

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)**

Satuan Pendidikan : SDN 007 Penajam
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
 Sub Tema : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS
 Pembelajaran ke : 1 (2x35menit)

A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif yang telah diinstruksikan guru pada WA Grup
2. Setelah membaca teks pada buku cetak siswa, siswa dapat menggali informasi dari sumber online youtube dengan mengklik link https://youtu.be/D_h0bo9ajkg yang sudah dishare guru melalui wa grup, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
3. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginformasikan pada siswa terkait pembelajaran akan dimulai dan dilakukan melalui WAG, dan menshare link video conference JITSI utk kegiatan pendahuluan https://meet.jit.si/KELAS6BSDN007PENAJAM 2. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 5. Siswa diminta belajar mandiri, dan tetap mengaktifkan WA untuk tugas berikutnya 	15 menit
	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya yang ada pada buku teks siswa halaman 45 	55 Menit

Pertempuran Surabaya



Pada tanggal 25 Oktober 1945, tentara Sekutu yang dipimpin oleh Brigadir Jenderal Mallaby. Tanggal 27-30 Oktober 1945, terjadi kontak senjata antara para pemuda Indonesia dengan pasukan Inggris.

Dalam pertempuran ini, pasukan Inggris dapat dipukul mundur. Bahkan, puncak dari pertempuran

tersebut adalah terbunuhnya pemimpin pasukan Inggris, Brigadir Jenderal Mallaby.

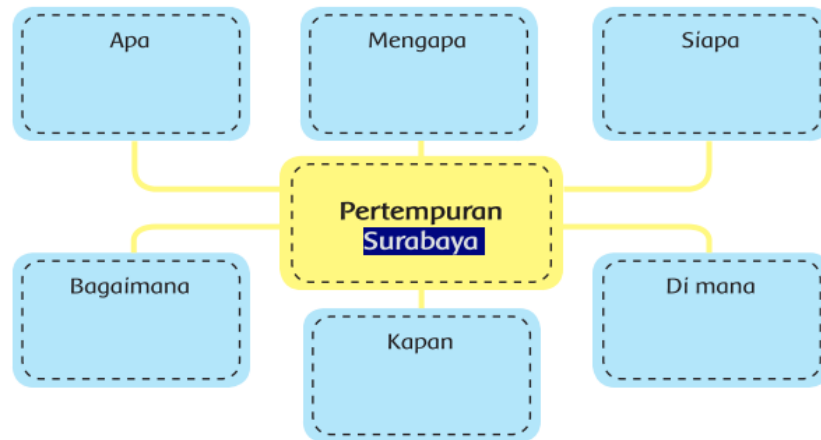
Pada tanggal 9 November 1945, Inggris mengeluarkan ultimatum yg berisi "semua pimpinan dan orang Indonesia yang bersenjata harus melapor dan meletakkan senjatanya di tempat yang ditentukan dan menyerahkan diri dengan mengangkat tangan".

Namun, ultimatum tersebut ditolak oleh pihak Indonesia. Pada tanggal 10 November 1945 terjadi pertempuran yang sangat dahsyat. Pasukan Inggris menggempur Surabaya dari darat, laut, dan udara.

Peristiwa 10 November ini diperingati sebagai Hari Pahlawan.

- Kemudian siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa

Berdasarkan teks di atas, isilah peta pikiran berikut menggunakan kalimat efektif!



Diskusikan peta pikiranmu secara berpasangan!

hasil jawaban mereka foto dan dikirimkan ke WA Pribadi ke guru

- Siswa menuliskan makna yang dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya.
- Kemudian, siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok.
- Kemudian, siswa diminta mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan secara berkelompok.
- Guru membagi siswa atas beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan tugas yang berbeda.
- Guru menyampaikan kepada siswa pembagian tugas

sebagai berikut.

No.	Kelompok	Tugas
1.	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.
2.	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.
3.	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.
4.	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.
5.	V	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.

- Setelah membuat peta pikiran, siswa diminta menuliskan komentar mereka tentang upaya yang dilakukan oleh para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
- Selanjutnya, siswa diberi tugas mempresentasikan peta pikiran dan kesimpulan mereka di Pembelajaran 5 dan kembali membuka link video conference JITSI <https://meet.jit.si/KELAS6BSDN007PENAJAM>

A. Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi tentang upaya mempertahankan kemerdekaan dan memaknai mempertahankan kemerdekaan saat ini dengan sikap yang dapat dilakukan sehari-hari.

Peserta Didik :

- Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Penajamm, Juli 2020
Guru Kelas VIB

Arhani, S.Pd.
NIP. 19680110 199406 1001

Dewi Astuti, S.Pd.
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.		

D. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif. Kemudian, dengan panduan guru, siswa menuliskan peristiwa penting menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kalimat efektif.

2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan pengamatan dan menggali informasi tentang peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan.

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Youtube, Jitsi, dan WA Grup
4. kertas HVS dan alat tulis

F. MATERI

1. Teks bacaan tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
2. Macam- macam kalimat efektif.
3. Penggunaan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
4. Ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.
5. Contoh- contoh upaya mempertahankan kemerdekaan.

G. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Refleksi

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....