

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DALAM JARINGAN
KELAS 6
TEMA 2 SUBTEMA 3
PEMBELAJARAN 1**

Oleh

NAMA : I GUSTI AYU DWIJAYANTI, S.Pd.

**SD PELITA BANGSA
TAHUN 2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DALAM JARINGAN**

Nama Sekolah : SD Pelita Bangsa
 Kelas / Semester : VI (enam) / 1
 Tema : 2. Rukun Dalam Perbedaan
 Sub Tema : 3 Bersatu Kita Teguh
 Pembelajaran : 1
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
 Alokasi Waktu : 1 pertemuan (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.4	Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1	Menemukan kata baku dan tidak baku dalam teks sejarah. (<i>HOTS C4</i>)
4.4	Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif	4.4.1	Menuliskan kata baku dan kata tidak baku. (<i>HOTS P2</i>)

Muatan: PPKN

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
1.4	Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya	1.4.1	Menerima persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
		1.4.2	Meyakini manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.4	Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	2.4.1	Menerapkan sikap jujur dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
		2.4.2	Menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
3.4	Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1	Menganalisis manfaat persatuan dalam perbedaan. (<i>HOTS C4</i>)
4.4	Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya	4.4.1	Menunjukkan perilaku yang mencerminkan dan tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat. (<i>HOTS P3</i>)

Muatan: IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.4	Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1	Menafsirkan manfaat kemerdekaan bagi kesejahteraan Bangsa Indonesia. (<i>HOTS C5</i>)
		3.4.2	Merinci makna kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari. (<i>HOTS C4</i>)
4.4	Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1	Melaporkan dan mempresentasikan makna proklamasi kemerdekaan. (<i>HOTS P3</i>)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah kegiatan membaca teks pada layar *Power Point* tentang peristiwa sejarah , siswa dapat menemukan kata baku dan tidak baku dalam teks. (*TPACK, HOTS, literasi*)
2. Setelah kegiatan berlatih mandiri dengan e-LKPD tentang kata baku, siswa dapat menemukan kata baku dan tidak baku dalam teks.
3. Setelah kegiatan membaca teks *Power Point* di layar presentasi dan video pembelajaran , siswa dapat menganalisis manfaat persatuan dalam perbedaan. (*ICT, PPK, HOTS, literasi*)
4. Setelah kegiatan berdiskusi dengan teman sekelas, siswa dapat menunjukkan perilaku yang mencerminkan dan tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat. (*PPK, komunikatif, kolaboratif*)
5. Setelah siswa mengamati tayangan *power point* (media audiovisual) pada *Google meet* tentang manfaat kemerdekaan, siswa dapat menafsirkan manfaat kemerdekaan bagi kesejahteraan bangsa Indonesia. (*Kolaboratif*)
6. Setelah siswa mengamati peristiwa proklamasi melalui *Power Point*, siswa dapat merinci makna kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari. (*ICT, komunikatif*)
7. Setelah melakukan kegiatan latihan dengan e-LKPD, siswa dapat melaporkan dan mempresentasikan makna kemerdekaan bagi seluruh masyarakat Indonesia.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. MATERI

1. Reguler

- a. Informasi Penting
- b. Persatuan dan Kesatuan
- c. Proklamasi Kemerdekaan

2. Remidi

- a. Informasi Penting
- b. Persatuan dan Kesatuan
- c. Proklamasi Kemerdekaan

3. Pengayaan

- a. Menentukan informasi penting dalam teks sejarah menggunakan peta pikiran.
- b. Menunjukkan contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan serta perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat.
- c. Menceritakan peristiwa yang terjadi selama proklamasi kemerdekaan.

F. PENDEKATAN & METODE

- Model : *Problem Based Learning*
1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
 2. Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
 3. Membimbing penyelidikan individu
 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
- Pendekatan : *Scientific-TPACK*
- Metode : Tanya Jawab, Ceramah, Penugasan , Bermain peran

G. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

A. Media

1. *Software Power Point*
2. Aplikasi *Google classroom*
3. Aplikasi *Whatsapp Group*
4. Aplikasi *Google meet*
5. Aplikasi *Google form*
6. Gambar
7. Video pembelajaran
8. Internet

B. Alat/Bahan

1. Materi Ajar
2. e-LKPD *liveworksheet* Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran 1 (kata baku, persatuan dan kesatuan, manfaat kemerdekaan)

