

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Podosoko 4  
Kelas/Semester : VI (Enam)/ 1  
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema : 2. Bekerjasama Mencapai Tujuan  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi Waktu : 10 Menit

#### Kompetensi Inti:

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif IPA 3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber .
Indikator Pencapaian Kompetensi ( IPK )	Bahasa Indonesia 3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan di masa persiapan kemerdekaan Indonesia 4.4.1 Menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks sejarah IPA 3.3.1 Mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya 4.3.1 Melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tulisan.

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan di masa persiapan kemerdekaan Indonesia dengan tepat.

2. Setelah membaca teks, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif dengan benar.
3. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan tepat.
4. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tulisan dengan benar.

## **B. MEDIA dan METODE**

- Media : Teks bacaan Pertempuran Ambarawa, PPT, gambar hewan, video adaptasi hewan
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan tradisional, diskusi, tanya jawab, penugasan

## **C. MATERI**

- Teks bacaan "Pertempuran Ambarawa"
- Kalimat efektif
- Adaptasi hewan

## **D. Kegiatan Pembelajaran**

### 1. Kegiatan Awal ( 2 Menit )

- a. Mengucapkan salam pembuka, menanyakan kabar, dan mengabsen siswa.
- b. Mengajak siswa untuk berdoa sesuai kepercayaannya masing –masing.
- c. Memotivasi siswa dengan "Tepuk Semangat"
- d. Penyampaian tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh guru
- e. Guru menyampaikan skenario pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan
- f. Apersepsi, guru menyampaikan bahwa kerja sama merupakan hal yang sangat penting dalam mencapai tujuan sebuah kelompok. Kemudian siswa diajak untuk bermain Cublak-cublak Suweng untuk menentukan siswa yang akan membaca teks bacaan secara bergantian.
- g. Siswa diminta berpikir kritis menjawab pertanyaan : " Apakah kamu pernah melakukan kerja sama untuk mencapai suatu tujuan?" agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan baik.

### 2. Kegiatan Inti (6 menit)

- a. Siswa diminta membaca secara bergantian teks bacaan "Pertempuran Ambara"
- b. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan bertanya jawab tentang peristiwa penting yang ada dalam teks bacaan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
- c. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok (masing – masing kelompok terdiri dari 4 orang)
- d. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang langkah-langkah mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik 1. (membuat peta pikiran tentang teks bacaan)

- e. Siswa berdiskusi secara kelompok untuk membuat peta pikiran.
- f. Siswa secara individu (perwakilan kelompok) menyajikan hasil diskusi di depan kelas.
- g. Siswa memperhatikan tayangan video dan penjelasan guru tentang adaptasi hewan
- h. Siswa dan guru bertanya jawab tentang video adaptasi hewan
- i. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang langkah-langkah mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik 2. (adaptasi hewan)
- j. Siswa secara individu (perwakilan kelompok) menyajikan hasil diskusi di depan kelas.
- k. Siswa memperhatikan konfirmasi guru tentang hasil diskusi.
- l. Siswa mengerjakan Quis.
- m. Siswa mengerjakan evaluasi.

### 3. Kegiatan Akhir (2 menit)

- a. Siswa menuliskan hasil belajar dengan menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru. “ Hal apa yang menarik yang telah kamu pelajari hari ini?”
- b. Apakah ada hal-hal yang belum kamu mengerti?”
- c. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- d. Guru memberikan umpan balik pada siswa pada hal-hal yang belum dipahami dan memberi penguatan berupa pengayaan/remedial.
- e. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah.
- f. Guru menyampaikan materi pelajaran selanjutnya dan memberikan tugas
- g. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- h. Guru menutup pembelajaran

## E. PENILAIAN

### Penilaian Kognitif

Prosedur Penilaian	: Tes Hasil
Jenis Penilaian	: Tes
Bentuk Penilaian	: Tes tertulis dengan isian
Teknik Penilaian	: Tes Tertulis
Alat Penilaian	: Kisi – kisi, Soal Evaluasi, Kunci Jawaban

Podosoko, 18 Juli 2021

Mengetahui,  
**Kepala Sekolah**

**Guru Kelas VI**

**Sudadi, S.Pd.SD**  
NIP 19641207 198405 1 001

**Peni Wulandari, S.Pd. SD**  
NIP 19781113 200903 2 002

## Lampiran 1: Materi

Bahasa Indonesia:

### Pertempuran Ambarawa



Pada tanggal 20 Oktober 1945, tentara Sekutu di bawah pimpinan Brigadir Bethell mendarat di Semarang dengan maksud mengurus tawanan perang.

