

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN Bumiasri  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 2** : Persatuan dalam Perbedaan  
**Sub Tema 3** : Bersatu Kita Teguh  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 X 10 menit  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan. 3.4.2 Menjelaskan ciri kata baku dengan benar.
2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan menggunakan kata baku dan detail. 4.4.2. Mempresentasikan laporan hasil pengamatan.

**IPA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menjelaskan manfaat tumbuhan dan hewan terkait habitatnya melalui tabel. 3.3.2. Mengidentifikasi Cara makluk hidup menyesuaikan diri dengan

		lingkungan .
2	4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Menulis laporan tentang hasil pengamatannya terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya.

### IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Menjelaskan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkannya dalam kehidupan melalui tulisan.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 Menuliskan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai pelajar melalui tulisan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, Peserta didik mampu menyebutkan ciri kata baku dengan benar.
2. Peserta didik dapat Menjelaskan ciri kata baku dengan benar, melalui diskusi kelompok.
3. Melalui diskusi Kelompok, Peserta didik mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan menggunakan kata baku dan detail.
4. Melalui diskusi, Peserta didik mampu Membuat kalimat dengan kata baku dengan benar.
5. Peserta didik mampu Mempresentasikan laporan hasil pengamatan dengan bahasa yang baku, Setelah berdiskusi,
6. Melalui Pengamatan, Peserta didik mampu menyebutkan manfaat tumbuhan dan hewan terkait habitatnya melalui tabel.
7. Melalui pengamatan, Peserta didik mampu Mengidentifikasi Cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan tepat.
8. Melalui pengamatan di luar kelas, Peserta didik mampu menulis laporan tentang hasil pengamatannya terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya dengan tepat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, Sehingga Peserta didik mampu menyebutkan ciri kata baku, Menjelaskan ciri kata baku dengan benar, dengan benar.
2. Menulis laporan tentang hasil pengamatan sehingga peserta didik Mempresentasikan laporan hasil pengamatan dengan bahasa yang baku.
3. Menemukan informasi penting dari teks dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dan menuliskannya pada peta pikiran. Mengembangkan informasi dengan menggunakan kata baku dan kalimat efektif.
4. Menuliskan manfaat hewan dan tumbuhan terkait habitatnya

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifics

- Metode : Diskusi ,Kelompok, tanya jawab, penugasan dan ceramah

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
  - Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendidik memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>Menyanyikan lagu "Tanah Airku" bersama-sama.</li> <li>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan".</li> </ul>	2 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mengamati teks proklamasi selama satu menit.( Teks Terlampir)</li> <li>Setiap Peserta didik membuat pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelah dan mendiskusikan jawabannya.</li> <li>Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya,</li> <li>Peserta didik secara berkelompok akan berpetualang di lingkungan sekolah. Secara individu Peserta didik mengamati dan mencatat habitat hewan dan tumbuhan serta manfaatnya. Peserta didik mencatat pengamatannya pada tabel. ( Tabel Terlampir )</li> <li>Peserta didik mendiskusikan isi tabel dalam kelompok. dan melihat perbedaan yang ada dan belajar dari hal yang berbeda tersebut.</li> <li>Peserta didik melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar yang mencerminkan masyarakat yang sejahtera dan menjawab pertanyaan.</li> <li>Peserta didik mendiskusikan pengaruh kemerdekaan bagi petani dan pelajar</li> </ul> <p>Pendidik memberikan penguatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik kemudian menuliskan contoh upaya menjadi seorang pembelajar yang sukses dalam rangka menjadi warga yang sejahtera.</li> <li>Peserta didik melakukan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku siswa.</li> </ul>	6 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan /</li> </ul>	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	rangkuman hasil belajar selama sehari . <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing</li> </ul>	

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 2: *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 2: *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- Lingkungan sekitar

### 2. Media pembelajaran

- Media tayang

## H. PENILAIAN DAN EVALUASI

- Bentuk Penilaian : Tes Tertulis
- Jenis penilaian : sikap dan Pengetahuan
- Instrumen penilaian : Terlampir

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 3 Panjang Utara

Panjang Utara, 19 September 2019  
Praktikan

Edison, S.Pd.I.MM  
NIP 196007171980101001

Khoeron Sobar, S.Pd.SD  
NIP 19120102710355

## Lampiran 1

### 1. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### Penilaian

#### 1. Diskusi

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.  ( )	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.  ( )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.  (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.  ( )
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.  ( )	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  ( )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  ( )
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.  ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.  ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.  ( )	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.  (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

total skor maksimal

Skor maksimal 12

#### 1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Menyebutkan informasi penting dengan aspek APA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek SIAPA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek DI MANA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek KAPAN secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek MENGAPA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek BAGAIMANA secara tepat			

## 2. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada	Catatan
Menyebutkan makna kemerdekaan bagi rakyat terkait kesejahteraan			
Menyebutkan makna kemerdekaan dalam upaya meningkatkan kesejahteraan melalui pendidikan			

## 3. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada	Catatan
Menyebutkan satu jenis tanaman			
Menyebutkan satu jenis hewan			
Menyebutkan habitat tanaman			
Menyebutkan habitat hewan			
Menyebutkan manfaat tanaman terkait habitatnya			
Menyebutkan manfaat hewan terkait habitatnya			

## 4. Catatan pengamatan sikap (peduli)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

### Pengayaan

Mintalah Peserta didik untuk memajang laporan hasil pengamatan tanaman dan tumbuhan sehingga dapat dibaca oleh adik kelas.

### Remedial

- Peserta didik yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dapat berlatih dengan guru.
- Pendidik membantu Peserta didik dengan memberikan teks dan meminta Peserta didik untuk membacanya berulang kali berdasarkan aspek yang difokuskan.

### **Kerja Sama dengan Orang Tua**

- Peserta didik diminta untuk menyampaikan pemanfaatan tanaman dan hewan di rumah terkait habitatnya.
- Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman di sekolah.