

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SDN 2 Nusa wungu
Kelas/ Semester : VI/I
Tema 2 : Persatuan Dalam Perbedaan
Subtema 2 : Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke- : 4
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Alokasi Waktu : 2X35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang di anutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, santun, disiplin, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

BAHASA INDONESIA

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	Kompetensi Pengetahuan 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 <u>Menggali</u> informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana (C3) 3.4.2 <u>Menganalisis</u> informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana (C4)
2	Kompetensi Keterampilan 4.4 Memaparkan informasi penting dari	4.4.1 <u>Merumuskan</u> peta pikiran sebuah informasi penting dari buku sejarah dengan menggunakan

	<p>buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>	<p>aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku (P4)</p> <p>4.4.2 <u>Melengkapi</u> peta pikiran sebuah informasi penting dari buku sejarah dengan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kalimat efektif (P3)</p>
--	--	--

PPKn

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	<p>Kompetensi Inti</p> <p>1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.</p> <p>2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>	<p>1.4.1 Peserta didik <u>membiasakan</u> berdoa sebelum dan sesudah kegiatan (A5)</p> <p>2.4.1 Peserta didik <u>membiasakan</u> sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara (A5)</p>
2.	<p>Kompetensi Pengetahuan</p> <p>3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.</p>	<p>3.4.1 <u>Menelaah</u> persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara (C4)</p> <p>3.4.2 Menelaah dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara (C4)</p>
3.	<p>Kompetensi keterampilan</p> <p>4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa</p>	<p>4.4.1 <u>Menyajikan</u> hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara (P3)</p>

	dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.2 <u>Menyajikan</u> dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara (P3)
--	----------------------------------	---

MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.1 <u>Memecahkan</u> operasi hitung campuran yang menyebutkan bilangan cacah, pecahan dan atau desimal (C4)
2.	4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/ atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	4.3.1 <u>Menentukan</u> besar kecilnya bilangan yang berkaitan dengan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi (P5)

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah peserta didik dan guru mengamati teks sejarah perjanjian linggarjati pada buku elektronik di layar, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif dengan benar
- Setelah peserta didik dan guru mengamati video youtube tentang perjanjian linggarjati, peserta didik mampu melengkapi peta pikiran tentang informasi sejarah dengan tepat
- Setelah peserta didik dan guru berdiskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar dengan tepat
- Setelah peserta didik dan guru berdiskusi tentang upaya diplomasi untuk mempertahankan kemerdekaan, peserta didik mampu menyajikan manfaat persatuan dan kesatuan dengan benar
- Setelah peserta didik bereksplorasi bersama guru dengan tabel nilai tempat, siswa mampu menyebutkan bilangan desimal sampai per seribu dengan benar
- Setelah peserta didik bereksplorasi bersama guru dengan tabel nilai tempat, siswa mampu membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal dengan kartu bilangan dengan tepat

❖ **Karakter yang diharapkan** : berakhlak mulia, santun, peduli, dan tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

- bahasa Indonesia : kalimat efektif
- PPKn : makna dan manfaat persatuan dan kesatuan
- Matematika : Bilangan Desimal

E. Metode Pembelajaran : Saintifik, TPACK dan Discovery Learning

F. Media Pembelajaran : LKPD, Buku Elektrik, Gmeet, Google form, Kahoot, video youtube, PPT, dan whatsapp

G. Sumber Belajar :

- buku siswa hal 75 dan buku guru elektrik tema 2
- youtube <https://www.youtube.com/watch?v=p8A79VZBvdc> dan https://youtu.be/H_0bcmIsXZA serta <https://youtu.be/DFXGnUN7--M>
- ppt menggunakan link google drive:
https://docs.google.com/presentation/d/1dvg9_qDwb1pfE6a05Naa4lq3ZGzPIhPh/edit?usp=sharing&ouid=105409740501242331025&rtpof=true&sd=true

H. Alat : laptop, android dan jaringan internet

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none">J Guru membagikan tata tertib pembelajaran online dan link absen https://forms.gle/jttq6vRNfaxXxWzZA serta link gmeet https://meet.google.com/vxp-ffxa-ohz kepada peserta didik melalui aplikasi whatsappJ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.J Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didikJ Guru mengingatkan tata tertib pembelajaran online yang sudah di bagi melalui WA sebelum pembelajaranJ Peserta didik diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya diiringi musik yang diputar melalui youtube https://youtu.be/9zTU9O5Y1FcJ Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.J Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.	
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none">1. Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik (bekerja sama dan bersatu)2. Mengingatn kembali tentang materi prasyarat (rukun dalam perbedaan)3. Mengajukan pertanyaan pendahuluan<ol style="list-style-type: none">a. Anak-anak pernahkah kalian bekerja sama dan	

