

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sukasari Kaler II
Kelas / Semester : VI / 1
Tema : 2 (dua) Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 2 (dua) Bekerjasama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke : 2 (dua)
Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
3. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mengidentifikasi gerakan pada tari Indang.
4. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan gerakan pada tari Indang.
5. Setelah bereksplorasi dengan tabel nilai tempat, siswa mampu menyebutkan bilangan desimal sampai per seribu.
6. Setelah bereksplorasi dengan tabel nilai tempat, siswa mampu mengurutkan bilangan desimal dengan kartu bilangan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Orientasi<ol style="list-style-type: none">a. Mengucapkan salam.b. Menyapa dan menanyakan kabar.c. Menugaskan perwakilan siswa untuk memimpin pembacaan doa sebelum belajar.d. Mengecek kehadiran siswa.2. Apersepsi<ol style="list-style-type: none">a. Mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan yang akan dipelajari.b. Mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan pengalaman siswa.3. Motivasi<ol style="list-style-type: none">a. Menyampaikan tujuan pembelajaran.b. Menyampaikan gambaran manfaat materi yang akan dipelajari bagi kehidupan siswa.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>Langkah-langkah Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan bahwa kemerdekaan yang diraih oleh bangsa Indonesia tidak lepas dari makna yang terkandung dalam sila ketiga, yaitu Persatuan Indonesia. 2. Guru bertanya, “Mengapa persatuan dan kesatuan penting? Apa yang akan terjadi jika Negara Kesatuan Republik Indonesia tidak bersatu?” 3. Guru mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut. 4. Guru menyampaikan bahwa meskipun Indonesia terdiri atas ribuan pulau yang membentang dari Sabang sampai Merauke dengan penduduk yang berasal dari latar belakang dan kebudayaan yang berbeda-beda, namun dengan semangat persatuan dan kerja sama, bangsa Indonesia mampu mengusir penjajah dari bumi Indonesia. ‘Bersatu Kita Teguh, Bercerai Kita Runtuh’ adalah semboyan yang sering didengungkan untuk meningkatkan semangat persatuan pada masa penjajahan. 5. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama yang terdapat dalam buku siswa dalam hati. 6. Ketika siswa membaca teks dalam hati, guru meminta siswa menggaris bawahi kata atau kalimat penting yang mereka temui. 7. Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama. 8. Kemudian, siswa diminta menuliskan perbedaan yang mereka temukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama. 9. Setelah itu, siswa diminta menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada. 10. Selanjutnya, siswa diminta menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama. 	110 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 11. Berikutnya, siswa diminta menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu berkerja sama dengan orang-orang yang berbeda. 12. Kemudian, siswa diminta menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda. 13. Setelah itu, siswa diminta menuliskan penjelasan bagaimana mereka menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari. 14. Siswa diminta menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari. 15. Setelah menjawab pertanyaan tentang teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama, siswa diminta mendiskusikan naskah drama tentang makna dan manfaat persatuan dan kesatuan secara berkelompok. 16. Kemudian, siswa diminta menulis naskah drama tersebut. 17. Setelah siswa berdiskusi dan menulis naskah drama tentang makna dan manfaat persatuan dan kesatuan, guru bertanya, "Tahukah kamu bahwa kerja sama dan persatuan juga penting ketika kamu menampilkan tari secara berkelompok?" 18. Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. 19. Siswa diminta menuliskan berbagai pola lantai yang telah mereka ketahui ketika menari. 20. Kemudian, siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok dan memperagakan contoh-contoh pola lantai tersebut. 21. Setelah itu, siswa diminta menerapkan pola lantai tersebut dalam tari Indang yang berasal dari Sumatra Barat. 22. Selanjutnya, siswa diminta mengamati gambar dan membaca penjelasan tentang gerak dan pola lantai tari indang. 23. Setelah itu, siswa diminta mempraktikkan pola lantai dan gerakan tari Indang. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>24. Siswa diminta memperhatikan penjelasan dan mengikuti instruksi dari guru.</p> <p>25. Guru bertanya, “Tahukah kamu bahwa tari Indang biasanya diiringi dengan lagu yang berjudul Badindin?”</p> <p>26. Dalam latihan hari ini, ketika dihitung, ternyata durasi panjang lagu Badindin adalah 4,412 menit.</p> <p>27. Guru menuliskan 4,412 di papan tulis. Selanjutnya, guru bertanya, “Apakah kamu tahu makna dari setiap angka tersebut?” Selanjutnya, guru menanyakan, “Apakah kamu masih ingat bilangan desimal?”</p> <p>28. Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.</p> <p>29. Siswa diminta menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang bilangan desimal. Siswa diminta menuliskan contohnya.</p> <p>30. Siswa diminta mendiskusikan jawabannya secara berpasangan.</p> <p>31. Siswa diminta memperhatikan kembali angka bilangan 4,412.</p> <p>32. Setelah itu, siswa diminta menyebutkan bilangan tersebut.</p> <p>33. Siswa diminta mengamati dan membaca penjelasan tentang tabel nilai tempat desimal yang terdapat di buku siswa.</p> <p>34. Siswa diminta menyelesaikan soal-soal yang terdapat di buku siswa.</p> <p>35. Siswa diminta menulis bilangan desimal hingga per seribuan sesuai keinginan mereka.</p> <p>36. Siswa diminta menukarkan bilangan tersebut dengan salah seorang teman. Siswa minta teman tersebut menentukan nilai masing-masing bilangan menggunakan tabel nilai tempat.</p> <p>37. Siswa diminta menuliskan kesimpulan tentang bilangan desimal.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan materi pelajaran. 2. Melakukan refleksi dan umpan balik pembelajaran. 3. Melakukan evaluasi pembelajaran. 4. Menutup pembelajaran. 	15 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

