

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Simulasi Mengajar Guru Penggerak)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Rawa Kompeni
Kelas/Semester : VI/I
Tema : Persatuan Dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Bekerjasama Mencapai Tujuan (Subt Tema 2)
Muatan Terpadu : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Pembelajaran ke : 2 (dua)
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, peserta didik mampu mengidentifikasi (**HOTS**) contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menguraikan (**HOTS**) contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRISI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<p>1. Orientasi Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam, dilanjutkan dengan membaca do'a dipimpin oleh peserta didik yang pertama hadir di kelas (<i>penghargaan</i>), serta mengingatkan untuk tetap menjaga protokol kesehatan dengan melaksanakan 5M.</p> <p>2. Apersepsi Mengaitkan materi pelajaran sebelumnya yaitu "Rukun dalam Perbedaan" dengan materi yang akan dipelajari yaitu "Bekerja Sama Mencapai Tujuan" dengan mengaitkan pengalaman peserta didik.</p> <p>3. Motivasi Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p>	2 Menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>1. Ayo Membaca</p>	6 Menit

- Peserta didik diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang “Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama” yang terdapat dalam buku peserta didik dalam hati.



Baru beberapa hari yang lalu, teman baru mereka, Yanes yang memperkenalkan permainan ini. Yanes berasal dari Alor, Nusa Tenggara Timur. Permainan yang menggunakan tongkat bambu ini adalah permainan anak yang digemari di sana. Edo, Dayu, dan teman-teman di SD Nusantara senang sekali mengenal permainan baru ini.

“Seru dan menantang!” kata mereka.

Anak-anak di SD Nusantara justru gemini menyambutnya. Perbedaan warna kulit, adat, kebiasaan, bahasa, atau agama tidak mereka anggap sebagai masalah. Semua akrab bermain bersama. Pernah sekali waktu, ketika Edo bercanda akrab dengan Siti dan Dayu, Hendra berkomentar, “Hi, Dayu, mau-mentanya kamu bermain dengan Edo yang berkulit hitam. Nanti kulitmu yang putih tertular hitam, lha!” ejeknya.

“Ah, aku tak pernah pusing dengan warna kulit, tak pernah pusing dengan asal daerah. Aku dan Siti pun berbeda. Aku anak Bali, Siti anak Sumatra, tetapi kami saling memahami. Pertemanan hanya butuh waktu untuk saling menyesuaikan. Aku pun butuh waktu untuk menyesuaikan diri dengannya, Hendra.” Balas Dayu tenang. Hendra pun terdiam. Sesungguhnya, ia juga tidak pernah mengalami masalah dengan temannya yang berbeda asal.

Begitulah gambaran keseharian di SD Nusantara. Anak-anak tetapi rukun, bekerja sama, dan beratu, walaupun mereka berbeda-beda. Wawasan mereka semakin kaya karena mengenal adat dan bahasa daerah lain. Semakin kaya dengan bermain bersama aneka permainan tradisional. Rangka Alu, Bentik, Gobak Sodor, atau Cingripit menjadi perekat yang menyenangkan.

- Setelah membaca dalam hati, peserta didik diminta untuk mengidentifikasi (**HOTS**) perbedaan yang ada namun tetap bekerja sama.
- Setelah membaca teks, peserta didik mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

2. Ayo Berdiskusi

- Setelah mengamati gambar dan membaca teks bacaan, peserta didik diminta untuk berdiskusi (**HOTS**) dan membentuk kelompok masing-masing kelompok 5 orang (*gotong royong*), guru membagikan tabel diskusi sebagai panduan topik diskusi dan hasil diskusi dituliskan ke dalam tabel diskusi.

TABEL DISKUSI

Pertanyaan	Hasil Diskusi
Apa saja perbedaan yang kamu temukan dalam cerita di atas?	
Bagaimana sikap Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan tersebut?	
Apakah perbedaan menghalangi mereka dalam melakukan kerja sama? Jelaskan!	
Perhatikan kalimat berikut: sama dengan teman-teman yang berbeda? Berikan contoh!	
Bagaimana kamu menyikapi perbedaan yang ada? Jelaskan!	
Jelaskan manfaat kerja sama dan perbedaan dalam kehidupan sehari-hari!	

- Selama diskusi guru berkeliling memantau peserta didik yang sedang berdiskusi.
- Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menguraikan **(HOTS)** contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
- Setelah menganalisis hasil diskusi, perwakilan dari kelompok dipersilahkan untuk mempresentasikan **(HOTS)** hasil diskusi kelompoknya di depan kelas, kelompok lain diminta untuk menanggapi.

3. Ayo Berlatih

- Guru membagikan tabel untuk diisi peserta didik dengan menguraikan **(HOTS)** pengalamannya tentang saat bekerjasama dengan orang yang berbeda

TUGAS LATIHAN

Nama Siswa:				
Jenis Kerjasama	Tuliskan 3 contoh perbedaan yang ada	Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/temanmu	Tuliskan 3 contoh sikap yang ditunjukkan	Tuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan
1.	1. 2. 3.		1. 2. 3.	1. 2. 3.
2.	1. 2. 3.		1. 2. 3.	1. 2. 3.
3.	1. 2. 3.		1. 2. 3.	1. 2. 3.
4.	1. 2. 3.		1. 2. 3.	1. 2. 3.

- Setelah selesai mengerjakan, tugas individu dikumpulkan untuk dinilai.

Kegiatan Penutup

1. Penguatan dan kesimpulan

- Guru memberikan penguatan dan bersama-sama peserta didik menyimpulkan **(HOTS)** materi pembelajaran

2 Menit

	2. Refleksi <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada peserta didik tentang proses pembelajaran hari ini dan mempersilahkan apa saja yang diperoleh dari pembelajaran hari ini. 	
--	---	--

C. PENILAIAN SIKAP

1. Tabel Penilaian Diskusi

No	Nama Peserta didik	Kriteria		
		Mendengarkan	Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Kriteria penilaian dalam diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu Diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
---	--	--	---	---

2. Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

No	Nama Peserta didik	Indikator Penilaian							
		Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan	
		Ada	Tidak ada	Ada	Tidak ada	Ada	Tidak ada	Ada	Tidak ada
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Mengetahui,
Kepala Sekolah



RUSDAYAT, M.Pd
NIP. 19710719 199903 1 004

Tangerang, 3 Januari 2022
Guru Kelas VIA



SUDARWOTO, S.Pd