

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN KUIN UTARA 5 BANJARMASIN
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 2 : Berkerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Memahami contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	2.4.1 Mengerti manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
4.4 Menyajikan hasil telah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

SBdP

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.	3.3.1 Mengidentifikasi gerakan pada tari Indang.
4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.	4.3.1 Melakukan gerakan tari Indang.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks ‘Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama’, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2. Setelah membaca teks ‘Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama’, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
3. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru tentang gerakan tari Indang, siswa mampu mengidentifikasi gerakan pada tari Indang.
4. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru tentang gerakan Tari Indang, siswa mampu mempraktikkan gerakan pada tari Indang.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengucapkan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. <i>Nasionalis</i>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari sesuai dengan pengalaman peserta didik▪ Memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan dipelajari:<ul style="list-style-type: none">- Pernahkah anak-anak memiliki teman yang berbeda suku, bangsa atau agama?- Apakah anak-anak pernah bekerja sama dengan mereka?▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>”.▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <i>Communication</i>	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyampaikan bahwa kemerdekaan yang diraih oleh bangsa Indonesia tidak lepas dari makna yang terkandung dalam sila ketiga, yaitu Persatuan Indonesia. <i>Nasionalis</i>▪ Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang “Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama” yang terdapat dalam buku siswa secara lantang dan bergantian. <i>Mandiri</i>▪ Siswa berkelompok beranggotakan masing-masing 6 orang untuk menyelesaikan pertanyaan yang ada pada LKPD berdasarkan teks “Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama”.▪ Perwakilan anggota kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.▪ Kemudian, guru bertanya: tahukah anak-anak bahwa kerja sama dan persatuan juga penting ketika anak-anak menampilkan tari secara berkelompok?	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar dan membaca penjelasan tentang gerak dan pola lantai tari indang. ▪ Siswa mengamati gerakan tari Indang yang didemonstrasikan oleh guru. ▪ Setelah mengamati, siswa diminta mempraktikkan pola lantai dan gerakan tari Indang secara berkelompok. ▪ Proses pembelajaran gerak tari Indang dan pola lantai dinilai dengan daftar periksa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Guru melakukan evaluasi akhir pembelajaran ▪ Bersama siswa guru melakukan refleksi dan umpan balik ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	2 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Teks bacaan Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan contoh tentang manfaat persatuan dan kesatuan
- Mempraktikkan pola lantai tari daerah.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model Pembelajaran : Direct Instruction

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Pengamatan/observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Perbuatan/Unjuk Kerja

Mengetahui
Kepala SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin

Banjarmasin, Januari 2022
Guru Kelas VI

Hj. SURIATINAH, S.Pd., MA
NIP. 19640825 198608 2 001

KHAIRUN NISA, S.Pd
NIP. 19930214 201903 2 013

Lampiran 2

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. PPKn

Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa dapat menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.			
2.	Siswa dapat menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada.			
3.	Siswa dapat menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama.			
4.	Siswa dapat menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.			
5.	Siswa dapat menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.			
6.	Siswa dapat menuliskan penjelasan bagaimana menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari.			
7.	Siswa dapat menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.			

2. SBdP

Praktik gerakan tari dan pola lantai dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa dapat mempraktikkan pola lantai tari Indang dengan baik			
2.	Siswa dapat mempraktikkan gerakan posisi duduk bersila; tangan kanan diletakkan di atas paha kanan; dagu di atas tangan kanan.			
3.	Siswa dapat mempraktikkan gerakan tangan kanan ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan tangan kiri ke belakang, kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian selama tiga kali. Selanjutnya, tangan kanan dan kiri ditarik ke arah badan membentuk sudut siku-siku (tangan kiri menumpu tangan kanan).			
4.	Siswa dapat mempraktikkan gerakan tangan kiri ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan tangan kanan ke belakang, kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian selama 3x. Selanjutnya, tangan kiri dan kanan ditarik ke arah badan membentuk sudut siku-siku (tangan kanan menumpu tangan kiri).			

Penilaian Pengetahuan

Nama Siswa:

No. Absen :

Kelas :

Tanggal :

Jawablah pertanyaan berikut!

- 1) Tuliskan 2 perbedaan dalam teks “Kami Berbeda, Namun Kami Bekerja Sama”?
- 2) Apakah perbedaan menghalangi kita dalam melakukan kerjasama? Jelaskan!
- 3) Tuliskan 2 cara menyikapi perbedaan yang ada?
- 4) Tuliskan 4 contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat!

LKPD

1. Apa saja perbedaan yang kamu temukan dalam cerita di atas?

Jawab :

2. Bagaimana sikap Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan tersebut?

Jawab:

3. Apakah perbedaan menghalangi mereka dalam melakukan kerja sama? Jelaskan!

Jawab:

4. Apa manfaat yang kita peroleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda?

Jawab :

5. Pernahkah kamu bekerja sama dengan teman-teman yang berbeda? Berikan contohnya!

Jawab :

6. Bagaimana kamu menyikapi perbedaan yang ada? Jelaskan !

Jawab :

7. Jelaskan manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari!

Jawab :