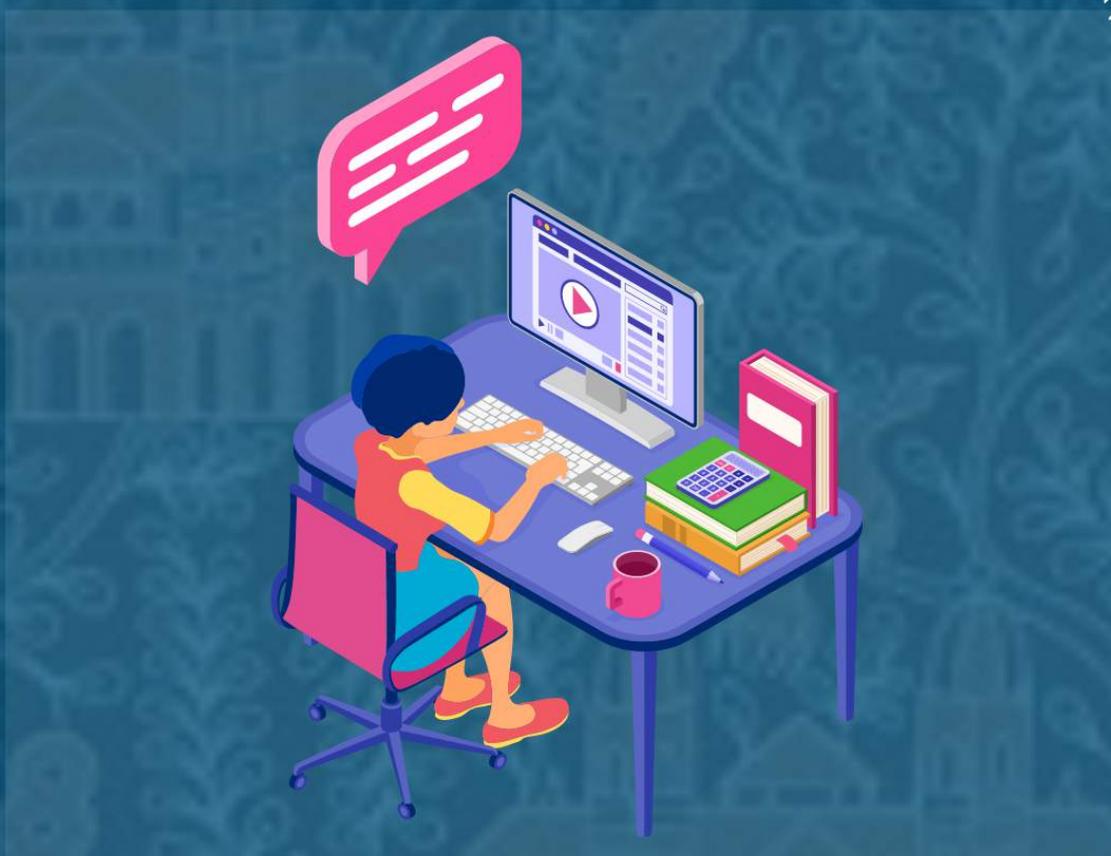




PERANGKAT PEMBELAJARAN

RPP TATAP MAYA



Widiyono S.Pd

**DINAS PENDIDIKAN KOTA SEMARANG
SD KARANGTURI SEMARANG
2021/ 2022**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
(Tatap Maya)**

Sekolah	:	SD Karangturi
Kelas/Semester	:	VI (Enam) C / 1
Tema 2	:	Persatuan dalam
Perbedaan Subtema 3	:	Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran ke	:	1
Alokasi Waktu	:	4 x 30 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menemukan (C4) kata baku dalam teks cerita sejarah 3.4.2. Memecahkan (C4) penggunaan kata tidak baku dalam kehidupan sehari – hari.
4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menentukan (P5) informasi pada peta pikiran melalui tulisan menggunakan kata baku

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menemukan (C4) kata baku dalam teks cerita sejarah 3.4.2. Memecahkan (C4) penggunaan kata tidak baku dalam kehidupan sehari – hari.

4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menentukan (P5) informasi pada peta pikiran melalui tulisan menggunakan kata baku
--	--

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab (*condition*), peserta didik (*audience*) dapat **menemukan (C4)** kata baku dalam teks cerita sejarah (*behaviour*) dengan benar (*degree*).
2. Melalui penugasan (*condition*), peserta didik (*audience*) dapat **memecahkan (C4)** penggunaan kata tidak baku dalam kehidupan sehari – hari (*behaviour*) dengan tepat (*degree*).
3. Melalui diskusi (*condition*), peserta didik (*audience*) **menentukan (P5)** informasi pada peta pikiran melalui tulisan menggunakan kata baku (*behaviour*) dengan benar tepat (*degree*).
4. Melalui pengamatan (*condition*), sebuah teks, siswa dapat **menemukan (C5)** makna kemerdekaan dan upaya mengembangkannya dalam kehidupan melalui tulisan. (*behaviour*) dengan baik (*degree*).
5. Melalui penugasan (*condition*), peserta didik (*audience*) dapat **menyusun (C6)** makna kemerdekaan dalam kehidupan sehari – hari. (*behaviour*) dengan tepat (*degree*).
6. Melalui penugasan (*condition*), peserta didik (*audience*) menyajikan (**P3**) makna kemerdekaan dalam kehidupan sehari – hari yang telah disusun. (*behaviour*) dengan tepat (*degree*).