PPKn

Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa dapat menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.			
2.	Siswa dapat menuliskan cara Edo dan kawankawan menyikapi perbedaan yang ada.			
3.	Siswa dapat menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama.			
4.	Siswa dapat menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.			
5.	Siswa dapat menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.			
6.	Siswa dapat menuliskan penjelasan bagaimana menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari.			
7.	Siswa dapat menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.			

SBdP

Praktik gerakan tari dan pola lantai dinilai dengan daftar periksa

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa dapat mempraktikkan pola lantai tari Indang dengan baik			
2.	Siswa dapat mempraktikkan gerakan posisi duduk bersila; tangan kanan diletakkan di atas paha kanan; dagu di atas tangan kanan.			
3.	Siswa dapat mempraktikkan gerakan tangan kanan ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan tangan kiri ke belakang, kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian selama tiga kali. Selanjutnya, tangan kanan dan kiri ditarik ke arah			

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
	badan membentuk sudut siku-siku (tangan kiri menumpu tangan kanan).			
4.	Siswa dapat mempraktikkan gerakan tangan kiri ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan tangan kanan ke belakang, kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian selama 3x. Selanjutnya, tangan kiri dan kanan ditarik ke arah badan membentuk sudut siku-siku (tangan kanan menumpu tangan kiri).			

Matematika

Lengkapi tabel nilai tempat berikut!

No.	Bilangan	Nilai Tempat						
		1000	100	10	1	0,1	0,01	0,001
		Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	Per sepuluh	Per seratus	Per seribu
1.	3,654							
2.	32,876							
3.	0,963							
4.	324,123							
5.	863,247							

Urutkan bilangan desimal berikut dari yang terendah!

- 17,6; 0,005; 1.005,12; 275,435
- 254,124; 0,754; 254,12; 99,88
- 1,2; 0,05; 797,77; 79,777
- 2.500,99; 250,099; 25,9; 67,121
- 0,521; 52,1; 521,521; 5,21

Mengetahui
Kepala SD Negeri Sukasari Kaler II,

Majalengka, 5 November 2021
Guru Kelas,

Ade Heryawan, S. Pd.
NIP 19711010 199508 1 001

Ade Heryawan, S. Pd.
NIP 19711010 199508 1 001