

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 34 Mandau  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
**Sub Tema** : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 1 hari  
**Hari/ Tgl Pelaksanaan** :

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi dengan menggunakan metode berkirim salam dan soal tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi dengan menggunakan metode berkirim salam dan soal, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa menurut agama dan keyakinan masing-masing, selanjutnya mengecek kehadiran siswa. <b>(Orientasi)</b></li><li>2. Mengajak siswa menyanyikan lagu pelangi-pelangi, kemudian curah pendapat dengan siswa dengan mengajukan pertanyaan mengapa warna pelangi itu indah? <b>(Apersepsi)</b></li><li>3. Guru menjelaskan makna dari lagu pelangi-pelangi tersebut, kemudian menyampaikan tujuan dan manfaat hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud semangat persatuan. <b>(Motivasi)</b></li><li>4. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode berkirim salam dan soal.</li></ol>	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Masing- masing kelompok yang terdiri dari 4 orang siswa mengerjakan LKPD yang sudah dibagikan oleh guru</li><li>2. Masing-masing kelompok membuat 4 pertanyaan, setiap anggota kelompok ditugaskan membuat 1 pertanyaan dan mendiskusikan jawaban terkait materi yang ada dalam LKPD.</li><li>3. Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi.</li><li>4. Masing -masing kelompok mengutus satu orang anggota kelompok untuk menyampaikan salam dan soal ke kelompok lain, kemudian pengirim salam dan soal kembali ke kelompoknya</li><li>5. Masing-masing siswa berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjawab soal kiriman dari kelompok tetangga.</li><li>6. Masing-masing kelompok mengutus satu orang anggota kelompoknya untuk mencocokkan jawabannya dengan jawaban kelompok pengirim soal dan mencocokkan jawaban yang benar. Sementara siswa yang tinggal dalam kelompoknya bertugas membagikan jawaban kepada tamu mereka, dan membandingkan kunci jawaban dengan hasil kerja kelompok.</li><li>7. Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka, dan kelompok yang lain memberikan pendapat dan komentarnya.</li><li>8. Guru memberikan apresiasi dan tanggapan terhadap hasil presentasi dan</li></ol>	130 Menit

	<p>tanggapan siswa.</p> <p>9. Guru meminta siswa secara individu/mandiri untuk menuliskan pengalaman mereka tentang hidup rukun di lingkungan tempat tinggal mereka.</p> <p>10. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa.</p> <p>11. Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari.</p> <p>12. Guru membagikan LKPD, siswa secara kelompok mendiskusikan tentang pola lantai tari daerah.</p> <p>13. Guru meminta salah kelompok untuk mempresentasikan hasilnya. kelompok lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan.</p> <p>14. Bersama teman kelompoknya, siswa kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tari yang dipilihnya dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarinya.</p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang manfaat hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari serta pola lantai berbagai tari daerah.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa, dan memberi penghargaan kelompok berupa pujian kepada kelompok terbaik.</li> <li>- Guru menyampaikan pesan moral kepada peserta didik</li> <li>- Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing</li> </ul>	<b>10 Menit</b>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung dalam bentuk Jurnal
- b. Penilaian Pengetahuan
- c. Penilaian Keterampilan : Penilaian kinerja (Praktek)

#### Instrumen penilaian terlampir

Menegetahui  
Kepala UPT Satuan Pendidikan  
SD Negeri 34 Mandau

Duri, 28 Desember 2020  
Guru Kelas VI

**LENIWATI, S. Pd**  
NIP. 19710505 199504 2 001

**ANDRIANTI, S. Pd**  
NIP.19760928 200903 2 001

## INSTRUMEN PENILAIAN

TEMA 2 SUB TEMA 1 (Rukun dalam perbedaan)

### 1. Tugas Kelompok

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kalompok :

Anggota Kelompok : 1.....  
2.....  
3. ....  
4. ....

Topik : Rukun dalam Perbedaan

Tujuan : Dengan diskusi kelompok dengan metode berkirim salam dan soal Siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari.

Langkah-langkah : 1. Bekerjalah secara berkelompok!  
2. Bacalah teks Perbedaan yang menguatkan!  
3. Carilah Perbedaan, cara menyikapinya dan manfaat hidup rukun

#### Perbedaan yang Menguatkan



Kampung Cempaka adalah sebuah Kampung transmigran warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama.