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan tatap maya melalui platform google meet dengan link : https://meet.google.com/lookup/fbody5toi3?authuser=0&hs=179		
KEGIATAN PENDAHULUAN	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas mulai dibuka dengan salam, mengkondisikan siap belajar. (menyampaikan aturan gmeet) 2. Berdoa, menanyakan kabar dan mengingatkan siswa untuk melakukan absen harian melalui link : https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSFXU2gtwq4V6BsCB71Us_8BLDaAiZxL-1E2WUKqOMGzdFqzbQ/viewform?usp=pp_url (Menghargai kedisiplinan siswa/religius PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya. 4. Guru memberikan penguatan bernyanyi lagu Garuda Pancasila untuk menanamkan 	15 menit

	<p>pentingnya semangat Nasionalisme.</p> <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan bertanya jawab. (Communication-4C). 6. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan: Apakah anak-anak masih ingat gambar atau tulisan teks proklamasi di pelajaran sebelumnya? <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan. (Communication-4C) 8. Siswa diberikan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar. Karangturi (Baik, Berbakat, Bisa) 	
<p>KEGIATAN INTI</p>	<p>Fase 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik mengamati file ppt tentang teks proklamasi dan video tentang BM Diah, guru menjelaskan sosok penting yang menemukan teks itu pada saat suasana genting. 10. Peserta didik mengamati file presentasi teks peran BM Diah dalam peristiwa proklamasi. 11. Siswa membentuk 5 kelompok, dengan masing-masing kelompok 5-6 orang. 12. Siswa melakukan diskusi untuk menemukan (C4) kata baku dalam teks cerita sejarah (behaviour) dengan benar (degree) 	

13. Peserta didik **menentukan (P5)** informasi pada peta pikiran melalui tulisan menggunakan kata baku (**behaviour**) dengan benar tepat (**degree**).
14. Peserta didik berdiskusi tentang penggunaan kata tidak baku, kemudian **memecahkan (C4)** penggunaan kata tidak baku dalam kehidupan sehari – hari (**behaviour**) dengan kalimat yang jelas (**degree**).
15. Guru menyebutkan permasalahan yang akan diselesaikan, yaitu :
Temukan penggunaan kata – kata tidak baku dalam percakapan sehari – hari!

Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik

18. Peserta didik diberikan arahan untuk berdiskusi dengan temannya atau bertanya pada guru melalui *WhatsApp*, *google chat* selain itu juga bisa berdiskusi dengan keluarga yang ada di rumah. (**collaborative**)
19. Guru menyampaikan kepada siswa untuk mengakses *gc* dan mengecek LKPD yang akan digunakan untuk menuliskan hasil pemecahan masalah penggunaan kata tidak baku dalam kehidupan sehari – hari.

Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu

20. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya
21. Mengakhiri pertemuan untuk menyelesaikan LKPD.
22. Peserta didik mendapatkan link materi berupa video melalui platform *googleclassroom*
23. Peserta didik berdiskusi untuk mengerjakan LKPD dan mendapatkan jawaban dari permasalahan :
“Temukan penggunaan kata – kata tidak baku di dalam kehidupan sehari – hari!”
26. Peserta didik mengerjakan LKPD untuk **memecahkan (C4)** penggunaan kata tidak baku dalam kehidupan sehari – hari (**behaviour**) dengan kalimat yang jelas (**degree**)
27. Guru memantau peserta didik melalui *google Classroom* dalam mengerjakan LKPD yang di dalamnya terdapat perintah untuk **memecahkan (C4)** penggunaan kata tidak baku dalam kehidupan sehari – hari (**behaviour**) dengan kalimat yang jelas (**degree**)
28. **Menyajikan (C5)** kalimat baku makna kemerdekaan dalam kehidupan sehari – hari yang telah disusun melalui LKPD

