

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD 1 Sewon

Kelas/Semester : VI/1

Tema : Persatuan dalam Perbedaan

Subtema : Bekerjasama Mencapai Tujuan

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi   | Tujuan Pembelajaran  |
|--|---|--|
| 3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.  | 3.3.1. Mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan<br><br>3.3.2. Menganalisis cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan                      | 1. Dengan melakukan pengamatan terhadap video, siswa dapat mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan benar.<br><br>2. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menganalisis cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan secara tepat. |
| 4.3. Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber | 4.3.1. Melengkapi peta konsep tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.<br><br>4.3.2. Menyimpulkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya | 3. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa melengkapi peta konsep tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan teliti.<br><br>4. Setelah membuat peta konsep, siswa menyimpulkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan tepat.       |

## B. Model Pembelajaran : Problem Based Learning

### C. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Langkah-langkah Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>2. Guru mengecek kesiapan siswa dan mengisi daftar kehadiran siswa.</li></ol> <p><b>Fase 1. Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Guru melakukan kegiatan apersepsi:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Mengajukan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya</li><li>b. Guru bercerita tentang hewan yang pernah ditemui oleh guru beserta cara menyesuaikan diri hewan tersebut terhadap lingkungannya.</li><li>c. Beberapa siswa diminta untuk menceritakan hal serupa</li></ol></li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li></ol> | 3 menit       |
| Inti        | <p><b>Fase 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Guru memutar video tentang cara hewan beradaptasi dengan lingkungannya<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z9XfkJKXo08">https://www.youtube.com/watch?v=Z9XfkJKXo08</a></li></ol> <p><b>Fase 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Guru membagi siswa kedalam kelompok yang beranggotakan 4 siswa untuk menyelesaikan LKPD tentang peta konsep cara beradaptasi hewan</li></ol> <p><b>Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. Siswa secara berkelompok membuat Kesimpulan dari peta konsep yang sudah mereka buat untuk dipresentasikan di depan kelas.</li></ol>                 | 5 menit       |

|         |  |         |
|---------|--|---------|
| Penutup | <p><b>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>8. Guru mengajak siswa mengevaluasi proses siswa membuat kesimpulan</p> <p>9. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan hasil belajar pada pertemuan ini</p> <p>10. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami</p> <p>11. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>12. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa, dan mengakhiri dengan salam</p> | 2 menit |
|---------|--|---------|

#### D. Penilaian Pembelajaran

Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian ketrampilan (terlampir).

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sewon, 21 Mei 2021  
Guru Kelas VI

Sugeng, S.Pd  
Nip.196312051993121001

Marwati, S.Pd  
Nip.198011062014062004

## LAMPIRAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

|     | Nama  | Perubahan tingkah laku |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
|     |       | Santun                 |   |   |    | Peduli |   |   |    | Tanggung Jawab |   |   |    |
|     |       | K                      | C | B | SB | K      | C | B | SB | K              | C | B | SB |
|     |       | 1                      | 2 | 3 | 4  | 1      | 2 | 3 | 4  | 1              | 2 | 3 | 4  |
| 1   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 2   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| Dst | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### 2. Penilaian Pengetahuan

Diskusi tentang peta pikiran dinilai dengan rubrik.

| Kriteria  | Sangat baik<br>(4)  | Baik<br>(3)   | Cukup<br>(2)  | Perlu<br>Pendampingan<br>(1)  |
|---|---|---|---|---|
| Mendengarkan  | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara   | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan    | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara                         | Perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara                       |
| Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat                              | Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman | Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman            | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)                               | Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik       | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung                                    |

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$$

### 3. Penilaian Keterampilan

| Kriteria                       | Sangat Baik (3)  | Baik (2)   | Cukup (1)                                  |
|--------------------------------|--|--|--|
| Membuat peta konsep            | Mampu membuat peta konsep dengan tepat                             | Mampu membuat peta konsep namun masih ada yang belum tepat | Belum mampu membuat peta konsep            |
| Mempresentasikan hasil diskusi | Mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan tepat dan percaya diri | Mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri   | Belum mampu mempresentasikan hasil diskusi |

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$$

Alamat surat elektronik: marwakrisnawan@gmail.com