	bersatu dalam suatu hal?	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari 2. Memberikan gambaran tentang manfaat materi 3. Menyampaikan tujuan, strategi, dan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran 	
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran 1 stimulation	<p>1. pemberian ransangan (stimulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memulai pembelajaran dengan meminta peserta didik secara bergantian untuk membaca dan mengamati sebuah bacaan tentang perjanjian lingkar jati dari buku elektronik Tema 2 Persatuan Dalam Perbedaan Sb Tema 2 PB 4 yang tampilkan dilayar hp melalui aplikasi gmeet dan menyaksikan video singkat dari kanal youtube https://www.youtube.com/watch?v=p8A79VZBvdc yang diputar dalam gmeet ▪ Guru bersama peserta didik tanpa memandang SARA berdiskusi bersama tentang informasi yang diperoleh dengan menggunakan kalimat efektif. Link video : https://youtu.be/DFXGnUN7--M ▪ Guru meminta peserta didik meyampaikan pendapatnya ▪ Guru menyapaikan tentang materi pembelajaran sebelumnya tentang kerjasama. ▪ Guru menyampaikan kepada peserta didik selain kerja sama, bersatu juga diperlukaun untuk mencapai suatu tujuan ▪ Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang pernahkah kalian bekerja sama dan bersatu ? 	
Sintak Model Pembelajaran 1 Problem statement	<p>2. identifikasi masalah (problem statement)</p> <p>a. guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi masalah dengan membuat pertanyaan (5W+1H)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengapa kerjasama dan bersatu penting dalam mencapai tujuan ? 	

	<p>Jawaban yang diharapkan karena dapat membuat pekerjaan yang berat menjadi lebih ringan dan cepat, menumbuhkan rasa kebersamaan dan mempererat tali persaudaraan, memupuk rasa sosial dan menciptakan kepedulian terhadap sesama, menghindari sifat egois atau mementingkan diri sendiri.</p>	
<p>Sintak Model Pembelajaran 3 Data collection</p>	<p>3. data collection (pengumpulan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan teks bacaan/video https://youtu.be/H_ObcmIsXZA tentang kemenangan Indonesia pada cabang bulu tangkis pada Olympiade Tokyo 2021 ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi makna persatuan dan kesatuan ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari ▪ Guru bersama peserta didik mengidentifikasi manfaat persatuan dan kesatuan ▪ Guru menyampaikan kepada peserta didik melalui papan tulis virtual tentang panjang pita grecia polli dalam video youtube ▪ Guru bersama peserta didik menyelesaikan contoh masalah dalam kehidupan sehari-hari 	
<p>Sintak model pembelajaran 4 Pengolahan data</p>	<p>4. pengolahan data</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik melengkapi peta pikiran tentang teks “ Perjanjian Linggar Jati “ ❖ Peserta didik menelaah makna dan manfaat persatuan dan kesatuan ❖ Peserta didik menuliskan makna, contoh sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan serta manfaatnya ❖ Peserta didik menentukan besar kecilnya suatu bilangan cacah, campuran dan desimal 	

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membagikan link LKPD : https://forms.gle/AWBp4pqizpJBZYPr6 , https://forms.gle/zwEoj8BgVMZnKXjh9 melalui grup WA dan Peserta didik mengerjakan LKPD setelah kegiatan tatap muka maya grup WA 	
Sintak model pembelajaran 5 pembuktian		<p>5.pembuktian (verification)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ peserta didik menjawab pertanyaan tentang (5W+1H) ➤ Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk melakukan pemeriksaan secara cermat dengan memperhatikan kalimat efektif. 	
Sintak model pembelajaran 6 Menarik kesimpulan		<p>6. menarik kesimpulan / generalisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran ❖ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi melalui link google form : https://forms.gle/fg8n4ee7JackJoWi7 dan pin kahoot yang di bagikan https://kahoot.it/challenge/07134009?challenge-id=bb964bdd-f4d0-4382-963c-d9d4a3d2da30_1628381804078 	
<p>C. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru pada selembar kertas yang nantinya ditempel di rumah masing-masing ➤ Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan salah satu lagu wajib nasional atau lagu daerah dengan diiringi musik dari youtube https://youtu.be/BWeNBwo1ijY ➤ Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama. 			

J. Penilaian

a. Teknik Penilaian

i. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian Observasi

NO	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan

1.	Berakhlak mulia					
2.	Tanggung Jawab					
3.	Sopan					
4.	Peduli					

ii. Keterampilan : Penilaian Rubrik

1. Bahasa Indonesia

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.			

iii. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Tes tertulis dalam proses pembelajaran (tes uraian)
2. Tes tertulis pada akhir pembelajaran (pilihan ganda)

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

PROGRAM REMIDIAL

Sekolah : UPT SDN 2 Nusawungu
 Kelas/Semester : VI/I
 Tema/subtema/pembelajaran : 2/2/4
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM : 65

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

b. Pengayaan

1. Siswa dapat melakukan eksplorasi tentang membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal menggunakan kartu bilangan.

Mengetahui
Kepala UPT SDN 2 Nusawungu,

Pringsewu, 26 Agustus 2021
Guru Kelas

J U M A D I, A. Ma
NIP. 196701091988081001

SITI SURYANI, S. Pd
NIP. 198809222019022004

CATATAN KEPALA SEKOLAH :