Kedatangan Sekutu ini diboncengi oleh Netherlands Indies Civil Administration (NICA). Namun, ketika pasukan Sekutu dan NICA telah sampai di Ambarawa dan Magelang untuk membebaskan para tawanan tentara Belanda, para tawanan tersebut justru dipersenjatai sehingga menimbulkan kemarahan pihak Indonesia.

Pada tanggal 26 Oktober 1945 di kota Magelang terjadi pertempuran antara pasukan Tentara Keamanan Rakyat (TKR) dengan pasukan gabungan Inggris dan NICA. Insiden tersebut terhenti setelah Soekarno dan Brigadir Bethell melakukan perundingan dan memperoleh kata sepakat.

Namun, ternyata pihak Sekutu mengingkari janji. Pada tanggal 12 Desember 1945, pertempuran berkobar di Ambarawa.

Kolonel Soedirman langsung memimpin pasukannya yang menggunakan taktik gelar supit urang, atau pengepungan rangkap dari kedua sisi, sehingga musuh benar-benar terkurung.

Setelah bertempur selama 4 hari, pada tanggal 15 Desember 1945 pertempuran berakhir. Indonesia berhasil merebut Ambarawa dan Sekutu dibuat mundur.

Kemenangan ini diperoleh berkat kerja sama dari seluruh rakyat di Ambarawa.

Kemenangan pertempuran ini kini diabadikan dengan didirikannya "Monumen Palagan Ambarawa" dan diperingati sebagai hari Jadi TNI Angkatan Darat atau Hari Juang Kartika.



Sumber: Wikipedia Indonesia, swaramuslim.com

Kalimat efektif adalah kalimat yang memiliki potensi untuk menyampaikan pesan, ide, gagasan, atau informasi secara utuh, jelas dan tepat sehingga pembaca dapat memahami maksud yang diungkapkan penulis. Atau kalimat efektif merupakan kalimat dengan unsur yang utuh dan tepat. Ciri-ciri kalimat efektif adalah sebagai berikut:

- Memuat unsur kalimat dengan lengkap dan tepat. Unsur tersebut antara lain subyek, predikat, obyek, atau keterangan.
- Menaati ejaan dan kaidah kebahasaan yang baku.
- Memilih diksi secara tepat.
- Memadankan struktur bahasa dengan jalan pikiran yang logis dan sistematis.
- Ide pokoknya tersampaikan dengan jelas.

IPA

## Bentuk Adaptasi Hewan

Adaptasi adalah cara bagaimana organisme mengatasi tekanan lingkungan di sekitarnya. Hewan beradaptasi untuk memenuhi kebutuhan hidup, melindungi diri dari musuh, dan mempertahankan jenisnya.

Bentuk adaptasi hewan bermacam-macam. Berikut adalah contoh adaptasi dari beberapa hewan:

### 1. Kamuflase

	Hewan ini menyesuaikan diri dengan kondisi tempat yang sesuai dengan tubuhnya, misalnya belalang daun dan belalang sembah. Belalang sering hinggap pada daun untuk menyesuaikan warna dan bentuk tubuhnya.
2. Mimikri	
	Bunglon menyesuaikan diri dengan mengubah warna kulitnya sesuai dengan tempatnya berada. Misalnya ketika bunglon berada di batang kayu, warna kulitnya berubah dari hijau menjadi kecokelatan dan kehitaman atau sebaliknya. Perubahan warna ini membuat bunglon mampu membaaur dengan lingkungan
3. Autotomi	
	Untuk melindungi dirinya, cecak dan kadal melepaskan ekornya. Cara ini disebut autotomi. Ekor yang telah putus akan tumbuh lagi seperti semula
4. Menggulung Diri	
	Trenggiling melakukan penyesuaian diri dengan menggulungkan tubuhnya membentuk spiral. Cara ini dilakukan untuk melindungi diri dari serangan musuh. Contoh hewan lain yang menggulungkan diri adalah lipan
5. Mengeluarkan tinta	
	cumi-cumi melakukan penyesuaian diri dengan menyemburkan tinta hitam. Cumi-cumi menyemburkan tinta untuk mengelabui musuhnya.
6. mengeluarkan bau menyengat	
	Kepik menyesuaikan diri dengan mengeluarkan bau yang menyengat. binatang lain yang juga melindungi diri dari musuhnya dengan bau menyengat adalah walang sangit.