Di kampung Cempaka hiduplah 5 orang sahabat ada Asnah yang berdarah Sunda Utami dari Banyuwangi Toni seorang anak etnis Tionghoa yang sebelumnya tinggal di Semarang One dari suku Tengger di Jawa

Timur dan Marta anak Seorang pendeta yang dahulu tinggal di Solo. Di kampung Cempaka rumah mereka bersebelahan dan mereka pergi ke sekolah yang sama Itu sebabnya mereka sangat akrab mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain.

Meskipun berbeda suku kebersamaan begitu kental terlihat dalam keseharian mereka. Bersama anak-anak lain di kampung Cempaka mereka setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung. Biasanya selain berolah raga bersama mereka juga kerap berkeliling kerumah warga membantu melakukan apa saja yang di butuhkan warga.

Kadang kadang mereka membantu warga lanjut usia sekedar membereskan rumah atau menyiapkan makanan.sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan

Dari toni mereka belajar menari barongsai .lalu mereka ajarkan tarian itu kepada anak anak sekampung .sementara itu setiap tiba saat panen wande dan keluarganya akan sibuk memimpin warga membuat tumpeng gede yaitu nasi khas dari daerah tengger yang dibuat untuk mensyukuri berkah tuhan dalam wujud panen raya .

Sikap toleransi yang di tunjukan kelima sahabat itu memang sekedar berupa hal hal kecil.hal kecil dalam keseharian itulah yang mencerminkan kehidupan BHINEKA TUNGGAL IKA di kampung cempaka yang kaya akan perbedaan .mereka hidup damai berdampingan dan tulus saling menjaga.

4. Setelah membaca teks tentang perbedaan yang menguatkan, masing-masing kelompok menuliskan soal minimal 4 soal dengan jawaban berdasarkan teks tersebut!
5. Masing-masing kelompok mengirimkan satu orang utusan yang akan menyampaikan salam dan soal yang telah selesai dari kelompoknya ke kelompok lain dan kemudian pengirim salam dan soal kembali kekelompoknya. Kelompok penerima salam adalah kelompok tetangga, contoh: kelompok 1 mengirimkan salam dan soal kekelompok 2, kelompok 2 mengirimkan salam dan soal kekelompok 3 dan seterusnya hingga kelompok terakhir mengirimkan salam dan soal kekelompok 1.
6. Masing-masing siswa berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjawab soal kiriman dari kelompok tetangga
7. Setelah soal selesai di jawab masing-masing kelompok mengutus satu orang anggota kelompoknya untuk mencocokkan jawabannya dengan jawaban kelompok pengirim soal tadi
8. Sementara siswa yang tinggal dalam kelompoknya bertugas membagikan jawaban kepada tamu mereka, dan membandingkan kunci jawaban dengan hasil kerja kelompok tetangga
9. Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka, dan kelompok yang lain memberikan pendapat dan komentarnya.

#### **Penilaian Pengetahuan PPKn**

Perbedaan	Cara Menyikapi	Manfaat Hidup Rukun	Sikap yang harus dikembangkan

1. Apa saja perbedaan yang ada dalam masyarakat?
2. Bagaimana cara menyikapi perbedaan yang ada dalam masyarakat?
3. Apa manfaat hidup rukun?
4. Sikap apa yang harus dikembangkan untuk hidup ditengah perbedaan yang ada?

#### **Kunci Jawaban**

1. Suku, Ras, Agama, Budaya dan Jenis kelamin
2. Menyikapi dengan sikap toleransi
3. Menciptakan kehidupan yang damai dan saling menjaga
4. Toleransi, peduli dan kesetiakawanan sosial

#### **Tugas dinilai dengan daftar periksa**

Indikator Penilaian	Score
Jika ke 4 pertanyaan dan jawaban sesuai dan tepat	<b>4</b>
Jika 3 pertanyaan dan jawaban benar	<b>3</b>
Jika 2 Pertanyaan dan jawaban benar	<b>2</b>
Jika 1 pertanyaan dan jawaban benar	<b>1</b>
Jika pertanyaan dan jawaban tidak benar sama sekali	<b>0</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimum}} \times 100$$

## 2. Tugas Individu

Tuliskanlah contoh pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan!

