

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU**

Tema 3: Tokoh dan Penemuan

SDN TANAH KALIKEDINDING II / 252

KELAS 6



NAMA : AHMAD JUNAIDI,S.Pd

NIP : -

**DINAS PENDIDIKAN
KOTA SURABAYA
2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Tanah Kalikedinding II / 252
Kelas /Semester : 6 / 1 (Satu)
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Subtema 1 : Penemu yang Mengubah Dunia
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
- 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator

- Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi
- Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi komponenkomponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana
- 4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel

Indikator

- Mengidentifikasi komponenkomponen listrik dan fungsinya
- Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia
- 4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia

Indikator

- Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat
- Melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan mandiri.
- Setelah membaca, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran yang tepat.
- Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi komponenkomponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat.

- Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat.
- Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik dengan tepat.
- Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis..

D.

- ❖
- ❖
- lainnya untuk
- ❖
- ❖
- ❖

Media dan Alat Pembelajaran

Lampu senter untuk kegiatan IPA
 Narasumber: guru-guru, staf sekolah, dan pegawai sekolah
 kegiatan IPS
 Buku teks siswa Tema 3: Tokoh dan Penemuan
 Buku teks guru. Tema 3: Tokoh dan Penemuan

E.

METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 3: Tokoh dan Penemuan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

F.

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, ▪ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. ▪ Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan ▪ Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa ▪ Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. ▪ Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	15 menit
Kegiatan inti	<p><u>Ayo Membaca</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mengamati lampu di ruangan kelas. ▪ Guru mengajukan pertanyaan pembuka: ▪ <i>Tahukah kamu tokoh penemu listrik? (SAINS)</i> ▪ Bagaimana proses arus listrik hingga dapat menyalakan lampu di kelas? ▪ Siswa secara berpasangan diminta berdiskusi untuk menemukan jawaban. ▪ <i>Siswa diminta membaca senyap teks tentang penemu listrik yang terdapat di buku. (ART)</i> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Kegiatan ini bertujuan untuk menggiring minat siswa pada materi yang akan dipelajari, yaitu tentang listrik. Jika di sekolah tidak terdapat listrik, guru dapat mencoba beberapa pilihan kegiatan berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Ajukan pertanyaan pilihan yang lain, seperti:</i> ▪ <i>Pernahkah kamu melihat lampu listrik? Tahukah kamu siapa penemu listrik?</i> ▪ <i>Bagaimana proses arus listrik hingga dapat menyalakan lampu tersebut? Diharapkan siswa memiliki pengalaman melihat lampu listrik di daerah lain. Jika sebagian besar siswa juga belum pernah melihat lampu listrik, guru dapat mengusahakan beberapa hal berikut.</i> </div>	180 menit

- *Perlihatkan lampu bohlam atau lampu Led. Akan lebih baik lagi jika lampu dapat dinyalakan menggunakan baterai atau aki, kemudian ajukan pertanyaan yang sama.*
- *Gunakan senter dan ajukan pertanyaan yang sama.*
- *Gunakan foto atau gambar lampu menyala dan ajukan pertanyaan yang sama.. (ENGINEERING)*

- Setelah membaca senyap, guru dapat meminta satu atau beberapa siswa membaca kembali teks tersebut dengan suara dikeraskan.
- Siswa menjawab pertanyaan bacaan.
- Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban dengan satu atau beberapa orang teman di dekatnya. Siswa kemudian saling melengkapi jawaban mereka untuk mendapatkan jawaban yang lengkap.
- Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru mengarahkan siswa untuk mendapatkan jawaban yang lengkap dan tepat.
- Siswa menyimpan jawaban pertanyaan untuk digunakan pada kegiatan lanjutan di pembelajaran tiga.

Tujuan kegiatan tersebut adalah untuk mengajak siswa pada pemahaman materi tentang jenis teks eksplanasi ilmiah.

Saat siswa dikusi berpasangan, guru berkeliling untuk memastikan siswa

Jawaban siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 1)

Ayo Berdiskusi

- Siswa mengamati gambar rangkaian seri pada lampu dan baterai di dalam senter yang terdapat di buku.

Akan lebih baik lagi jika guru dapat menyiapkan senter yang sesungguhnya untuk dieksplorasi dan diamati oleh siswa.

Jika jumlah siswa di kelas 30-40 orang, guru dapat menyiapkan 4-6 senter. Satu senter untuk satu kelompok. Bagi siswa ke dalam kelompok

sesuai dengan ketersediaan senter. Semakin sedikit jumlah siswa dalam satu kelompok, akan lebih baik, karena akan meningkatkan fokus siswa pada objek yang diamati.

Atur posisi duduk siswa dalam kelompok untuk memudahkan mereka saat melakukan pengamatan.

Guru dapat menyiapkan variasi senter dengan jumlah baterai yang berbeda.

Arahkan siswa untuk mengamati rangkaian lampu dan baterai pada

- Siswa menuliskan proses perjalanan arus listrik dari rangkaian seri berdasarkan hasil pengamatan pada senter. Siswa diharapkan melengkapi tulisan mereka dengan gambar rangkaian seri pada senter.

Tulisan siswa diharapkan rinci dan memenuhi kriteria berikut.