C. Sumber Belajar

- a) Buku Siswa : BUPENA Buku Penilaian Tema Selamatkan MakhluK Hidup, Persatuan dalam Perbedaan, serta Tokoh dan Penemuan *Jilid 6A* untuk SD/MI Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2018).
- b) Buku Pedoman Guru Tema 2 : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- c) Sumber lain yang relevan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kehadiran dan kondisi kesehatan siswa terkait wabah covid 19, diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin protokol kesehatan setiap saat seperti himbauan dan aturan yang telah ditetapkan Pemerintah . 2. Guru meminta siswa untuk membaca mandiri materi/bahan ajar Tema 2 Sub Tema 3 Pembelajaran 1 yang telah dibagikan melalui <i>Google classroom/WAG (orientasi)</i> 3. Guru menyampaikan waktu meeting dan membagikan link <i>zoom</i> melalui <i>Google classroom/WAG</i> 4. Kelas dalam jaringan dimulai dengan salam, dan do'a yang dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius). 5. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (PPK : kedisiplinan) 6. Guru mengingatkan kembali secara langsung untuk selalu menjaga kesehatan dari wabah covid 19 dengan menerapkan 3M (disiplin) 7. Siswa mendengarkan sambil menyanyikan salah satu lagu nasional yaitu “Garuda Pancasila”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme dan patriotisme. (nasionalis) 8. Mengajak siswa untuk melakukan kegiatan tepuk PPK agar lebih semangat mengikuti kegiatan pembelajaran. 9. Siswa membaca buku cerita yang mereka punya di rumah masing-masing (literasi) 10. Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya yaitu mengenai informasi penting, sikap persatuan, dan pola lantai . 11. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (Mandiri) 12. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (Apersepsi). 13. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi). 14. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C-Communication) 	<p>20 menit</p>	<p><i>Asynchronous</i> (Google classroom/W hatshapp Grup)</p> <p><i>Synchronous</i> (zoom meeting)</p>
Kegiatan Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan panduan yang ada di buku siswa. Oleh karena itulah, guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. <ol style="list-style-type: none"> a. Pernahkah kalian melihat atau membaca teks sejarah? b. Apakah kalian pernah memperhatikan kata baku dan tidak baku pada teks? c. Apakah kalian mengetahui peristiwa proklamasi? d. Bisakah kalian menunjukkan sikap persatuan dalam peristiwa tersebut? (Critical Thinking and Problem Formulation) 	<p>135 menit</p>	<p><i>Synchronous</i> (zoom meeting)</p>

		<p>2. Siswa mengamati teks sejarah pada <i>Powerpoint (saintifik- mengamati)</i></p> <p>3. Setelah mengamati teks, siswa dapat memukan kata baku dan tidak baku dalam teks sejarah dan menuliskannya pada buku siswa. (Mandiri)</p> <p>4. Setelah selesai, guru meminta siswa untuk membacakan bergantian.</p> <p>5. Guru dan siswa mengaitkan peristiwa kemerdekaan dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara (4C-Communication)</p> <p>6. Guru menjelaskan manfaat kemerdekaan bagi kesejahteraan Bangsa Indonesia dalam berbagai bidang . (saintifik mengamati)</p>		
	<p>Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p>	<p>7. Guru kemudian menampilkan video detik-detik proklamasi. (melatih keaktifan siswa) (4c-critical thinking)</p> <p>8. Guru meminta salah satu siswa mengungkapkan pendapatnya mengenai peristiwa dalam video . (4c-comunication)</p> <p>9. Siswa juga dihadapkan dengan permasalahan mengenai persatuan dan kesatuan melalui video “detik-detik proklamasi” (4c-critical thinking)</p>		<p>Syncrounus (zoom meeting)</p>
	<p>Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar</p>	<p>10. Siswa membaca materi tentang manfaat kemerdekaan bagi kesejahteraan bangsa Indonesia (Mandiri)</p> <p>11. Guru menampilkan teks, dan video tentang manfaat persatuan.</p> <p>12. Guru melatih siswa untuk memahami pembelajaran melalui e-LKPD <i>live worksheet</i></p>		
	<p>Membimbing penyelidikan individu</p>	<p>13. Siswa mengamati teks peristiwa kemerdekaan.</p> <p>14. Siswa menentukan sikap persatuan dan kesatuan dalam peristiwa kemerdekaan. (4c-critical thinking)</p> <p>15. Siswa membaca sumber refrensi dari sumber lainnya terkait persatuan dan kesatuan dan kata baku (merdeka belajar)</p> <p>16. Guru memantau keterlibatan peserta didik selama proses penyelidikan dalam e-LKPD <i>live worksheet</i></p>		
	<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>17. Siswa diminta untuk melanjutkan kegiatan dengan berpedoman pada e-LKPD <i>live worksheet</i> yang telah dibagikan.</p> <p>18. Siswa mengamati gambar dan membaca narasi pada e-LKPD.</p> <p>19. Siswa menuliskan jawaban dalam e-LKPD <i>liveworksheet</i></p> <p>20. Siswa mempresentasikan hasil yang telah mereka jawab pada e-LKPD <i>liveworksheet (4c-comunication)</i></p>		