	<p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>29. Peserta didik bergabung kembali pada platform <i>google meet</i> dengan link yang sama.</p> <p>30. Peserta didik menyiapkan hasil diskusi.</p> <p>31. Peserta didik menyajikan (P3) hasil diskusi.</p> <p>32. Peserta didik melakukan tanya jawab terkait hasil diskusi.</p> <p>Fase 5 :Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>33. Peserta didik melakukan tanya jawab untuk memahami satuan waktu dan penggunaan huruf kapital. (critical thinking)</p> <p>34. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>35. Peserta didik diberikan arahan untuk mengerjakan soal evaluasi secara mandiri</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdEoCT1</p>	
PENUTUP	<p>1. Peserta didik melakukan refleksi dengan arahan guru melalui <i>wordwall</i> (https://wordwall.net/play/20551/298/416)</p> <p>2. Peserta didik mengajukan pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>4. Guru memberikan informasi materi pembelajaran yang selanjutnya akan dipelajari (tindak lanjut)</p> <p>5. Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama-sama dipimpin oleh peserta didik.</p>	enit

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media:
 - a. Video Media Audio Visual berjudul “Biografi BM Diah” pada link : <https://youtu.be/7prLOmt8buM>
 - b. Presentasi melalui https://www.canva.com/design/DAEmN2LRaEw/Vow11eu1Pj5gBz-KfreULw/view?utm_content=DAEmN2LRaEw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton
 - c. LKPD <https://www.liveworksheets.com/4-ru138577cr>
2. Alat :
 - a. Kertas
 - b. Pensil
 - c. Laptop dan headphone
 - d. Handphone
 - e. Mouse
4. Sumber Belajar :
 - a. Materi ajar <https://online.fliphtml5.com/sadzf/qvho/>
 - b. Internet
 - <https://www.canva.com/>
 - www.youtube.com
 - www.liveworksheets.com

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Makasar, 5 Agustus 2021
Guru Kelas VI C ,



PERANGKAT PEMBELAJARAN



PENILAIAN



Widiyono S.Pd

**DINAS PENDIDIKAN KOTA SEMARANG
SD KARANGTURI SEMARANG
2021/ 2022**

LEMBAR PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Karangturi
 Kelas/Semester : VI C/ 1
 Tema/Subtema/PB : Tema 2/ Sub Tema 2
 Alokasi Waktu : 4 x 30 menit

KD	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
3.4. Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menemukan (C4) kata baku dalam teks cerita sejarah.	Tes Tertulis	Pilihan Ganda
	3.4.2. Memecahkan (C4) penggunaan kata tidak baku dalam kehidupan sehari – hari.	Tes Tertulis	Pilihan Ganda
4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menentukan (P5) informasi pada peta pikiran melalui tulisan menggunakan kata baku	Unjuk Kerja	Proses
3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Menemukan (C5) makna kemerdekaan dan upaya mengembangkannya dalam kehidupan melalui tulisan.	Tes Tertulis	Piliha Ganda
	3.4.2. Menyusun (C6) kalimat baku makna kemerdekaan dalam kehidupan sehari – hari.	Tes Tertulis	Piliha Ganda
4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 Menyajikan (C5) kalimat baku makna kemerdekaan dalam kehidupan sehari – hari yang telah disusun.	Unjuk Kerja	Proses

Lampiran:

PENILAIAN PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor Soal	Level Kognitif	Soal	Kunci Jawaban	Penskoran
3.4. Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menemukan (C4) kata baku dalam teks cerita sejarah.	1,2,3	C4	Perhatikan teks berikut! Proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia rencananya akan dibacakan Bung Karno dan Bung Hatta pada hari Jumat, 17 Agustus 1945 di Lapangan IKADA atau di rumah Bung Karno di Jl. Pegangsaan Timur No. 56. Akhirnya, dipilihlah rumah Bung Karno karena di Lapangan IKADA sudah tersebar bahwa ada sebuah acara yang akan diselenggarakan, sehingga tentara-tentara Jepang secara aktif berjaga-jaga, untuk menghindari kericuhan, antara penonton- penonton saat terjadi pembacaan teks proklamasi, dipilihlah rumah Soekarno di Jalan Pegangsaan Timur No. 56. 1. Kata tidak baku yang terdapat pada teks cerita di atas adalah A. penonton B. izin C. aktif D. apotik	C	10
				2. Kata baku tidak dipengaruhi oleh .. A. KBBI B. Bahasa Daerah	B	10

				<p>C. EYD D. Makna</p>		
				<p>3. Kalimat dibawah ini yang mengandung kata tidak baku adalah .. A. Saya pergi ke apotik untuk membeli obat B. Ibu Toni adalah seorang mantan atlet C. Ayah melakukan ekspor barang dengan temannya D. Rudi memberikan nasihat pada teman-temannya</p>	A	10
	<p>3.4.2. Memecahkan (C4) penggunaan kata tidak baku dalam kehidupan sehari – hari.</p>	4,5	C4	<p>Perhatikan paragraf berikut untuk nomor 4 sampai 5! Saat ini sedang memuncak kabar tentang <i>firus</i> corona. Sebab, sudah banyak masyarakat yang terjangkit virus tersebut. Virus ini <i>nimbul</i> pertama kali di Wuhan, Cina pada 31 Desember 2019. Virus corona kini sudah menyerang setidaknya lebih dari 100.000 orang. Dari orang-orang yang sudah terinfeksi virus ini, terdapat lebih dari 3.000 orang yang <i>udah</i> kehilangan nyawa.</p> <p>4. Berikut ini kata baku sesuai paragraf tersebut adalah .. A. Virus, penyakit, durian B. Infeksi, terjangkit, virus C. Wuhan, apotek, cina D. Pertama, desember, aktif</p>	B	10
				<p>5. Kata baku sesuai paragraf tersebut adalah .. A. nimbul B. firus C. udah</p>	D	10