- *Menggambarkan rangkaian seri baterai dan lampu. (ART)*
- *Menjelaskan posisi kutub positif (+) dan kutub negatif (-) baterai, disertai alasan.(SAINS)*
- *Menjelaskan fungsi setiap bagian benda pada rangkaian, yaitu fungsi baterai, lampu, kedudukan lampu, dan sakelar pada bagian luar badan penutup senter.(ENGINEERING)*
- *Mengidentifikasi ada atau tidaknya kabel pada rangkaian tersebut, disertai alasan.(MATEMATICS)*

Guru dapat mengarahkan siswa untuk menemukan alasan tidak adanya kabel pada senter. Hal ini diperlukan siswa saat akan menyiapkan

- Siswa mendiskusikan tulisan dan gambar mereka dengan teman dalam kelompok untuk mendapatkan jawaban yang benar.

Tugas siswa dinilai menggunakan daftar periksa (penilaian 2)

- *Guru memberikan penguatan.*

Pada rangkaian seri, baterai dan lampu diletakkan sejajar. Arus listrik yang mengalir pada rangkaian seri hanya berada dalam satu aliran kabel

yang menghubungkan semua lampu (tidak ada percabangan).

Jika terdapat lebih dari satu lampu pada rangkaian seri, maka jika satu lampu dibuka, atau aliran dari satu kutub baterai diputus, maka semua lampu akan mati.

Fungsi baterai adalah sebagai sumber energi. Terdapat kutub (+) dan kutub (-) pada baterai yang harus diletakkan dengan posisi kutub (+) bertemu dengan kutub (-). (SAINS + ENGINEERING + MATEMATICS)

- Siswa kemudian menuliskan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat percobaan rangkaian seri pada pembelajaran ketiga.
- Siswa mendiskusikan alat dan bahan yang diperlukan bersama teman dengan bimbingan guru.

Diharapkan setiap siswa akan membuat satu rangkaian seri dan menyiapkan sendiri alat dan bahannya dari rumah. Namun jika hal tersebut tidak memungkinkan, siswa dapat membuatnya secara berkelompok, dan guru menyiapkan alat dan bahan.

	<p><u>Ayo Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta satu siswa untuk menyalakan lampu di kelas. ▪ Siswa diminta untuk mengamati lampu tersebut. ▪ Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa perbedaan kehidupan antara masa sebelum ada listrik dan setelah ada listrik? ➢ Bagaimana listrik dapat memengaruhi kehidupan di dunia? <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Jika tidak terdapat listrik di sekolah, guru dapat melakukan beberapa hal</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan dengan teman dan menuliskannya pada tabel yang tersedia. ▪ Siswa kemudian melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi yang lebih lengkap tentang pengaruh listrik terhadap perubahan kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia. ▪ Siswa menuliskan informasi yang didapat pada tabel yang tersedia. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Siswa dapat melakukan wawancara sederhana untuk mendapatkan informasi yang lengkap dengan narasumber guru-guru dan staf yang ada di sekolah.</p> <p>Guru diharapkan dapat mengomunikasikan terlebih dahulu pada narasumber, guna meluangkan sedikit waktu untuk memberikan informasi pada siswa. Guru juga telah mengomunikasikan pertanyaan yang akan diajukan siswa, sehingga narasumber akan siap dengan jawabannya.</p> <p>Berikan motivasi kepada siswa untuk mendapatkan sebanyak mungkin jawaban. Jika diperlukan, guru dapat menyiapkan lembar kertas tambahan untuk siswa menuliskan informasi hasil wawancara.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memeriksa hasil wawancara siswa. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Peta pikiran hasil wawancara siswa dinilai menggunakan daftar periksa (penilaian 3)</p> </div>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? ▪ Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> ▪ Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. 	<p>15 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. ▪ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	
--	---	--

G.

1.

PENILAIAN Penilaian Sikap

Sikap yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Teliti	Ketelitian dalam mengerjakan sesuatu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Senantiasa cermat dalam mengerjakan sesuatu ▪ Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku

Penilaian

1. Bahasa Indonesia

Jawaban siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa dengan menggunakan rubrik berikut.

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Penyajian tulisan		Tulisan rapi dan sistematis	Tulisan cukup rapi dan sistematis	Tulisan kurang rapi dan kurang sistematis	Belum mampu menyajikan tulisan dengan rapi dan sistematis
Sikap Kemandirian		Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

2. IPS : Peta pikiran hasil wawancara mengenai pengaruh listrik pada kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.

3. IPA

Penjelasan tertulis hasil pengamatan rangkaian seri pada senter diperiksa menggunakan daftar periksa berikut.

Kriteria	5	4	3	2	1
Komponen listrik dan fungsinya (KD 3.4)					
• Menjelaskan baterai dan fungsinya					
• Menjelaskan lampu, dudukan lampu, dan fungsinya					
• Menjelaskan lempengan logam dan fungsinya (pada rangkaian biasa bukan senter digantikan oleh kabel)					
• Menjelaskan sakelar dan fungsinya					
Penyajian tulisan hasil pengamatan (KD 4.4)					
• Terdapat gambar rangkaian seri					
• Penjelasan sistematis					
Keterangan : 1. Tidak pernah menunjukkan kriteria yang diharapkan 2. Sesuai kriteria sebesar 50% 3. Sesuai kriteria lebih dari 50%, namun kurang dari 75% 4. Sesuai kriteria lebih dari 75%, namun kurang dari 100% 5. Sesuai kriteria yang diharapkan					

5. Catatan pengamatan sikap (peduli)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Mengetahui

Kepala Sekolah

Surabaya, 27 Agustus 2020

Guru Kelas VI

Dr. SUROSO, M.Pd.I. MM
NIP. 19630504 199405 1 001

NIP.

AHMAD JUNAI, S.Pd