

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : **SDN Tanjung Tengah**  
**Kelas / Semester** : **VI (Enam) / 1**  
**Tema 2** : **Persatuan dalam Perbedaan**  
**Sub Tema 2** : **Berkerja Sama Mencapai Tujuan**  
**Pembelajaran** : **1**  
**Alokasi Waktu** : **1 Hari**  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** :

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

| <b>NO</b> | <b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>  | <b>INDIKATOR</b>  |
|-----------|---|---|
| <b>1</b>  | 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.                  | 3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.<br>3.4.2 Menentukan ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan |
| <b>2</b>  | 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, | 4.4.1 Menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan,   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. | siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif. |
|--|--|---|

### IPA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD)  | INDIKATOR   |
|----|--|---|
| 1  | 3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.   | 3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.<br>3.3.2 Menganalisis ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya |
| 2  | 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber. | 4.3.1 Mempresentasikan ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.  |

### IPS

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD)   | INDIKATOR   |
|----|---|---|
| 1  | 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.                   | 3.4.1 Menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.<br>3.4.2. Menyimpulkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran |
| 2  | 4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. | 4.4.1 Mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.  |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyimpulkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
4. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
5. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menganalisis ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif
- Mempresentasikan contoh makna upaya mempertahankan kemerdekaan
- Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri habitat hewan melalui diagram

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Power point tentang gambar hewan dan habitatnya