				D. terjangkau		
3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera	3.4.1 Menemukan (C5) makna kemerdekaan dan upaya mengembangkannya dalam kehidupan melalui tulisan.	6,7,8	C5	6. Berikut ini cara seorang siswa dalam memaknai kemerdekaan adalah ... A. Bercanda saat guru menerangkan pelajaran B. Menghormati perintah orang tua C. Tidak berangkat sekolah tanpa keterangan D. Belajar dengan giat, rajin, dan tekun	D	10
				7. Salah satu cara yang bisa kita lakukan untuk mempertahankan kemerdekaan NKRI adalah... A. Lebih suka menggunakan produk luar negeri B. Tidak menerapkan sikap menghormati antar sesama manusia C. Ikut serta dalam melestarikan kebudayaan daerah D. tidak menaati peraturan yang berlaku	C	10
				8. Salah satu sikap yang perlu dikembangkan untuk mewujudkan masyarakat sejahtera adalah A. menganggap rendah budaya lain	C	10

				<p>B. menerapkan sikap menganggap bangsa kita yan terbaik</p> <p>C. menerapkan sikap toleransi</p> <p>D. menerapkan sikap egois</p>		
	<p>3.4.2. Menyusun (C6) kalimat baku makna kemerdekaan dalam kehidupan sehari – hari dalam rangka mencitakan kesejahteraan</p>	<p>9,10</p>	<p>C6</p>	<p>9. Dampak pembangunan yang tidak merata, salah satunya ...</p> <p>A. Menyebabkan terjadinya kesenjangan sosial antar masyarakat</p> <p>B. Mengurangi pengangguran secara menyeluruh</p> <p>C. Meningkatkan kemakmuran seluruh rakyat Indonesia</p> <p>D. Meningkatkan kegiatan ekspor di Indonesia</p>	<p>A</p>	<p>10</p>
				<p>10. Agar menuju masyarakat sejahtera, kita perlu menghindari terjadinya konflik sosial. Salah satu caranya, yaitu</p> <p>A. menganggap suku bangsa lain lebih rendah dari suku bangsa sendiri</p> <p>B. tidak mau menerapkan sikap kerja sama dalam masyarakat</p> <p>C. tidak mau menerapkan sikap persatuan</p> <p>D. menerapkan sikap saling menghargai</p>	<p>D</p>	<p>10</p>

<https://docs.google.com/forms/d/1gqZHhTk14j2pZrVPkjmA3tJ0Whv4qvgNmkMHW2O4xj0/edit?usp=sharing>

PENILAIAN DISKUSI

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai}}{\text{nilai maksimal}} \times 100$$

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya (skor 10)	Tidak (skor 0)	Catatan
Menyebutkan informasi penting dengan aspek APA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek SIAPA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek DI MANA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek KAPAN secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek MENGAPA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek BAGAIMANA secara tepat			

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai}}{\text{nilai maksimal}} \times 100$$

2. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya (skor 50)	Tidak (skor 0)	Catatan
Menyebutkan makna kemerdekaan bagi rakyat terkait kesejahteraan			
Menyebutkan makna kemerdekaan dalam upaya meningkatkan kesejahteraan melalui pendidikan			

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai}}{\text{nilai maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN SIKAP

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Bertanggung jawab	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib mengikuti instruksi dan tidak menyelesaikan tugas.
Teliti	Menuliskan identitas di LKPD menjawab soal sesuai topik dengan tepat	Menuliskan identitas di LKPD menjawab soal sesuai topik.	Menuliskan identitas di LKPD menjawab soal sedikit keluar dari topik	Tidak menuliskan identitas di LKPD menjawab soal tidak sesuai topik.
Percaya diri	Tidak terlihat ragu – ragu dalam menyelesaikan tugas.	Terlihat ragu – ragu dalam menyelesaikan tugas.	Memerlukan bantuan guru dalam menyelesaikan tugas.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai}}{\text{nilai maksimal}} \times 100$$



