

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SEKOLAH DASAR
Kelas / Semester	: VI (Enam) / I (Satu)
Tema	: 2 (Dua) Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema	: 2 (Dua) Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran Ke	: 2 (Dua)
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
3. Setelah mengamati gambar dan membaca penjelasan, siswa mampu mempraktikkan Gerakan tari Indang.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Guru membuka pembelajaran
 - b. Guru menyapa dan menanyakan kabar
 - c. Siswa berdoa sebelum belajar
 - d. Guru Bersama siswa menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”
 - e. Guru mengecek kehadiran siswa
 - f. Guru melakukan appersepsi pembelajaran
(Guru menyampaikan bahwa kemerdekaan yang diraih oleh bangsa Indonesia tidak lepas dari dari makna yang terkandung dalam sila ketiga, Yaitu Persatuan Indonesia. Mengapa persatuan dan kesatuan itu penting? Apa yang terjadi jika Negara Kesatuan Republik Indonesia tidak Bersatu?)
Guru mendiskusikan pertanyaan diatas dengan siswa.
2. Kegiatan Inti
 - a. Siswa diminta mengamati gambar, kemudian membaca teks tentang “Kami Berbeda, Namun Kami Bekerja Sama” yang terdapat dalam Buku Siswa.

- b. Ketika siswa membaca teks dalam hati, siswa diminta siswa menggaris bawahi kata atau kalimat penting mereka temui.
- c. Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks “Kami Berbeda, Namun Kami Bekerja Sama”.
- d. Kemudian, siswa diminta menuliskan perbedaan yang mereka temukan.
- e. Setelah itu, siswa diminta menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada.
- f. Selanjutnya, siswa diminta menuliskan penjelasan apakah perbedaan yang menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama.
- g. Berikutnya, siswa diminta menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.
- h. Kemudian siswa diminta menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerjasama dengan orang-orang yang berbeda.
- i. Setelah itu, siswa diminta menuliskan penjelasan bagaimana mereka menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari.
- j. Siswa diminta untuk menulis penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- k. Setelah menjawab pertanyaan, siswa diminta mendiskusikan naskah drama tentang makna dan manfaat persatuan dan kesatuan secara berkelompok. Kemudian siswa menulis naskah drama tersebut.
(Guru melakukan penilaian dengan daftar periksa setelah membelajaran)
Guru melakukan penjelasan bahwa kerja sama dan persatuan itu juga penting ketika kamu menampilkan tari secara berkelompok.
- l. Siswa diminta menuliskan berbagai pola lantai yang telah mereka ketahui ketika menari.
- m. Kemudian, siswa diinta mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok dan memperagakan contoh-contoh pola lantai tersebut.
- n. Setelah itu, siswa diminta menerapkan pola lantai tersebut dalam Tari Indang yang berasal dari Sumatra Barat.
- o. Selanjutnya siswa mengamati gambar dan membaca penjelasan tentang gerak dan pola lantai Tari Indang.
- p. Setelah itu, siswa diminta mempraktikkan pola lantai dan gerakan tari.
(Guru melakukan penilaian praktik Gerakan tari dan pola lantai dengan daftar periksa)

3. Kegiatan Penutup
 - a. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran
 - b. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan umpan balik pembelajaran
 - c. Guru melakukan evaluasi pembelajaran
 - d. Guru Menutup pembelajaran

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

PPKn

Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita kami berbeda, namun kami bekerja sama			
2	Siswa dapat menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada			
3	siswa dapat menuliskan penjelasan apakah perbedaan yang menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama.			
4	Siswa dapat menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.			
5	Kemudian siswa diminta menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerjasama dengan orang-orang yang berbeda.			
6	Setelah itu, siswa diminta menuliskan penjelasan bagaimana mereka menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari.			
7	Siswa diminta untuk menulis penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari			

SbdP

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat mempraktikkan pola lantai Tari Indang dengan baik			
2	Siswa dapat mempraktikkan Gerakan posisi duduk bersila; tangan kanan diletakan dipaha kanan; dagu diatas tangan kanan			
3	Siswa dapat mempraktikkan Gerakan tangan kanan ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan tangan kiri ke belakang,			

	kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian selama tiga kali. Selanjutnya, tangan kanan dan kiri ditarik ke arah badan membentuk sudut siku-siku (tangan kiri menumpu tangan kanan).			
4	Siswa dapat mempraktikkan Gerakan tangan kiri ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan tangan kanan ke belakang, kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian selama 3x. Selanjutnya tangan kiri dan kanan ditarik ke arah badan membentuk sudut siku-siku (tangan kanan menumpu tangan kiri).			

Catatan Pengamatan Sikap (Peduli dan Santun)

No	Sikap	BT	MT	MB	Membudaya	Keterangan
1	Peduli					
2	Santun					

Banjarmasin, 2020

Guru Kelas 6

Muhammad Arsyad, S. Pd
NIP. 19891130 201001 1 001