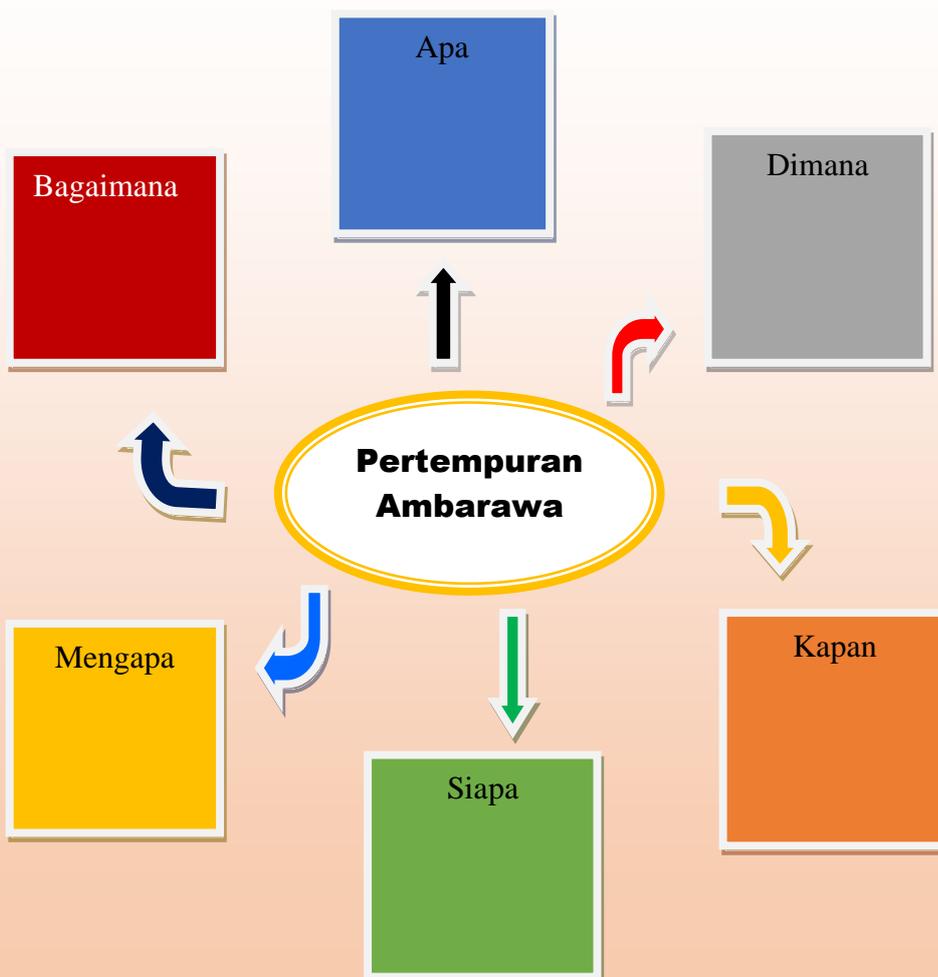
## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

**Mupel** : IPA  
**Kelas/Semester** : V/1  
**Tema/Subtema** : 2. Persatuan dalam Perbedaan /  
2. Bekerjasama Mencapai Tujuan  
**PB ke** : 3  
**Hari/Tanggal** : .....  
**Nama Kelom pok** : .....

Kompetensi dasar:

4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif

Setelah membaca teks “Pertempuran Ambarawa”, lengkapi peta pikiran berikut dengan menggunakan kalimat efektif!



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

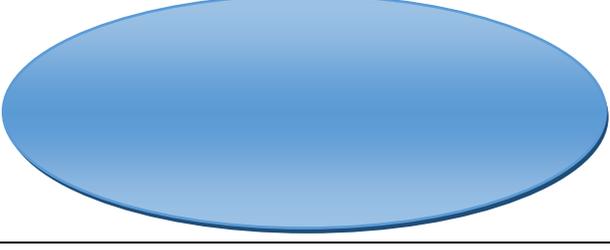
Nama : .....

No Absen : .....

### Kompetensi Dasar:

4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber .

Lengkapilah tabel di bawah ini

No	Gambar	Jenis Penyesuaian Diri
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Lampiran 3:

Lembar Evaluasi

Nama :.....

