

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD 1 Sewon

Kelas/Semester : VI/1

Tema : Persatuan dalam Perbedaan

Subtema : Bekerjasama Mencapai Tujuan

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1. Mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan  3.3.2. Menganalisis cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan	1. Dengan melakukan pengamatan terhadap video, siswa dapat mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan benar.  2. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menganalisis cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan secara tepat.
4.3. Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber	4.3.1. Melengkapi peta konsep tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.  4.3.2. Menyimpulkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya	3. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa melengkapi peta konsep tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan teliti.  4. Setelah membuat peta konsep, siswa menyimpulkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan tepat.

## B. Model Pembelajaran : Problem Based Learning

### C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>2. Guru mengecek kesiapan siswa dan mengisi daftar kehadiran siswa.</li></ol> <p><b>Fase 1. Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Guru melakukan kegiatan apersepsi:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Mengajukan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya</li><li>b. Guru bercerita tentang hewan yang pernah ditemui oleh guru beserta cara menyesuaikan diri hewan tersebut terhadap lingkungannya.</li><li>c. Beberapa siswa diminta untuk menceritakan hal serupa</li></ol></li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li></ol>	3 menit
Inti	<p><b>Fase 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Guru memutar video tentang cara hewan beradaptasi dengan lingkungannya <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z9XfkJKXo08">https://www.youtube.com/watch?v=Z9XfkJKXo08</a></li></ol> <p><b>Fase 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Guru membagi siswa kedalam kelompok yang beranggotakan 4 siswa untuk menyelesaikan LKPD tentang peta konsep cara beradaptasi hewan</li></ol> <p><b>Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. Siswa secara berkelompok membuat Kesimpulan dari peta konsep yang sudah mereka buat untuk dipresentasikan di depan kelas.</li></ol>	5 menit

Penutup	<p><b>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>8. Guru mengajak siswa mengevaluasi proses siswa membuat kesimpulan</p> <p>9. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan hasil belajar pada pertemuan ini</p> <p>10. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami</p> <p>11. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>12. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa, dan mengakhiri dengan salam</p>	2 menit
---------	--	---------

#### D. Penilaian Pembelajaran

Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian ketrampilan (terlampir).

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sewon, 21 Mei 2021  
Guru Kelas VI

Sugeng, S.Pd  
Nip.196312051993121001

Marwati, S.Pd  
Nip.198011062014062004

## LAMPIRAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### 2. Penilaian Pengetahuan

Diskusi tentang peta pikiran dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

$$\text{Penilaian : } \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$$

### 3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik (3)	Baik (2)	Cukup (1)
Membuat peta konsep	Mampu membuat peta konsep dengan tepat	Mampu membuat peta konsep namun masih ada yang belum tepat	Belum mampu membuat peta konsep
Mempresentasikan hasil diskusi	Mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan tepat dan percaya diri	Mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri	Belum mampu mempresentasikan hasil diskusi

$$\text{Penilaian : } \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$$

Alamat surat elektronik: marwakrisnawan@gmail.com