	<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>21. Guru membimbing presentasi dan mengajak siswa lain memberikan pendapat mengenai jawaban temannya pada e-LKPD liveworksheet. (<i>4c-comunication</i>)</p> <p>22. Guru mengaitkan penerapan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>23. Kemudian, siswa mengemukakan sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan yang mereka telah lakukan (Mandiri)</p>		
		<p>24. Siswa diberikan tugas untuk mencari artikel mengenai persatuan dan kesatuan. Kemudian mencari kata baku dan tidak baku yang terdapat pada artikel tersebut (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>25. Siswa bersama orangtua mendiskusikan perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dan perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan. (<i>Critical Thinking and collaboration</i>)</p> <p>26. Kemudian, siswa menuliskan hasil diskusi terkait contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan serta perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan. (<i>Understanding, Analysing</i>)</p>		<p><i>Asyncrounus</i> (Google classroom/W hatshapp Grup)</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>		<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</p> <p>2. Guru melakukan penilaian terhadap proses pembelajaran.</p> <p>3. Siswa bersama guru melakukan refleksi :</p> <p>a. Materi apa saja yang telah dipahami?</p> <p>b. Materi apa saja yang belum dipahami?</p> <p>c. Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?</p> <p>d. Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?</p> <p>4. Guru memberikan penguatan, tindak lanjut dan menyampaikan pembelajaran pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran (kedisiplinan, kemandirian, integritas)</p> <p>6. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipandu melalui <i>Google Meet/Zoom</i>.</p> <p>7. Rencana Tindak Lanjut berada poin J dan K</p>	<p>20 menit</p>	<p><i>Syncrounus</i> <i>Zoom meeting</i>)</p>

I. PENILAIAN

a. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual (semua komponen penilaian KI 1 terdapat pada instrumen evaluasi pembelajaran)
2. Penilaian sikap sosial (semua komponen penilaian KI2 terdapat pada instrumen evaluasi pembelajaran)
3. Penilaian pengetahuan (semua komponen penilaian KI3 terdapat pada instrumen evaluasi pembelajaran)

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Soal uraian	Setelah pembelajaran	

Teknik : Tes tertulis

Jenis : Uraian

Instrumen yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dengan memberikan tes harian dan penugasan untuk dikerjakan di rumah

Kisi- Kisi Soal

- (a) Butir Soal
 - (b) Kunci jawaban
 - (c) Pedoman Penskoran
4. Instrumen Penilaian Keterampilan (semua komponen penilaian KI 4 terdapat pada instrumen evaluasi pembelajaran)
- a. Rubrik Penilaian
 - b. Instrumen Penilaian Keterampilan

J. REMEDIAL

Peserta didik secara mandiri mengulang kembali pembelajaran yang sudah dilihat sebelumnya dan mengerjakan tugasnya kembali Remedial berlaku bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar. KKM 70

Tugas yang diberikan dengan ketentuan :

- a. Tugas yang diberikan berbeda dengan projek sebelumnya namun lebih mudah.
- b. Nilai yang diambil adalah hasil nilai tertinggi disesuaikan dengan KKM kelas.
- c. Peserta didik yang sudah tuntas dipersilahkan untuk ikut mengerjakan tugas bagi yang berminat.

K. PENGAYAAN

Peserta didik memperluas pengetahuannya yaitu menganalisis iklan layanan masyarakat tentang pentingnya nilai persatuan dan kesatuan dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Mengetahui,
Kepala SD Pelita Bangsa

Denpasar, 5 Agustus 2021
Guru Kelas VIB

I Kadek Aditia Putra, S.Pd.,M.Pd.

I Gusti Ayu Dwijayanti, S.Pd.