Kelas :.....

Nomor :.....

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Kolonel Soedirman langsung memimpin pasukannya yang menggunakan taktik gelar supit urang. Jelaskan apa yang dimaksud dengan taktik perang supit urang!
2. Apa penyebab terjadinya pertempuran Ambarawa?
3. Pada tanggal 20 Oktober 1945, tentara Sekutu mendarat di Semarang dengan maksud mengurus tawanan perang. Siapakah yang memimpin tentara Sekutu?
4. Kedatangan Sekutu ini diboncengi oleh NICA. NICA kepanjangan dari ....
5. Indonesia berhasil merebut Ambarawa dan Sekutu dibuat mundur pada tanggal ....
6. Apakah yang dimaksud dengan adaptasi?
7. Perhatikan gambar berikut!



Hewan tersebut beradaptasi dengan cara memutuskan ekornya atau disebut ....

8. Hewan yang beradaptasi dengan menyemburkan tinta adalah ....
9. Apa yang dimaksud dengan mimikri?
10. Kamouflase adalah salah satu adaptasi yang dilakukan oleh ....

### Kunci Jawaban

1. Taktik gelar supit urang, adalah pengepungan rangkap dari kedua sisi, sehingga musuh benar-benar terkurung.
2. Penyebab terjadinya pertempuran Ambara karena pihak Sekutu mengingkari janji.
3. Yang memimpin tentara Sekutu adalah Brigadir Bethell.
4. Netherlands Indies Civil Administration
5. 15 Desember 1945
6. Adaptasi adalah cara bagaimana organisme mengatasi tekanan lingkungan di sekitarnya.
7. autotomi
8. cumi-cumi
9. Mimikri adalah cara menyesuaikan diri dengan mengubah warna kulitnya sesuai dengan tempatnya berada.
10. belalang

$$\text{Pedoman penilaian} = \frac{\text{jumlah betul} \times 100}{\text{skor maksimal}} = \frac{8}{10} \times 100 = 80$$

**KISI – KISI SOAL  
ULANGAN HARIAN 1**

**Kelas : 6**  
**Tema/Subtema : 2. Persatuan dalam Perbedaan/ 1. Bekerjasama Mencapai Tujuan**

No	Mupel	Kompetensi yang diuji	Lingkup Materi	Indikator Soal	No. Soal
1	B. Ind	3.4.Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	Teks bacaan Pertempuran Ambarawa.	Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat menentukan makna istilah pada paragraf	1
			Teks bacaan Pertempuran Ambarawa.	Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan kata tanya apa.	2
			Teks bacaan Pertempuran Ambarawa.	Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan kata tanya siapa.	3
			Teks bacaan Pertempuran Ambarawa.	Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tersebut.	4
			Teks bacaan Pertempuran Ambarawa.	Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan kata tanya kapan.	5
		-			
2	IPA	3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	Adaptasi hewan	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian adaptasi	6
			Adaptasi hewan	Disajikan gambar, peserta didik mampu mengidentifikasi cara beradaptasi hewan tersebut	7
			Adaptasi hewan	Disajikan sebuah ilustrasi, peserta didik mampu menganalisis jenis adaptasi hewan.	8
			Adaptasi hewan	Peserta didik mampu menjelaskan arti dari mimikri.	9
			Adaptasi hewan	Disajikan sebuah ilustrasi, peserta didik mampu memberi contoh hewan yang beradaptasi dengan kamuflase	10

Lembar perbaikan dan pengayaan:

Perbaikan:

1. Pertempuran Ambarawa dipimpin oleh ....
2. Pertempuran Ambarawa berlangsung selama ... hari.
3. Trenggiling beradaptasi dengan cara ....
4. Bunglon beradaptasi dengan cara ....

Pengayaan:

Buatlah peta konsep tentang adaptasi hewan!

## Lampiran 4:

### Penilaian

#### 1. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.			

#### 2. IPA

Diskusi tentang peta pikiran dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.  ( )	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.  ( )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.  (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.  ( )
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.  ( )	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  ( )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  ( )

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ( )	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)
---	---	---	--	--

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

### 3. Catatan pengamatan sikap

#### CATATAN PENGAMATAN SIKAP DAN KETERAMPILAN

(Catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - Belum terlihat
  - Mulai terlihat
  - Mulai berkembang
  - Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Teliti			✓		
2.	Bertanggung jawab		✓			
3.						