

##### a. PPKn

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa dapat menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita “Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama”			
2.	Siswa dapat menuliskan cara Edo dan kawan kawan menyikapi perbedaan yang ada			
3.	Siswa dapat menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama			
4.	Siswa dapat menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.			
5.	Siswa dapat menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.			
6.	Siswa dapat menuliskan penjelasan bagaimana menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari.			
7.	Siswa dapat menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari			

##### b. SBdP

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa dapat mempraktikkan gerakan posisi duduk bersila; tangan kanan diletakkan di atas paha kanan; dagu di atas tangan kanan.			
2.	Siswa dapat mempraktikkan gerakan tangan kanan ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan tangan kiri ke belakang, kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian selama tiga kali. Selanjutnya, tangan kanan dan kiri ditarik ke arah badan membentuk sudut siku-siku (tangan kiri menumpu tangan kanan).			
3.	Siswa dapat mempraktikkan gerakan tangan kiri ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan			

	tangan kanan ke belakang, kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian selama 3x. Selanjutnya, tangan kiri dan kanan ditarik ke arah badan membentuk sudut siku siku (tangan kanan menumpu tangan kiri)			
--	---	--	--	--