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>".</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul> | 10 menit      |
| Inti        | <p>Guru menyampaikan bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun, kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia.</p> <p>Guru bertanya:</p> <p>Mengapa hal tersebut bisa terjadi?</p> <p>Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia?</p> <p>Ayo, kita cari tahu!</p>   |               |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati.</li> <li>▪ Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya, seperti di bawah ini.</li> </ul> <div data-bbox="598 526 1268 884" style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[Apa] --- C(( ))     M[Mengapa] --- C     S[Siapa] --- C     C --- P[Pertempuran Surabaya]     B[Bagaimana] --- P     K[Kapan] --- P     P --- D[Di mana]           </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara berpasangan.</li> <li>▪ Ketika siswa mendiskusikan peta pikiran mereka, guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk memastikan apakah diskusi dapat berjalan dengan baik dan seluruh siswa terlibat aktif dalam berdiskusi.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa yang masih belum terlibat aktif dalam berdiskusi.</li> <li>▪ Kemudian, siswa diminta mengembangkan peta pikiran yang telah mereka buat menjadi sebuah tulisan baru menggunakan kata-kata sendiri.</li> <li>▪ Siswa diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis.</li> <li>▪ Guru menjelaskan kepada siswa tentang ciri-ciri kalimat efektif berikut.</li> <li>▪ Kalimat efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/ penulis yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK.<br/>Ciri-ciri kalimat efektif <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat),</li> <li>2. Menggunakan struktur bahasa yang tepat,</li> <li>3. Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku,</li> <li>4. Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan.</li> </ol> </li> </ul> |               |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah itu, siswa diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif.</li> <li>▪ Setelah siswa selesai menulis menggunakan kalimat efektif, guru melanjutkan pembelajaran dengan menyampaikan hal berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia tidak dapat dilakukan sendiri-sendiri, namun sangat diperlukan kerja sama dan persatuan dari seluruh rakyat Indonesia agar cita-cita untuk menjadi bangsa yang bebas dan merdeka dapat tercapai.</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya.</li> <li>▪ Kemudian siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>▪ Siswa menuliskan makna yang dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya.</li> <li>▪ Kemudian, siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok. <p style="margin-left: 20px;">Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.</p> <p style="margin-left: 20px;">Guru melanjutkan dengan menyampaikan hal berikut:</p> <p style="margin-left: 20px;">Pertempuran Surabaya adalah satu dari sekian banyak upaya yang dilakukan oleh bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Masih banyak perjuangan lain yang dilakukan di berbagai daerah, misalnya Pertempuran Ambarawa, Pertempuran Medan Area, Bandung Lautan Api, Agresi Belanda I, dan Agresi Belanda II.</p> </li> <li>▪ Kemudian, siswa diminta mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan secara berkelompok.</li> <li>▪ Guru membagi siswa atas beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan tugas yang berbeda.</li> </ul> |               |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu  |          |       |    |   |   |    |    |   |    |     |   |    |    |   |    |   |  |  |
|----------|---|--|----------|-------|----|---|---|----|----|---|----|-----|---|----|----|---|----|---|--|--|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan kepada siswa pembagian tugas sebagai berikut. <table border="1" data-bbox="592 389 1273 710" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kelompok</th> <th>Tugas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>I</td> <td>Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>II</td> <td>Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>III</td> <td>Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>IV</td> <td>Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>V</td> <td>Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>▪ Setelah membuat peta pikiran, siswa diminta menuliskan komentar mereka tentang upaya yang dilakukan oleh para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.</li> <li>▪ Selanjutnya, siswa diberi tugas mempresentasikan peta pikiran dan kesimpulan mereka di Pembelajaran 5.</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk berlatih di rumah dalam melakukan presentasi.</li> <li>▪ Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan anekdot.</li> <li>▪ Setelah siswa menggali informasi dari berbagai sumber tentang upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia di berbagai wilayah di Indonesia, guru menyampaikan bahwa perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia dilakukan dengan berbagai strategi dan tergantung kondisi daerah masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan topik yang akan dibahas berikutnya dengan mengajukan pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahukah kamu bahwa ternyata hewan juga mempunyai strategi masing-masing dalam mempertahankan kehidupan mereka dan hal tersebut juga sangat erat kaitannya dengan tempat tinggal (habitat) mereka?</li> </ul> </li> <li>▪ Guru mengajak siswa mencari tahu lebih lanjut tentang ciri-ciri hewan dan habitatnya.</li> <li>▪ Apakah kamu pernah mengamati ayam, bebek, ikan, dan cecak?</li> </ul> | No.  | Kelompok | Tugas | 1. | I | Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran. | 2. | II | Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran. | 3. | III | Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran. | 4. | IV | Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran. | 5. | V | Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran. |  |
| No.      | Kelompok  | Tugas  |          |       |    |   |   |    |    |   |    |     |   |    |    |   |    |   |  |  |
| 1.       | I   | Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.      |          |       |    |   |   |    |    |   |    |     |   |    |    |   |    |   |  |  |
| 2.       | II  | Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.    |          |       |    |   |   |    |    |   |    |     |   |    |    |   |    |   |  |  |
| 3.       | III   | Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.        |          |       |    |   |   |    |    |   |    |     |   |    |    |   |    |   |  |  |
| 4.       | IV  | Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.  |          |       |    |   |   |    |    |   |    |     |   |    |    |   |    |   |  |  |
| 5.       | V   | Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran. |          |       |    |   |   |    |    |   |    |     |   |    |    |   |    |   |  |  |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cecak yang ditampilkan pada layar proyektor.</li> <li>▪ Guru bertanya:<br/>Apakah kamu mengetahui ciri-ciri ayam, bebek, ikan, dan cecak?<br/>Apakah kamu juga mengetahui ciri-ciri tempat tinggalnya?</li> <li>▪ Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan.</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan hasil diskusi mereka pada diagram yang terdapat dalam buku siswa, seperti berikut.</li> </ul> <div data-bbox="598 851 1260 1243" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya.</li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan makhluk hidup dengan segala keunikan dan keistimewaannya, tidak terkecuali hewan.</li> <li>▪ Keunikan dan keistimewaan hewan tersebut kita kenal dengan ciri khusus.</li> <li>▪ Ciri khusus pada hewan tersebut mempunyai hubungan yang erat dengan tempat tinggalnya, misalnya ikan memiliki insang untuk dapat hidup di air, cecak memiliki perekat pada kakinya untuk dapat menempel di dinding, dan bebek memiliki selaput pada kakinya agar dapat berenang di air.</li> <li>▪ Guru bertanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apakah kamu pernah mengamati bebek berenang di kolam?</li> <li>▪ Mengapa bebek dapat berenang dengan baik?</li> </ul> </li> </ul> |               |



| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta membaca teks tentang bebek dalam hati.</li> <li>▪ Setelah itu, siswa diberi tugas mengamati tiga hewan yang lain yang ditampilkan dilayar proyektor.</li> <li>▪ Kemudian, berdasarkan pengamatan, siswa diminta mencatat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitanya.</li> <li>▪ Siswa diminta menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka pada tabel yang terdapat di buku siswa.</li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa siswa dapat melengkapi laporan mereka dengan membaca berbagai sumber bacaan.</li> <li>▪ Siswa menuliskan laporan dan kesimpulan berdasarkan pengamatan.</li> <li>▪ Kemudian, siswa diminta mendiskusikan tabel dan kesimpulan mereka dalam kelompok.</li> <li>▪ Laporan dinilai dengan daftar periksa.</li> <li>▪ Dalam pembelajaran ini, guru mengembangkan sikap peduli dan santun.<br/>Guru senantiasa mengingatkan siswa untuk bersikap santun selama proses pembelajaran sebagai bentuk jati diri sebagai bangsa Indonesia.<br/>Guru selalu mengingatkan siswa untuk santun bertutur kata dan bersikap.<br/>Hal tersebut dapat diamati ketika siswa berinteraksi dan berdiskusi.<br/>Selain itu, siswa juga diharapkan menerapkan sikap peduli. Sikap peduli ini bisa ditunjukkan melalui kerja sama dan saling membantu, baik secara klasikal maupun ketika bekerja dalam kelompok.</li> <li>▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.</li> </ul> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari<br/><b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul> | 15 menit      |

## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### Penilaian Sikap

| No         | Nama  | Perubahan tingkah laku |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
|------------|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
|            |       | Santun                 |   |   |    | Peduli |   |   |    | Tanggung Jawab |   |   |    |
|            |       | K                      | C | B | SB | K      | C | B | SB | K              | C | B | SB |
|            |       | 1                      | 2 | 3 | 4  | 1      | 2 | 3 | 4  | 1              | 2 | 3 | 4  |
| 1          | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 2          | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 3          | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 4          | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 5          | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| <b>Dst</b> | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## Penilaian

### 1. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

| No. | Indikator  | Ya | Tidak | Catatan |
|-----|--|----|-------|---------|
| 1.  | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.   |    |       |         |
| 2.  | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. |    |       |         |

| No. | Indikator  | Ya | Tidak | Catatan |
|-----|--|----|-------|---------|
| 3.  | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.   |    |       |         |
| 4.  | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.     |    |       |         |
| 5.  | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran. |    |       |         |
| 6.  | Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.    |    |       |         |

### 2. IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan pengamatan keterampilan.

### 3. IPA

Laporan dinilai dengan daftar periksa.

| No. | Indikator   | Ya | Tidak | Catatan |
|-----|---|----|-------|---------|
| 1.  | Siswa menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan.                            |    |       |         |
| 2.  | Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan-hewan tersebut.  |    |       |         |
| 3.  | Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat dari hewan-hewan tersebut. |    |       |         |

### 4. Catatan pengamatan sikap (Peduli, Santun)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

## **Pengayaan**

Siswa dapat melakukan pengamatan dan menggali informasi tentang hewan unik lainnya yang ada di sekitar mereka, serta hewan yang mempunyai ciri khusus, seperti unta, kelelawar, bunglon, dan lain-lain.

## **Remedial**

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang ciri-ciri hewan dan ciri-ciri habitatnya dapat melakukan pengamatan langsung terhadap hewan-hewan yang ada di sekitar mereka. Kemudian, dengan panduan guru, siswa menuliskan ciri-ciri hewan tersebut dan ciri-ciri habitatnya.

## **Kerja Sama dengan Orang Tua**

- Siswa diminta mengamati jenis hewan lain yang ada di sekitar rumah mereka.
- Siswa mengidentifikasi ciri-ciri hewan tersebut dan ciri-ciri habitatnya.
- Siswa mendeskripsikan secara tertulis hasil pengamatan mereka.
- Siswa mendiskusikan dengan orang tua deskripsi yang telah dibuat.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kotabaru,.....  
Guru Kelas VI

**Khusnul Khoiriyah, S.Pd.Sd**  
NIP. 19710311 199302 2 003

**Sri Meidawati, S.Pd**  
NIP. 19890520 201101 2 004