### Tugas dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Score
Menuliskan pengalaman yang berisikan perbedaan yang ada, kegiatan yang dilakukan warga secara rukun serta sikapmu dan keluargamu terhadap perbedaan yang ada	4
Menuliskan pengalaman yang berisikan perbedaan yang ada, kegiatan yang dilakukan warga secara rukun	3
Menuliskan pengalaman yang berisikan perbedaan yang ada	2
Belum mampu menuliskan pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimum}} \times 100$$

LKPD SBDP

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)




Nama Kalompok :



Anggota Kelompok : 1.....  
2.....  
3.....  
4.....

Topik : Pola lantai berbagai tarian daerah

Tujuan : Dengan diskusi kelompok siswa mampu menyebutkan dan mempraktekan pola lantai tarian daerah.

Langkah-langkah : 1. Bekerjalah LKPD secara berkelompok!  
2. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!  
3. Secara kelompok praktekanlah salah satu pola lantai tarian daerah dengan tepat!

Tarian	Keterangan
<p>1.</p> 	<p>Nama tari :  Asal tari :  Pola Lantai:</p>
<p>2.</p> 	<p>Nama tari :  Asal tari :  Pola Lantai:</p>
<p>3.</p> 	<p>Nama tari :  Asal tari :  Pola Lantai:</p>

4.		Nama tari : Asal tari : Pola Lantai:
5.		Nama tari : Asal tari : Pola Lantai:

### Penilaian Pengetahuan

#### Kunci Jawaban

1. Nama tari : Tari Saman  
Asal tari : Aceh  
Pola Lantai : Lurus Horizontal
2. Nama tari : Tari Zapi  
Asal tari : Riau  
Pola Lantai : Lurus Horizontal
3. Nama tari : Tari Piring  
Asal tari : Sumatra Barat  
Pola Lantai : Garis melengkung (Lingkaran)
4. Nama tari : Tari Gending Sriwijaya  
Asal tari : Sumatra Selatan  
Pola Lantai : Garis melengkung
5. Nama tari : Tari Jaipong  
Asal tari : Jawa Barat  
Pola Lantai : Lurus Horizontal

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimum}} \times 100$$

Total Nilai Maksimum = 15 ( 1 soal nilainya 3)

## Penilaian Keterampilan

### Penilaian Kinerja (Praktek)

Aspek yang dinilai	Skor				
	0	1	2	3	4
1. Kemampuan membuat pola lantai berdasarkan gerak yang dibuat					
2. Kemampuan merangkai gerak yang telah dibuat berdasarkan level pola lantai sesuai iringan					
3. Kemampuan membuat gerak tari sesuai tema pola lantai					
4. Kemampuan mempresentasikan peragaan gerak tari berdasarkan level dan pola lantai sesuai iringan secara kelompok					
<b>Skor Maksimum</b>	<b>16</b>				

### Rubrik Penilaian Kinerja (Praktek)

No	Indikator	Rubrik
1	Kemampuan membuat pola lantai berdasarkan gerak yang dibuat	3 =Rangkaian tari menggunakan 3 level 2 =Rangkaian tari menggunakan 2 level 1 =Rangkaian tari menggunakan 1 level 0 =Rangkaian tari tidak menggunakan level
2	Kemampuan merangkai gerak yang telah dibuat berdasarkan level pola lantai sesuai iringan	3 =Rangkaian tari menggunakan pola lantai iringan 2 =Rangkaian tari menggunakan hanya menggunakan pola lantai iringan 1 =Rangkaian tari menggunakan iringan 0 =Rangkaian tari tidak menggunakan pola lantai dan iringan
3	Kemampuan membuat gerak tari sesuai tema pola lantai	2 = Rangkaian gerak tari sesuai tema pola lantai 1 = Rangkaian gerak tari kurang sesuai dengan tema pola lantai 0 = Rangkaian gerak tari tidak sesuai dengan tema pola lantai
4	Kemampuan mempresentasikan peragaan gerak tari berdasarkan level dan pola lantai sesuai iringan secara kelompok	3 =Mempresentasikan gerak tari menggunakan pola lantai iringan 2 =Mempresentasikan gerak tari menggunakan hanya menggunakan pola lantai iringan 1 =Mempresentasikan gerak tari menggunakan iringan 0 =Mempresentasikan gerak tari tidak menggunakan pola lantai dan iringan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimum}} \times 100$$