

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 02 Ciangsana
Kelas/Semester : VI (Enam) / 1 (Satu)
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : 3. Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran ke : 5
Muatan Pelajaran : IPS, SBdP, Matematika.
Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
IPS	3. 4	Memahami makna proklamasi kemerdekaan,	3.4. 1	Mengidentifikasi makna proklamasi kemerdekaan. (C1) Menentukan upaya

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
		upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4. 2	mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. (C3)
	4. 4	Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera	4.4. 1 4.7. 2	Merancang laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan dan upaya mempertahankannya . (P2) Membuat laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan dan upaya mempertahankannya . (P2)
SBdP	3. 5	Memahami penampilan tari kreasi daerah.	3.5. 1 3.5.	mengidentifikasi gerakan dan pola lantai pada tari Indang. (C1) merinci gerakan dan pola lantai pada tari

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPS : Makna proklamasi kemerdekaan
2. SBdP : Tarian daerah
3. Matematika : rasio perbandingan

E. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan
3. Model : Discovery Learning

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- : papan tulis, spidol
2. Bahan : teks bacaan

G. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.melalui geogle meeting2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (religious)3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (religi)4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya	15 Menit

	<p>menanamkan semangat kebangsaan. (Nasionalis)</p> <p>5. Siswa memperhatikan penjelasan guru melalui geogle meeting tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. (apersepsi)</p> <p>6. Siswa menyimak penjelasan guru melalui geogle meeting tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>7. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membaca teks tentang makna upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera di masa awal kemerdekaan Indonesia. 2. Siswa menuliskan informasi penting berdasarkan teks dalam bentuk bagan. 3. Siswa mendiskusikan bagan dalam kelompok. 4. Siswa diminta menampilkan tari Indang secara berkelompok. 5. Siswa mengamati penjelasan guru melalui video tentang rasio perbandingan 	180Menit

	<p>aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	---	--

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas VI Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan Sub Tema 3 Bersatu Kita Teguh, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta.
2. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas VI Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan Sub Tema 3 Bersatu Kita Teguh, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta.
3. <https://www.dadangjsn.com/2018/09/buku-kurikulum-2013-sdmi-kelas-6-tema-2.html>
4. https://www.youtube.com/watch?v=SG-X5_m7kks

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1) Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes
- c. Penilaian Keterampilan : Keterampilan

a. Penilaian Sikap Petunjuk:

Berilah tanda T (untuk sikap yang sudah terlihat) dan tanda BT (untuk sikap yang belum terlihat) pada pada kolom berikut ini!

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian

1. IPS

Diskusi dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan ()

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

a. Penilaian Keterampilan

Gerakan tari dan pola lantai dengan penilaian rubrik.

2. SBdP

Penampilan gerakan tari dan pola lantai dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pola Lantai	Siswa dapat melakukan seluruh pola lantai tari Indang dengan baik. (✓)	Siswa dapat melakukan sebagian besar pola lantai tari Indang dengan baik. ()	Siswa dapat melakukan sebagian kecil pola lantai tari Indang dengan baik. ()	Siswa belum dapat melakukan pola lantai tari Indang dengan baik. ()

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gerakan	Siswa dapat melakukan seluruh gerakan tari Indang dengan baik. ()	Siswa dapat melakukan sebagian besar gerakan tari Indang dengan baik. (✓)	Siswa dapat melakukan sebagian besar gerakan tari Indang. Siswa dapat melakukan sebagian kecil gerakan tari Indang dengan baik. ()	Siswa belum dapat melakukan gerakan tari Indang dengan baik. ()
Kekompakan	Seluruh gerakan dan pola tari Indang sesuai dengan irama musik. ()	Sebagian besar gerakan dan pola tari Indang sesuai dengan irama musik. (✓)	Sebagian kecil gerakan dan pola tari Indang sesuai dengan irama musik. ()	Gerakan dan pola tari Indang tidak sesuai dengan irama musik. ()

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+3+3}{12} = \frac{10}{12} \times 10 = 8,3$

3. Matematika

Jawaban soal dinilai dengan angka (skoring). Skor tertinggi adalah 10.

J. RENCANA TINDAK LANJUT (REMEDIAL DAN/PENGAYAAN)

1. Remedial

Siswa yang belum mampu menyelesaikan soal cerita terkait rasio akan mengikuti penguatan materi dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan contoh soal yang lebih mudah dan diselesaikan secara bertahap sesuai langkah-langkah dalam pemecahan masalah (problem solving).

2. Pengayaan

Siswa dapat berlatih menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah terkait rasio.

Refleksi Guru:

Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

As'ad Ibrahim, S.Ag

Ningsih Rahmawati, S.Pd