PERANGKAT PEMBELAJARAN

MATERI AJAR



Widiyono S.Pd

**DINAS PENDIDIKAN KOTA SEMARANG
SD KARANGTURI SEMARANG
2021/ 2022**

Materi Ajar



Makna Proklamasi Kemerdekaan

A. Tujuan

1. Melalui tanya jawab (condition), peserta didik (audience) dapat menemukan (C4) kata baku dalam teks cerita sejarah (behaviour) dengan benar (degree).
2. Melalui penugasan (condition), peserta didik (audience) dapat memecahkan (C4) penggunaan kata tidak baku dalam kehidupan sehari – hari (behaviour) dengan tepat (degree).
3. Melalui diskusi (condition), peserta didik (audience) menentukan (P5) informasi pada peta pikiran melalui tulisan menggunakan kata baku (behaviour) dengan benar tepat (degree).
4. Melalui pengamatan (condition), sebuah teks, siswa dapat menemukan (C5) makna kemerdekaan dan upaya mengembangkannya dalam kehidupan melalui tulisan. (behaviour) dengan baik (degree).
5. Melalui penugasan (condition), peserta didik (audience) dapat menyusun (C6) kalimat baku makna kemerdekaan dalam kehidupan sehari – hari. (behaviour) dengan tepat (degree).
6. Melalui penugasan (condition), peserta didik (audience) menyajikan (C5) kalimat baku makna kemerdekaan dalam kehidupan sehari – hari yang telah disusun. (behaviour) dengan tepat (degree).

B. Materi

1. Makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan
2. Kosakata baku dan tidak baku



Kata Baku

Kata baku adalah kata yang digunakan sesuai aturan atau kaidah berbahasa Indonesia yang sudah ditentukan sebelumnya. Pengertian kata baku juga merupakan kata yang penggunaannya sudah sesuai ejaan dan aturan pedoman bahasa Indonesia yang baik dan benar, yang bersumber pada Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)

Contoh kata tidak baku	Contoh kata baku
Nasehat	Nasihat
Apotik	Apotek
Cuman	Cuma
Gubug	Gubuk
Jadual	Jadwal

Ciri - ciri kata baku



- Kata Baku tidak dipengaruhi bahasa daerah tertentu.
- Kata Baku tidak dipengaruhi bahasa asing.
- Bukan merupakan bahasa percakapan.
- Pemakaian imbuhan secara eksplisit.
- Pemakaian kata sesuai konteks kalimat.
- Kata Baku tidak mengandung makna ganda.

Kata Tanya



- Kata tanya “Apa” berfungsi : untuk menanyakan benda atau sesuatu, keadaan atau perbuatan, dan segala sesuatu yang berkaitan dengan isi atau pokok bahasan. Jawaban dari pertanyaan yang menggunakan kata tanya “apa” adalah benda atau sesuatu, pengertian maupun penjelasan tentang hal yang ditanyakan.
- Kata tanya “Siapa” berfungsi : untuk menanyakan orang atau pihak yang terlibat. Jawaban dari pertanyaan yang menggunakan kata tanya “siapa” adalah orang atau pelaku serta pihak yang terlibat sesuatu hal yang ditanyakan.
- Kata tanya “Kapan” berfungsi : untuk menanyakan waktu terjadinya sebuah/suatu peristiwa atau kejadian. Jawaban dari pertanyaan yang menggunakan kata tanya “kapan” adalah waktu kejadian terjadinya sebuah peristiwa atau kejadian yang dapat berupa jam, hari, tanggal, bulan atau tahun.
- Kata tanya “(Di, Ke, Dari) Mana” berfungsi : untuk menanyakan tempat berlangsungnya suatu peristiwa, lokasi yang akan dituju, tempat yang sedang digunakan atau yang telah didatangi. Jawaban dari pertanyaan yang menggunakan kata tanya “(di, ke, dari) mana” adalah tempat berlangsungnya suatu peristiwa/kejadian, lokasi yang akan dituju, tempat yang sedang dipakai atau yang telah didatangi.
- Kata tanya “Mengapa” berfungsi : untuk menanyakan sebab atau alasan suatu peristiwa terjadi. Jawaban dari pertanyaan yang menggunakan kata tanya “mengapa” adalah penjelasan tentang sebab atau alasan sebuah peristiwa yang terjadi, dan ditandai dengan pemakaian konjungsi atau kata hubung ‘karena’ atau ‘sebab’.
- Kata tanya “Bagaimana” berfungsi : untuk menanyakan keadaan atau kejelasan tentang sesuatu hal, cara atau proses pengerjaan sesuatu.
- Jawaban dari pertanyaan yang menggunakan kata tanya “bagaimana” adalah penjelasan tentang keadaan, cara atau proses terhadap sesuatu hal yang ditanyakan.



Makna Proklamasi Kemerdekaan dalam Kehidupan Sehari-hari

1. Makna proklamasi kemerdekaan di rumah

- Saling mewujudkan sikap persatuan dan kesatuan antar anggota keluarga dengan cara saling membantu.
- Mempererat hubungan keluarga dengan saling menghargai dan saling mencintai.
- Menunjukkan sikap menghormati kepada anggota keluarga yang lebih tua, terutama orang tua.

2. Makna proklamasi kemerdekaan di sekolah

- Mempelajari sejarah Kemerdekaan Indonesia dan mengenal profil para pahlawan bangsa.
- Mengikuti Upacara Bendera dengan tertib dan khikmat.
- Mewujudkan sikap persatuan dan kesatuan antar warga sekolah dengan cara saling tolong-menolong.

3. Makna proklamasi kemerdekaan di masyarakat

- Mengikuti kegiatan 17-an di wilayah setempat seperti lomba-lomba antar warga.
- Memasang bendera Merah Putih dan atribut lain sebagai bentuk penghormatan peringatan Proklamasi Kemerdekaan.
- Menjaga persatuan dan kesatuan antar warga dengan cara bergotong-royong dalam hal apapun.



Ayo Berlatih!

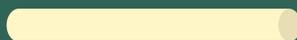
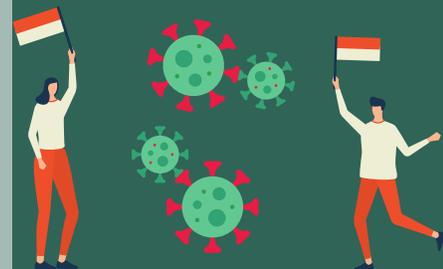
1. Tentukanlah kata baku dari kata tidak baku berikut ini!

- a. nasehat
- b. apotek
- c. cuman
- d. gubug
- e. jadwal

Jawab :

2. Sebagai warga negara yang baik bagaimana sikapmu di dalam kehidupan sehari - hari pada saat menghadapi pandemi covid - 19? jelaskan!

Jawab :





Kunci Jawaban

1. Tentukanlah kata baku dari kata tidak baku berikut ini!

Jawab :

Contoh kata tidak baku	Contoh kata baku
Nasehat	Nasihat
Apotik	Apotek
Cuman	Cuma
Gubug	Gubuk
Jadual	Jadwal

2. Sebagai warga negara yang baik bagaimana sikapmu di dalam kehidupan sehari - hari pada saat menghadapi pandemi covid - 19? jelaskan!

Jawab :

- Melaksanakan protokol kesehatan
- Tidak menyebarkan HOAX
- Mematuhi aturan pemerintah
- Menjaga kesehatan tubuh
- Belajar dengan sungguh - sungguh





Daftar Pustaka

Angi St. Anggari, DKK. 2018. BUKU Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 2 : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



PERANGKAT PEMBELAJARAN



LKPD



Widiyono S.Pd

**DINAS PENDIDIKAN KOTA SEMARANG
SD KARANGTURI SEMARANG
2021/ 2022**



KELAS

6

LKPD TEMATIK



Nama : _____
Kelas : _____
No Absen : _____

60
menit

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah	:	SD Karangturi
Kelas/Semester	:	VI (Enam) C / 1
Tema 2	:	Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 3	:	Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran ke	:	1
Alokasi Waktu	:	2 x 30 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab (condition), peserta didik (audience) dapat menemukan (C4) kata baku dalam teks cerita sejarah (behaviour) dengan benar (degree).
2. Melalui penugasan (condition), peserta didik (audience) dapat memecahkan (C4) penggunaan kata tidak baku dalam kehidupan sehari – hari (behaviour) dengan tepat (degree).
3. Melalui diskusi (condition), peserta didik (audience) menentukan (P5) informasi pada peta pikiran melalui tulisan menggunakan kata baku (behaviour) dengan benar tepat (degree).
4. Melalui pengamatan (condition), sebuah teks, siswa dapat menemukan (C5) makna kemerdekaan dan upaya mengembangkannya dalam kehidupan melalui tulisan. (behaviour) dengan baik (degree).
5. Melalui penugasan (condition), peserta didik (audience) dapat menyusun (C6) kalimat baku makna kemerdekaan dalam kehidupan sehari – hari. (behaviour) dengan tepat (degree).
6. Melalui penugasan (condition), peserta didik (audience) menyajikan (C5) kalimat baku makna kemerdekaan dalam kehidupan sehari – hari yang telah disusun. (behaviour) dengan tepat (degree).

B. Langkah-Langkah Kegiatan

1. Amati video yang disampaikan oleh gurumu yang berjudul BM Diah dan Naskah Asli Proklamasi! Catatlah hal – hal yang kamu anggap penting.
2. Amati Teks yang disajikan gurumu, kemudian isilah soal – soal yang ditugaskan pada kolom yang disediakan!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah	:	SD Karangturi
Kelas/Semester	:	VI (Enam) C / 1
Tema 2	:	Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 3	:	Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran ke	:	1
Alokasi Waktu	:	2 x 30 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab (condition), peserta didik (audience) dapat menemukan (C4) kata baku dalam teks cerita sejarah (behaviour) dengan benar (degree).
2. Melalui penugasan (condition), peserta didik (audience) dapat memecahkan (C4) penggunaan kata tidak baku dalam kehidupan sehari – hari (behaviour) dengan tepat (degree).
3. Melalui diskusi (condition), peserta didik (audience) menentukan (P5) informasi pada peta pikiran melalui tulisan menggunakan kata baku (behaviour) dengan benar tepat (degree).
4. Melalui pengamatan (condition), sebuah teks, siswa dapat menemukan (C5) makna kemerdekaan dan upaya mengembangkannya dalam kehidupan melalui tulisan. (behaviour) dengan baik (degree).
5. Melalui penugasan (condition), peserta didik (audience) dapat menyusun (C6) kalimat baku makna kemerdekaan dalam kehidupan sehari – hari. (behaviour) dengan tepat (degree).
6. Melalui penugasan (condition), peserta didik (audience) menyajikan (C5) kalimat baku makna kemerdekaan dalam kehidupan sehari – hari yang telah disusun. (behaviour) dengan tepat (degree).

1. Pahami, catat, dan pelajari video yang ada di kolom Materi Pembelajaran.
2. Pilihlah jawaban pada kotak-kotak berwarna putih () di bagian Kegiatan inti dan latihan soal.
3. Klik Finish, Email my answers to my teacher, isi data kalian masing-masing, kirim ke widiyono@karangturi.sch.id



BM Diah dan Naskah Asli Proklamasi

Teks proklamasi awalnya ditulis tangan menggunakan bolpen oleh Soekarno, kemudian diketik oleh Sayuti Melik agar terlihat rapi. Teks asli tersebut kemudian dibuang ke tempat sampah.

Salah seorang pemuda yang ikut hadir pada saat persiapan Proklamasi Kemerdekaan adalah BM Diah. Ia mengambil naskah asli dari tong sampah dan menyimpannya. karna ia menilai bahwa teks tersebut memiliki nilai history tinggi

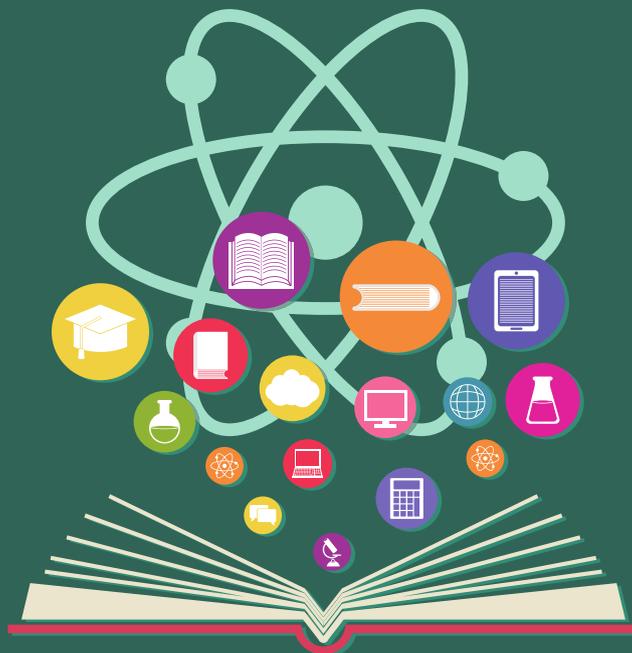
Naskah asli yang disimpan BM Diah selama 46 tahun 9 bulan 19 hari kemudian dikembalikan kepada Bangsa Indonesia. Dia membawa naskah asli Proklamasi Kemerdekaan RI pada Siasa pagi, 19 Mei 1992 pukul 10.30 dan menyerahkannya melalui Presiden Soeharto. Naskah itu kemudian disimpan oleh Arsip Nasional atas nasehat Soeharto.

Keputusan BM Diah untuk menyimpan naskah asli sangat mulya dan tepat. Seluruh bangsa Indonesia sampai sekarang dapat melihat photo naskah otentik proklamasi dan belajar banyak dari kejadian saat itu.

Simak video berikut ini!



Catat informasi penting yang kamu dapatkan dari video di atas!



Ayo mencaai tahu



Apakah teks bacaan berjudul "BM Diah dan Naskah Asli Proklamasi" masih menggunakan kosa kata tidak bakubaku? Jelaskan!

Temukan kata - kata tidak baku yang biasa digunakan saat sedang bercakap - cakap menggunakan Bahasa Indonesia di daerah tempat tinggalmu!

Apakah penggunaan kata tidak baku dalam percakapan dapat mengganggu kaidah Bahasa Indonesia?

Diskusi

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Apakah BM Diah bisa disebut sebagai Pahlawan?
Jelaskan!

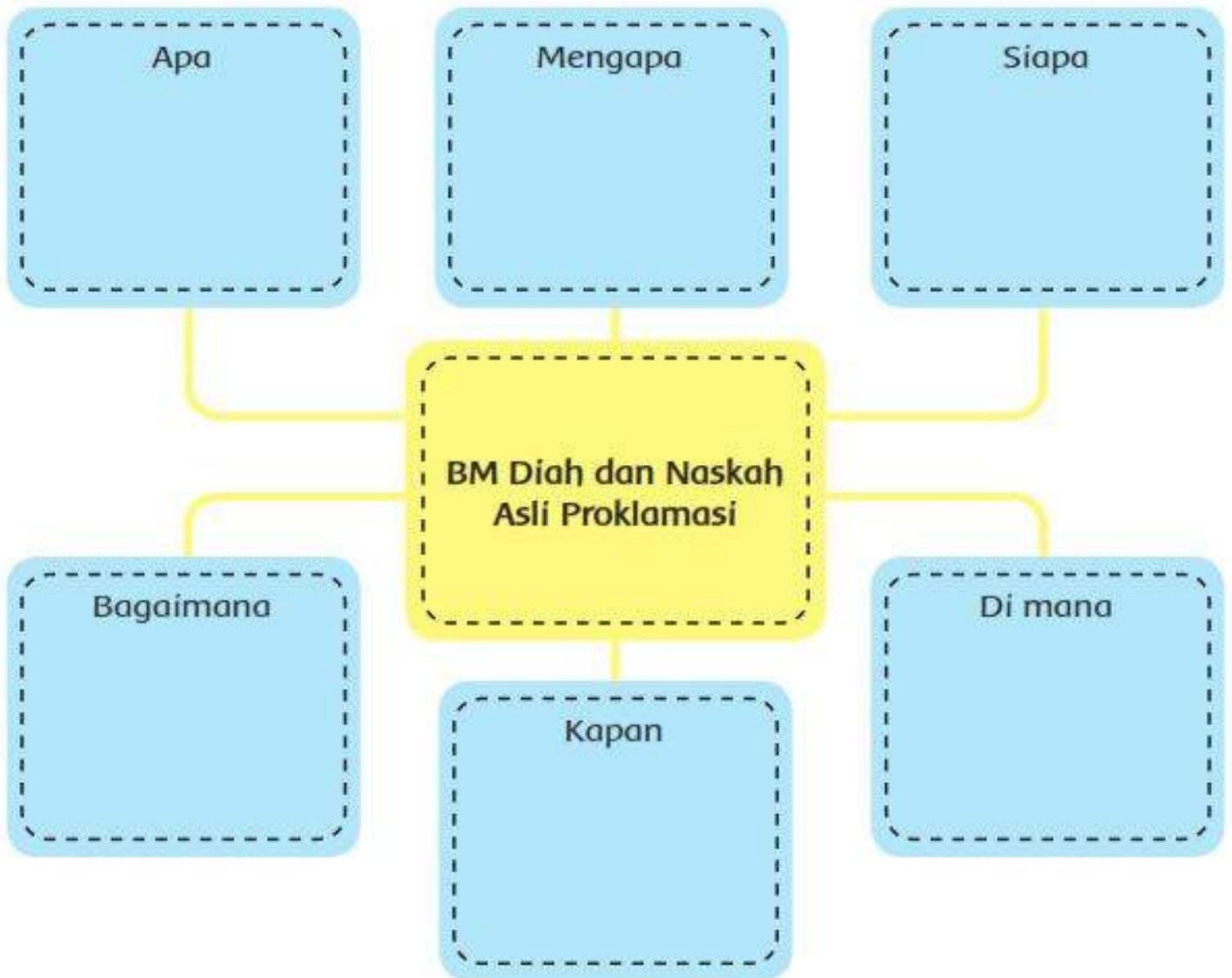


2. Perilaku apa yang bisa kamu teladani dari cerita dalam kehidupanmu?



Peta Pikiran

Tentukanlah informasi yang sesuai untuk mengisi peta pikiran berdasarkan teks yang berjudul "BM Dah dan Naskah Asli Poklamasi"



Ayo berdiskusi!

Bagaimana sikapmu mengisi kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan sehari - hari?

Indonesia memiliki wilayah yang terbentang dari Sabang sampai Merauke. Setiap wilayah memiliki karakteristik alam yang berbeda - beda. Hal itu membuat laju pembangunan tidak merata. Bagaimana pendapatmu terhadap hal tersebut?

Bagaimana cara mewujudkan masyarakat sejahtera sebagai bentuk mensyukuri kemerdekaan?



LKPD juga bisa diakses dialamat :

<https://www.liveworksheets.com/4-lm40577yq>