

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 15 Kapalokoto
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Tema	: 2 (Persatuan dalam Perbedaan)
Subtema	: 2 (Berkerja Sama Mencapai Tujuan)
Pembelajaran	: 3
Fokus Pembelajaran	: B. Indonesia, IPA
Alokasi Waktu	: 1 hari 6 JP

A. Kompetensi Dasar (KD)

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
Bahasa Indonesia	
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menjelaskan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa 3.4.2 Menjelaskan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek dimana 3.4.3 Menjelaskan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek kapan 3.4.4. Menjelaskan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek siapa 3.4.5 Menjelaskan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek mengapa 3.4.6 Menjelaskan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek bagaimana
4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.2 Mengemukakan informasi penting dari buku sejarah secara tulis, dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.
IPA	
3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menelaah cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya
4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Melaporkan karya tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya sebagai hasil penelusuran

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dengan benar
2. Setelah membaca teks, siswa mampu mengemukakan informasi penting dari buku sejarah secara lisan dengan percaya diri
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan karya tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya sebagai hasil penelusuran dengan benar.

C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menyiapkan kondisi kelas (orientasi), berdo'a, menyanyikan lagu wajib "Halo-halo Bandung", literasi, menyampaikan tujuan pembelajaran (motivasi), apersepsi tentang guru.	10 menit
Inti	<p>Langkah-langkah pembelajaran</p> <p>Membaca (mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta membaca teks tentang Pertempuran Ambarawa dalam hati. Setelah membaca teks, siswa diminta melengkapi peta pikiran yang terdapat di buku siswa. (Mandiri) <p>Menanya</p> <p>Guru mengingatkan siswa untuk mengisi peta pikiran menggunakan kalimat efektif.</p>  <pre> graph TD A[Apa] --- C(()) B[Mengapa] --- C D[Siapa] --- C C --- E(()) E --- F[Pertempuran Ambarawa] E --- G(()) G --- H[Bagaimana] G --- I[Kapan] G --- J[Di mana] </pre> <ul style="list-style-type: none"> Setelah menyelesaikan mengisi peta pikiran, siswa diminta menukarkan peta pikiran yang telah mereka buat dengan salah seorang teman. (Collaburation) Siswa meminta teman tersebut memberikan komentar untuk setiap kalimat yang dituliskan. Apakah kalimat tersebut sudah memenuhi kriteria kalimat efektif? <p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta membaca kembali teks Pertempuran Ambarawa dan peta pikiran yang sudah mereka buat. Setelah itu, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. Siswa menuliskan upaya-upaya yang dilakukan oleh rakyat di Ambarawa untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia beserta penjelasan. Siswa menuliskan pendapat mereka tentang upaya-upaya yang telah dilakukan. Siswa menuliskan pendapat mereka tentang sikap tentara NICA yang melanggar kesepakatan. Siswa menuliskan pendapat mereka tentang taktik gelar urang. Siswa menuliskan sikap yang dapat mereka pelajari dari para pahlawan yang berjuang di Ambarawa. Siswa menuliskan bagaimana mereka dapat menerapkan sikap- 	190 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sikap tersebut dalam kehidupanmu sehari-hari. Siswa diminta memberikan contoh. (Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <div style="background-color: #e0f2f1; padding: 5px; border: 1px solid #ccc;"> <p>Guru menyampaikan bahwa untuk memenangkan pertempuran di Ambarawa diperlukan kerja sama, persatuan, dan taktik agar bisa menang. Ternyata prinsip kerja sama, persatuan, dan taktik juga diperlukan hewan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Guru bertanya: Bagaimana hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan?</p> </div> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca teks tentang Hyena adalah Hewan Paling Pintar di Dunia dalam hati. • Setelah membaca teks, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. • Siswa diminta menuliskan cara Hyena mempertahankan diri dan wilayahnya. • Kemudian, siswa diminta menuliskan perbedaan Hyena dengan hewan lainnya dalam mengatasi masalah. • Setelah itu, siswa menuliskan kesimpulan mereka tentang isi bacaan. • Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa diajak mencari tahu bagaimana cara hewan lain beradaptasi. (HOST) • Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks dan tentang adaptasi hewan, di antaranya kamuflase, mimikri, melepas bagian tubuh, menggulungkan diri. • Selanjutnya, siswa diminta mencari tahu bagaimana cumi-cumi, walang sangit, dan siput beradaptasi dengan lingkungannya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menulis kesimpulan tentang adaptasi hewan menggunakan peta pikiran. • Siswa diminta mendiskusikan diagram yang dibuat dalam kelompok. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p>	
Penutup	Menyimpulkan pembelajaran, refleksi kegiatan, penilaian , menyampaikan tindak lanjut, do'a menutup pembelajaran	10 menit

D. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan pembelajaran
2. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Laporan kinerja kelompok

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kapalokoto, 29 Juli 2021
Guru Kelas VI

ELMA, S. Pd
NIP. 196801021999122001

RICKY GUSTIAWAN, S. Pd
NIP.198408282010011020

LAMPIRAN 1.**PENILAIAN SIKAP**

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan:

K (Kurang) : 1,

C (Cukup) : 2,

B (Baik) : 3,

SB (Sangat Baik) : 4

LAMPIRAN 2 Penilaian Bahasa Indonesia

KD Bahasa Indonesia	: 3.4 dan 4.4
Prosedur Penilaian	: proses dan akhir pembelajaran
Bentuk penilaian	: penugasan
Instrumen penilaian	: Informasi penting dari teks nonfiksi bertema persatuan
Tujuan Kegiatan Penilaian	: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam menjelaskan dan mengemukakan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dengan benar.

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Pengetahuan				Keterampilan			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.								
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.								
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.								
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran								
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.								
6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.								

No	Nama	3.4				4.4			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									
5									

Penskoran

Jumlah point x 100 = Nilai Siswa

Point Total(24)

LAMPIRAN 3 Penilaian IPA

KD IPA 3.3 dan 4.3

Prosedur Penilaian : proses dan akhir pembelajaran

Bentuk penilaian : kinerja

Instrumen penilaian : rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian :

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam menjelaskan dan melaporkan cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

Diskusi tentang peta pikiran dinilai dengan rubrik.

Kriteria KD 3.3	Jawaban Betul Soal Nomor																				Nilai	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Siswa menuliskan jawaban tentang cara adaptasi hewan dalam lingkungannya																						

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penskoran

Jumlah point x 100 = Nilai Siswa

Point Total(20)

Kriteria	Nilai Keterampilan IPA			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

No	Nama	NILAI KETERAMPILAN			
		4.3			
		K	C	B	SB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					

Penskoran

Jumlah point x 100 = Nilai Siswa

Point Total(12)

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu menggunakan kalimat efektif dapat berlatih membuat kalimat sederhana dengan pola SPOK dengan pendampingan guru.

2. Pengayaan

Untuk memperkaya wawasan siswa tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia, siswa dapat menggali informasi dari berbagai buku sejarah berdasarkan aspek apa, siapa, di mana, kapan, dan bagaimana.

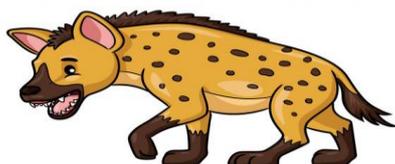
Mencari contoh-contoh hewan lain dan penyesuaian dirinya.

SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Teks bacaan Pertempuran Ambarawa.
6. Gambar pertempuran



7. Teks bacaan tema hewan.
8. Gambar hewan hyena



9. Video cara adaptasi hewan dengan link <https://www.youtube.com/watch?v=fA5LZfuhLt4>

MATERI

1. Teks bacaan tentang semangat persatuan di masa persiapan kemerdekaan Indonesia.
2. Tentang semangat persatuan di masa persiapan kemerdekaan Indonesia.
3. Ciri- ciri kalimat efektif.
4. Penggunaan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

A. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah