

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

KELAS VI SEMESTER 1
TEMA 1 TOKOH DAN PENEMUAN
SUB TEMA 3 1 PENEMU YANG MENGUBAH DUNIA
PEMBELAJARAN 1



Nama : Pramudi Widodo, S.Pd
No UKG : 201900525062
NIM : 2107563128

**PENDIDIKAN PROFESI GURU FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Girirejo 2 |
| Kelas / Semester | : VI / 1 |
| Tema 3 | : Tokoh dan Penemuan |
| Sub Tema 1 | : Penemu yang Mengubah Dunia |
| Pembelajaran | : 1 |
| Muatan Terpadu | : Bahasa Indonesia, IPA |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|----|--|---|
| 1 | 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca | 3.2.1 Menyebutkan ciri-ciri teks eksplanasi (C1 –LOTS) 3.2.2 Menemukan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia (C4-HOTS) |
| 2 | 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia. (P3) |

Muatan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|----|--|---|
| 1 | 3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana | 3.4.1 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana (C1-LOTS) |
| 2 | 4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel. | 4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya. (P3) |

C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks tentang penemu yang mengubah dunia pada powerpoint, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri teks eksplanasi dengan tepat (TPACK-LOTS-C1)
2. Setelah membaca teks tentang penemu yang mengubah dunia pada powerpoint, siswa mampu menemukan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dengan mandiri (TPACK, HOTS-C4)
3. Setelah membaca teks tentang penemu yang mengubah dunia pada powerpoint, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi dengan tepat (TPACK-P3)
4. Dengan mengamati video rangkaian seri dan paralel, siswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat. (TPACK-LOTS-C1)
5. Setelah pengamatan pada video rangkaian seri dan paralel, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat. (TPACK-HOTS-C5)

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Teks Eksplanasi Penemu yang Mengubah Dunia
2. IPA : Rangkaian seri dan paralel

F. PENDEKATAN, MODEL & METODE

1. Pendekatan : *Scientific-TPACK*
Langkah-langkah pendekatan scientific
 - a. Mengamati
 - b. Menanya
 - c. Mengumpulkan informasi
 - d. Menalar/mengasosiasi
 - e. Mengkomunikasikan
2. Model : *Problem Based Learning*
Sintaks model Problem Based Learning
 - a. Orientasi peserta didik pada masalah
 - b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
 - c. Membimbing penyelidikan individu/kelompok
 - d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
 - e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
3. Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi, ceramah.

G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
 - a. Power point

- b. Google meet
 - c. Video rangkaian seri dan parallel pada link
<https://www.youtube.com/watch?v=qbkjwIE-iwA>
 - d. Lagu Satu Nusa Satu Bangsa
<https://www.youtube.com/watch?v=R1y4W0tqSas>
2. Alat dan Bahan
 - a. HP/Laptop
 - b. Alat tulis
 3. Sumber pembelajaran
 - a. Buku Pedoman Guru Tema 3 Tokoh dan Penemuan Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
 - b. Buku Pedoman Siswa Tema 3 Tokoh dan Penemuan Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|-----------------|
| Pendahuluan | <p>Pada hari sebelum pembelajaran dilaksanakan, Guru menyampaikan pemberitahuan melalui WA Group dan menyampaikan materi ajar, LKPD, Media ajar agar dipelajari oleh siswa. Serta membagikan <i>Link Google meet</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengingatkan agar selalu mematuhi protokol Kesehatan dengan melaksanakan 3M (Mencuci Tangan, Memakai Sabun dan Menjaga Jarak). (PPK-Integritas, Kemandirian) 3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK Religius). 4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 5. Menyanyikan lagu Maju Tak Gentar melalui youtube yang ditampilkan. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 6. Guru memberikan apersepsi mengenai listrik yang telah mengubah kegiatan di dunia (communication) 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini (communication) 8. Guru memberikan motivasi kepada siswa manfaat pembelajaran hari ini (Communication) | 15 menit |

| | | |
|--------------------|---|------------------------|
| <p>Inti</p> | <p>A. Mengamati Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum memulai pembelajaran, guru menampilkan gambar pada <i>powerpoint</i>, kemudian siswa menganalisisnya. Terdapat gambar rumah dengan lampu ada yang menyala dan ada yang tidak menyala (Saintifik-Mengamati, C4- Critical Thinking, TPACK) 2. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan gambar, tersebut mengapa lampu bisa menyala? dan mengapa lampu bisa ada yang menyala ada yang tidak menyala? (Collaboration) 3. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang penemu listrik, rangkain seri dan rangkaian paralel.  <p>B. Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu siswa diminta membaca teks tentang penemu listrik yang terdapat di <i>powerpoint</i>. Kegiatan ini bertujuan untuk menggiring minat siswa pada materi yang akan dipelajari, yaitu tentang listrik melalui teks eksplanasi. (Critical Thinking and Problem Formulation) 2. Siswa diminta untuk mengerjakan soal yang telah disediakan 3. Siswa diminta untuk mendiskusikan jawaban masing-masing, untuk kemudian saling melengkapi untuk mendapatkan jawaban yang lengkap (Collaboration) 4. Guru dan siswa mendiskusikan jawaban secara klasikal, guru mengarahkan agar siswa memperoleh jawaban yang lengkap dan tepat 5. Siswa menyimpan jawaban pertanyaan untuk digunakan pada pembelajaran berikutnya yaitu pembelajaran ketiga. | <p>40 menit</p> |
|--------------------|---|------------------------|

| | | |
|-----------------------|---|------------------------|
| | <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menginformasikan bahwa siswa akan memperoleh informasi penting tentang komponen-komponen listrik dan rangkaian listrik untuk menjawab pertanyaan di orientasi masalah. (Communication) 7. Guru membagikan LKPD interaktif melalui group WA sebagai pedoman dan lembar kerja. (TPACK) 8. Guru memutar video tentang rangkaian listrik. (TPACK) <p>Membimbing penyelidikan individu/kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa kemudian diajak untuk mengamati video tentang komponen listrik dan jenis-jenis rangkaian listrik. 10. Guru memberikan penjelasan mengenai video yang telah diamati. 11. Guru dan siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang komponen-komponen listrik yang terdapat dalam video. 12. Melalui WA guru membimbing siswa dalam melakukan observasi. Peserta didik dapat bertanya kepada guru apabila adala kesulitan. (<i>Communication</i>) <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Siswa melakukan diskusi untuk memecahkan masalah berdasarkan data yang telah dikumpulkan. (<i>Collaboration, Mengkomunikasikan, Menalar/mengasosiasikan</i>) 14. Peserta didik secara individu membuat laporan sesuai dengan petunjuk di LKPD (<i>Creativity/Inovation</i>) 15. Hasil laporan akan dipresentasikan (Mengkomunikasikan) <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Setiap siswa kemudian diminta untuk membacakan hasil diskusi mereka di depan siswa yang lain. Siswa lain diminta untuk memberikan masukan. Setiap siswa diminta mencatat masukan dan komentar sebagai bahan untuk perbaikan dari hasil diskusi mereka. 17. Setelah semua siswa selesai mengomunikasikan hasil diskusi, guru memberikan penguatan tentang kompone-komponen listrik dan jenis-jenis rangkaian listrik yang ada di video | |
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan dan evaluasi. 2. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. (ICT) 3. Dengan arahan guru, siswa menyampaikan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan (communication) 4. Guru menyampaikan informasi untuk materi pembelajaran berikutnya. (communication) 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religijs) | <p>15 Menit</p> |

I. PENILAIAN

1. Sikap spiritual

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|-----------|------------------|--------------------------------|--|
| 1 | Observasi | Lembar observasi | Saat pembelajaran berlangsung. | Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) |

2. Sikap sosial

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|-----------|------------------|--------------------------------|--|
| 1 | Observasi | Lembar observasi | Saat pembelajaran berlangsung. | Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) |

3. Pengetahuan

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|--------------|------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Tes tertulis | Soal objektif | Setelah pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) |

4. Keterampilan

| No | Teknik | Bentuk Penilaian | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|----------------------|------------------|--|------------------------------|
| 1 | Unjuk kerja (Rubrik) | Lembar Observasi | Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai. | Penilaian untuk pembelajaran |

Rubrik Penilaian

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi, guru menilai mereka dengan menggunakan rubrik.

Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|--|--|--|--|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. √ | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan. |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. √ | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. |

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

1. Bahasa Indonesia

Jawaban siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa dengan menggunakan rubrik berikut.

| Kriteria | | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---------------------|------------------|---|---|---|---|
| Isi teks eksplanasi | Pernyataan Umum | Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat | Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat | Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat | Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat |
| | Deret Penjelasan | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan | Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan |
| | Kesimpulan Umum | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat | Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat |
| Penyajian tulisan | | Tulisan rapi dan sistematis | Tulisan cukup rapi dan sistematis | Tulisan kurang rapi dan kurang sistematis | Belum mampu menyajikan tulisan dengan rapi dan sistematis |
| Sikap Kemandirian | | Tugas diselesaikan dengan mandiri | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan |

2. IPA

Penjelasan tertulis hasil pengamatan rangkaian seri pada senter diperiksa menggunakan daftar periksa berikut.

| Kriteria | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|
| Komponen listrik dan fungsinya (KD 3.4) | | | | | |
| • Menjelaskan baterai dan fungsinya | | | | | |
| • Menjelaskan lampu,udukan lampu, dan fungsinya | | | | | |
| • Menjelaskan lempengan logam dan fungsinya (pada rangkaian biasa bukan senter digantikan oleh kabel) | | | | | |
| • Menjelaskan sakelar dan fungsinya | | | | | |
| Penyajian tulisan hasil pengamatan (KD 4.4) | | | | | |
| • Terdapat gambar rangkaian seri | | | | | |
| • Penjelasan sistematis | | | | | |
| Keterangan : 1. Tidak pernah menunjukkan kriteria yang diharapkan 2. Sesuai kriteria sebesar 50% 3. Sesuai kriteria lebih dari 50%, namun kurang dari 75% 4. Sesuai kriteria lebih dari 75%, namun kurang dari 100% 5. Sesuai kriteria yang diharapkan | | | | | |

J. REMIDIAL

Pembelajaran remedial dilaksanakan apabila nilai peserta didik kurang dari KKM yang ditetapkan (KKM= 75). Berdasarkan analisis nilai peserta didik yang nilainya di bawah KKM akan diberikan pembelajaran remedial. Pembelajaran remedial dilakukan dengan mengulang kembali materi yang belum dipahami dan diberikan soal evaluasi yang berbeda.

K. PENGAYAAN

Pembelajaran pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa sudah mencapai KKM yang ditetapkan yaitu 75. Berdasarkan hasil analisis nilai, peserta didik yang sudah mencapai KKM akan diberikan peajaran pengayaan untuk memperluas dan memperdalam materi yang dikuasai.

L. LAMPIRAN

1. Bahan Ajar.
2. Media Pembelajaran
3. Lembar Kerja Peserta Didik
4. Instrumen Penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Drs.Kun
NIP.196110101982041001

Magelang, Agustus 2021
Guru Kelas 6

Pramudi Widodo, S.Pd
NIP 198605142019031007



BAHAN AJAR KELAS 6
TEMA 3 SUB TEMA 1
PEMBELAJARAN 1

MUATAN : BAHASA INDONESIA –IPA
NAMA : PRAMUDI WIDODO
NO.UKG : 201900525062
NIM : 2107563128
UNIT KERJA : SDN GIRIREJO 2

BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan : SDN Girirejo 2
Kelas / Semester : VI /1
Tema : 3. Tokoh dan Penemuan
Sub Tema : 1. Penemu yang mengubah dunia
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|----|--|---|
| 1 | 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca | 3.2.1 Menyebutkan ciri-ciri teks eksplanasi (C1 –LOTs) 3.2.2 Menemukan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia (C4-HOTs) |
| 2 | 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran. (P3) |

Muatan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|----|--|---|
| 1 | 3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana | 3.4.1 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana (C1-LOTS) |
| 2 | 4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel. | 4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya. (P3) |

C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks tentang penemu yang mengubah dunia pada powerpoint, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri teks eksplanasi dengan tepat (TPACK-LOTs-C1)
2. Setelah membaca teks tentang penemu yang mengubah dunia pada powerpoint, siswa mampu menemukan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dengan mandiri (TPACK, HOTs-C4)
3. Setelah membaca teks tentang penemu yang mengubah dunia pada powerpoint, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi dengan tepat (TPACK-P3)
4. Dengan mengamati video rangkaian seri dan paralel, siswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat. (TPACK-LOTs-C1)
5. Setelah pengamatan pada video rangkaian seri dan paralel, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat. (TPACK-HOTs-C5)

D. URAIAN MATERI

1. MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA KD 3.2 TEKS EKSPLANASI

a. Pengertian

Teks eksplanasi menjelaskan secara ilmiah proses dan sebab terjadinya suatu fenomena dengan menggunakan ragam bahasa baku yang bersifat universal. Pemaparan informasi dalam teks eksplanasi mudah dimengerti pembaca umum atau tidak terbatas pada kalangan tertentu saja. Oleh sebab itu, penulisan dan penggunaan kata dalam teks eksplanasi harus sesuai dengan PUEBI.

Pembahasan dalam teks eksplanasi menggunakan konteks ilmiah melalui pemaparan sejarah, definisi, klasifikasi, dan kebiasaan. Informasi tersebut dapat berupa fakta-fakta empiris, data statistik, dan rangkaian peristiwa yang menjelaskan korelasi antar aspek dan antarperistiwa dalam teks. Berikut ciri-ciri atau karakteristik teks eksplanasi yang dapat memudahkan kita untuk membedakan antara teks eksplanasi dengan teks lainnya.

b. Ciri teks ekplanasi

1. Semua informasi yang disajikan dalam teks didasarkan pada fakta “faktual” tanpa tambahan pendapat dari penulis.
2. Jenis teks ini informatif dan tidak berusaha mempengaruhi pembaca untuk mempercayai hal-hal yang sedang dibahas.
3. Struktur teks terdiri dari tiga jenis, yaitu pernyataan umum, urutan penjelasan atau kausal dan interpretasi.
4. Penjelasan dalam teks ini menggunakan penanda urutan, seperti pertama, kedua, ketiga dan seterusnya.

c. Struktur teks eksplanasi

Struktur Teks eksplanasi yang memudahkan kita dalam memahami isi teks. Adapun struktur teks eksplanasi adalah sebagai berikut.

1. Pernyataan umum

Bagian ini menjelaskan mengenai latar belakang dan tinjauan umum topik yang dapat berupa definisi, klasifikasi, sejarah, dan asal usul. Bagian dalam teks ini

berupa gambaran secara umum tentang apa, mengapa, dan bagaimana proses peristiwa alam terjadi.

2. Deretan penjelas

Pada bagian ini berisi perincian proses atau sebab terjadinya suatu fenomena yang juga mencakup akibat dan dampak yang ditimbulkan.

3. Interpretasi

Bagian ini berisi penafsiran penulis mengenai topik dengan perspektif tertentu yang lebih luas dan menyeluruh, serta menjelaskan korelasi peristiwa yang menyertainya.

4. Simpulan

Pada bagian akhir teks terdapat tanggapan penulis dalam menyikapi fenomena berupa pernyataan reflektif yang bersifat umum.

d. Menemukan Informasi Penting Dalam Teks Eksplanasi

Informasi penting dari teks bacaan merupakan ide atau gagasan utama yang terdapat di setiap paragraf bacaan. Untuk menemukan informasi penting dari teks bacaan, ada beberapa hal yang harus kita lakukan :

1. Informasi dari teks eksplanasi dapat ditemukan dengan menjawab pertanyaan ADIKSIMBA (apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana)
 2. Teks dibaca dengan sungguh-sungguh dan berkali-kali dengan penuh pemahaman.
 3. Catatlah poin-poin penting yang terdapat di setiap paragraf..
 4. Kembangkan poin-poin tersebut, menjadi kalimat yang utuh.
 5. Rangkailah kalimat-kalimat tersebut menjadi sebuah paragraf baru
- Setelah menemukan informasi penting dari setiap paragraf bacaan, kita dapat menyampaikan kembali dengan suara yang jelas, lafal dan intonasi yang tepat, serta tidak menimbulkan makna ganda

2. MUATAN PELAJARAN IPA KD 3.5 RANGKAIAN LISTRIK

Alat elektronik dapat menyala / digunakan karena adanya arus listrik dan rangkaian listrik.

Contoh alat elektronik: lampu, senter, televise, HP, dll.

a. Komponen yang menyusun rangkaian listrik sederhana:

1. Sumber listrik • Baterai • AKI (Accumulator) • PLTA, dll.
2. Konduktor listrik Konduktor listrik adalah benda yang dapat menghantarkan listrik dengan baik. Pada rangkaian listrik konduktor yang digunakan adalah kabel.
3. Sakelar Sakelar adalah alat untuk menyambung dan memutus arus listrik
4. Bolam lampu

b. Rangkaian listrik tertutup dibedakan menjadi 3:

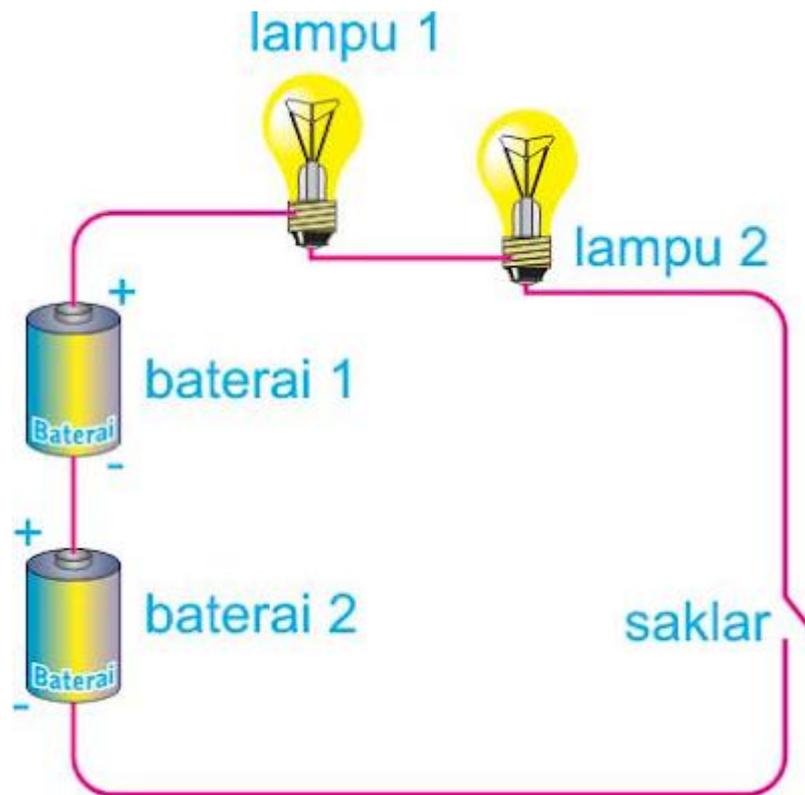
1. Rangkaian seri

Rangkaian seri adalah rangkaian listrik yang disusun secara berurutan / berderet.

a. Ciri – ciri rangkaian seri

1. Penyusunan komponen listrik tidak bercabang
2. Jika salah satu lampu padam , lampu lainnya ikut padam

Contoh rangkaian seri dalam kehidupan sehari-hari adalah senter. Rangkaian yang disusun seri pada lampu senter adalah baterai karena hanya terdapat satu lampu pada senter. Hal tersebut yang menyebabkan lampu senter menyala terang namun baterainya cepat habis. Rangkaian seri juga bisa kita temui dalam pemasangan lampu-lampu penerangan di pinggir jalan.



Gambar rangkaian seri

2. Rangkaian paralel

Rangkaian paralel merupakan sebuah rangkaian listrik yang komponennya disusun sejajar dimana terdapat lebih dari satu jalur listrik (bercabang) secara paralel. Ciri-ciri rangkaian seri adalah

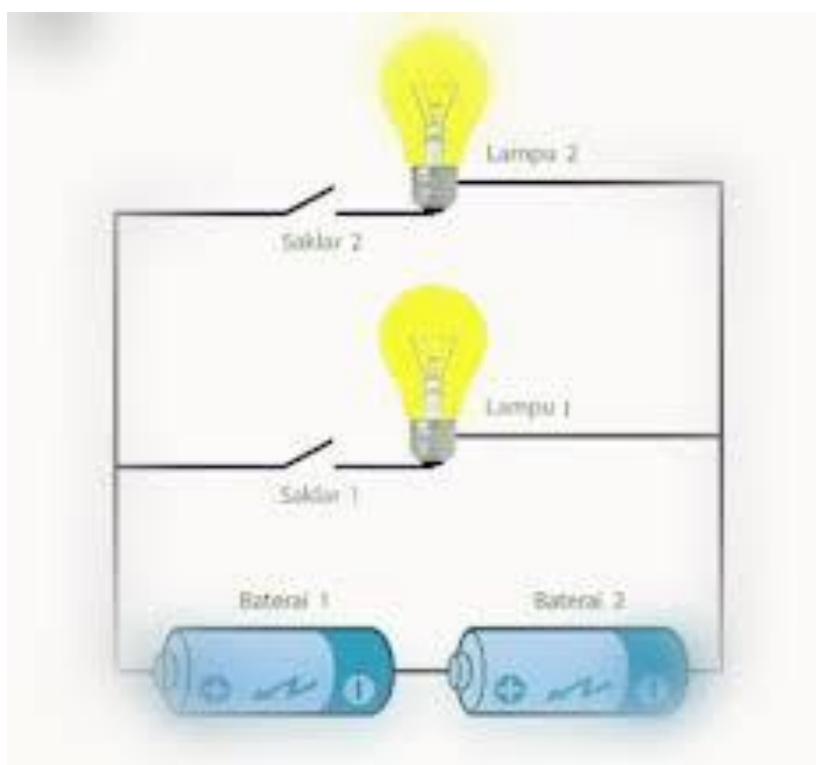
1. Komponen disusun secara berjajar atau bercabang
2. Jika satu lampu dimatikan lampu lain tetap menyala.

Rangkaian paralel biasa ditemui dalam rangkaian lampu-lampu di rumah. Lampu yang dipasang secara paralel nyalanya kurang terang dibanding jika dipasang dengan rangkaian seri namun lebih awet. Rangkaian paralel akan sangat membantu penghematan biaya listrik. Karena kita tidak perlu menyalakan semua lampu saat cuaca tidak terlalu gelap. Kita hanya perlu menyalakan lampu sesuai kebutuhan.

Rangkaian paralel biasa ditemui dalam rangkaian lampu-lampu di rumah. Lampu yang dipasang secara paralel nyalanya kurang terang dibanding jika dipasang dengan rangkaian seri namun lebih awet. Rangkaian paralel akan sangat membantu penghematan biaya listrik. Karena kita tidak perlu menyalakan semua lampu saat cuaca tidak terlalu gelap. Kita hanya perlu menyalakan lampu sesuai kebutuhan.

Dalam rangkaian listrik terdapat komponen dengan fungsi masing-masing. Komponen listrik tersebut di antaranya : baterai, fitting, kabel, dan saklar. Baterai berfungsi sebagai sumber tenaga. Fitting berfungsi sebagai dudukan lampu. Kabel berfungsi untuk penghantar listrik. Saklar berfungsi untuk memutus atau menyambungkan arus listrik.

Rangkaian listrik seri dan paralel memiliki kelebihan dan kekurangan. Kita menggunakan rangkaian listrik tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Hal yang paling penting adalah kita senantiasa menggunakannya secara bijaksana, yaitu menggunakan listrik secara hemat. Karena hemat listrik hemat biaya.



Gambar rangkaian paralel



**LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK**

KELAS 6

TEMA 3 SUB TEMA 1

MUATAN : BAHASA INDONESIA – IPA
NAMA : PRAMUDI WIDODO
NO.UKG : 201900525062
NIM : 2107563128
UNIT KERJA : SDN GIRIREJO 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Bacalah teks berikut ini



Sumber: http://faradayclubaward.org/wp-content/uploads/2012/08/Michael_Faraday2.jpg (21/4/2016; 17:12pm)

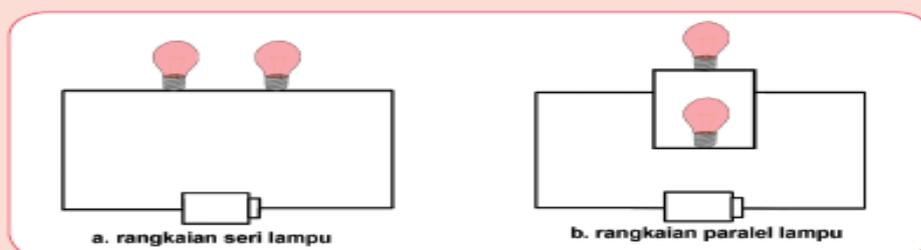
Listrik, Pengubah Wajah Dunia

Listrik telah membawa banyak perubahan dalam kehidupan masyarakat di dunia. Michael Faraday adalah tokoh penemu arus listrik. Faraday lahir pada tahun 1791 di Newington, Inggris. Ia berasal dari keluarga miskin dan hanya sebentar merasakan pendidikan di sekolah. Dengan perjuangan keras dan semangat pantang menyerah, ia akhirnya berhasil membuat alat sederhana pertama yang dapat menghasilkan gelombang elektromagnetik. Tahukah kamu? Bagaimana perjalanan arus listrik hingga sampai ke rumahmu?

Arus listrik adalah gelombang elektromagnetik, yaitu gelombang yang dapat merambat meski tidak ada media perantara. Gelombang elektromagnetik terbentuk dari hasil perubahan medan magnet dan medan listrik yang terjadi terus menerus.

Proses tersebut kemudian memicu terjadinya arus yang kemudian kita kenal sebagai arus listrik. Arus listrik dihasilkan oleh generator raksasa pada pusat pembangkit listrik. Arus listrik tersebut disalurkan melalui jaringan listrik tegangan tinggi berupa jaringan kabel pada menara-menara tinggi yang menuju ke gardu-gardu penerima di berbagai daerah. Dari gardu-gardu penerima, arus listrik kemudian disalurkan ke rumah penduduk dan berbagai tempat yang memerlukan.

Arus listrik yang diterima di rumah kemudian disalurkan melalui rangkaian kabel listrik di dalam rumah. Rangkaian kabel tersebut umumnya berada di atap untuk tempat duduk lampu atau di dinding rumah untuk sakelar dan colokan listrik tempat menghubungkan beragam peralatan elektronik, seperti televisi, kipas angin, dan kulkas. Rangkaian listrik di dalam rumah dapat berupa rangkaian seri atau rangkaian paralel. Rangkaian seri dan paralel merupakan jenis-jenis rangkaian yang dipakai untuk menyambungkan dua ataupun lebih komponen listrik sehingga menjadi satu kesatuan utuh. Bila dilihat dari cara penyusunannya, rangkaian seri disusun dengan cara bersambung atau sejajar dan rangkaian paralel disusun berderet.



Contoh rangkaian seri dalam kehidupan sehari-hari adalah lampu senter. Rangkaian yang disusun seri pada lampu senter adalah baterai, karena hanya terdapat satu lampu pada senter. Hal tersebut yang menyebabkan lampu senter menyala sangat terang namun baterainya cepat habis. Rangkaian seri dan paralel juga bisa ditemui pada lampu-lampu di rumah.

Betapa penting peranan listrik bagi kehidupan manusia. Tanpa listrik, tentunya kita akan mendapatkan banyak kesulitan dalam mengerjakan aktivitas sehari-hari. Namun demikian, kita juga harus tetap bijaksana menggunakan listrik dalam kehidupan sehari-hari.

Teks tersebut terdiri atas 5 paragraf. Jawab pertanyaan berikut berdasarkan paragraf pada teks tersebut!

- Paragraf 1 : Apa topik masalah yang akan disampaikan oleh penulis?
- Paragraf 2:
 - a. Apa yang kamu ketahui tentang arus listrik?
 - b. Bagaimana proses perjalanan arus listrik dari pusat pembangkit hingga sampai di rumah penduduk? Jelaskan secara berurutan!
- Paragraf 3:
 - a. Apa yang terjadi dengan arus listrik saat tiba di rumah warga? Jelaskan secara berurutan!
 - b. Apa manfaat arus listrik setelah sampai ke setiap rumah warga?
 - c. Apa perbedaan rangkaian listrik seri dan paralel?
- Paragraf 4:

Apa kesimpulan dari isi teks tersebut?
- Paragraf 5:

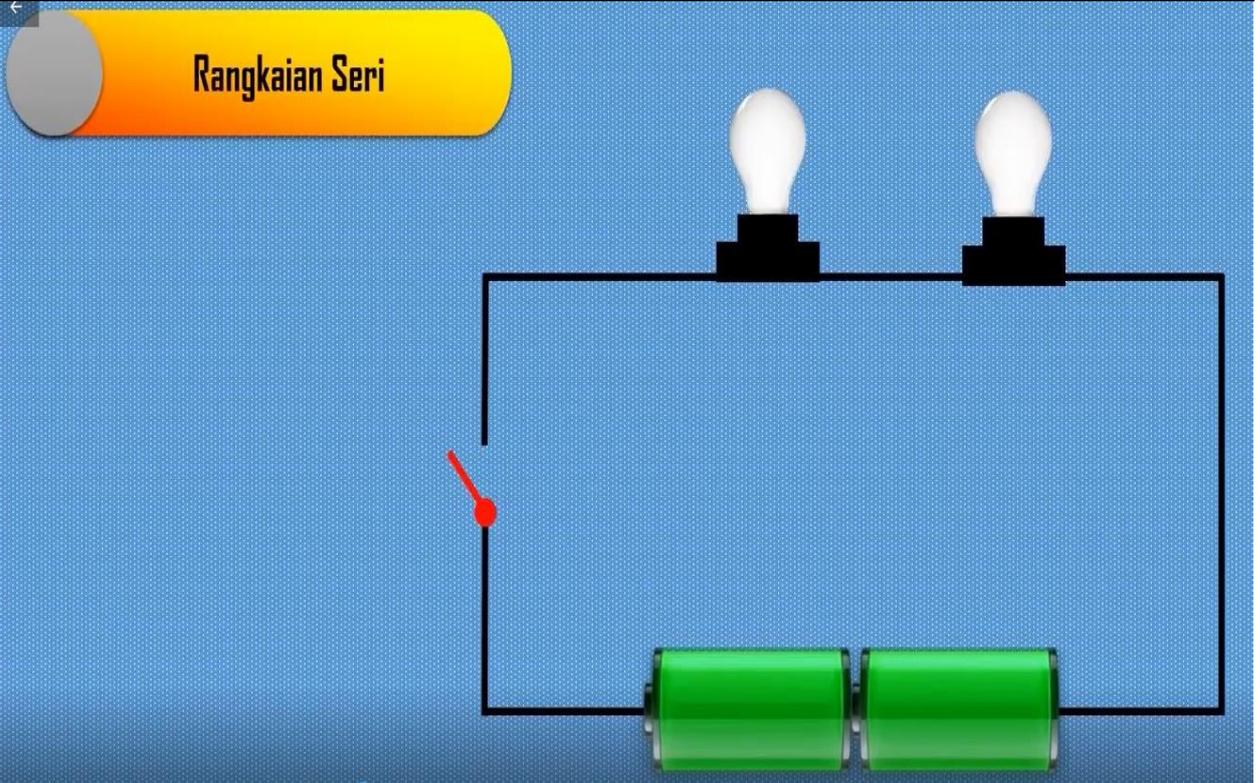
Adakah pesan yang disampaikan oleh penulis? Jelaskan dengan singkat!

Tuliskan jawabanmu pada kolom berikut!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

| | | | |
|---------|-----|------------|---|
| KELAS | : 6 | Nama Siswa | : |
| TEMA | : 3 | Nilai | : |
| SUBTEMA | :1 | | |



Setelah mengamati video dan mengamati gambar sebutkan komponen-komponen yang terdapat dalam rangkaian di atas, dan apa fungsi dari komponen tersebut? Tulis jawaban pada lembar kerja yang tersedia.

1.

2.

3.

4.

5.

| No | Nama komponen | Fungsi komponen |
|----|---------------|-----------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Kunci LKPD

- Paragraf 1: Apa topik masalah yang akan disampaikan oleh penulis?

Jawab:

Topik permasalahan mengenai penemuan arus listrik oleh Michael Faraday.

- Paragraf 2:

a. Apa yang kamu ketahui tentang arus listrik?

Jawab:

Arus listrik merupakan gelombang elektromagnetik atau gelombang yang mampu merambat, meskipun tanpa media perantara.

b. Bagaimana proses perjalanan arus listrik dari pusat pembangkit hingga sampai di rumah penduduk? Jelaskan secara berurutan!

Jawab:

Arus listrik yang dihasilkan dari generator di pusat pembangkit listrik. Kemudian, disalurkan melalui kabel jaringan listrik tegangan tinggi berupa menara-menara tinggi menuju ke gardu-gardu penerima di berbagai daerah. Lantas, arus listrik disalurkan menuju ke rumah penduduk dan berbagai tempat yang memerlukan.

- Paragraf 3:

a. Apa yang terjadi dengan arus listrik saat tiba di rumah warga? Jelaskan secara berurutan!

Jawab:

Saat tiba di rumah warga, arus listrik mengalir ke rangkaian kabel listrik di dalam rumah. Rangkaian ini biasanya berada di atap untuk tempat dudukan lampu atau di dinding untuk sakelar.

Kemudian, colokan listrik untuk digunakan pada peralatan elektronik.

b. Apa manfaat arus listrik setelah sampai ke setiap rumah warga?

Jawab:

Manfaatnya, yakni dihubungkan ke berbagai peralatan elektronik seperti televisi, kulkas, dan kipas angin.

c. Apa perbedaan rangkaian listrik seri dan paralel?

Jawab:

Rangkaian seri disusun secara bersambung atau sejajar dan paralel disusun secara berderet.

- Paragraf 4:

Apa kesimpulan dari isi teks tersebut?

Jawab:

Penggunaan rangkaian seri pada lampu senter, bisa membuat nyala lampu senter lebih terang, tetapi baterai cepat habis.

- Paragraf 5:

Adakah pesan yang disampaikan oleh penulis? Jelaskan dengan singkat!

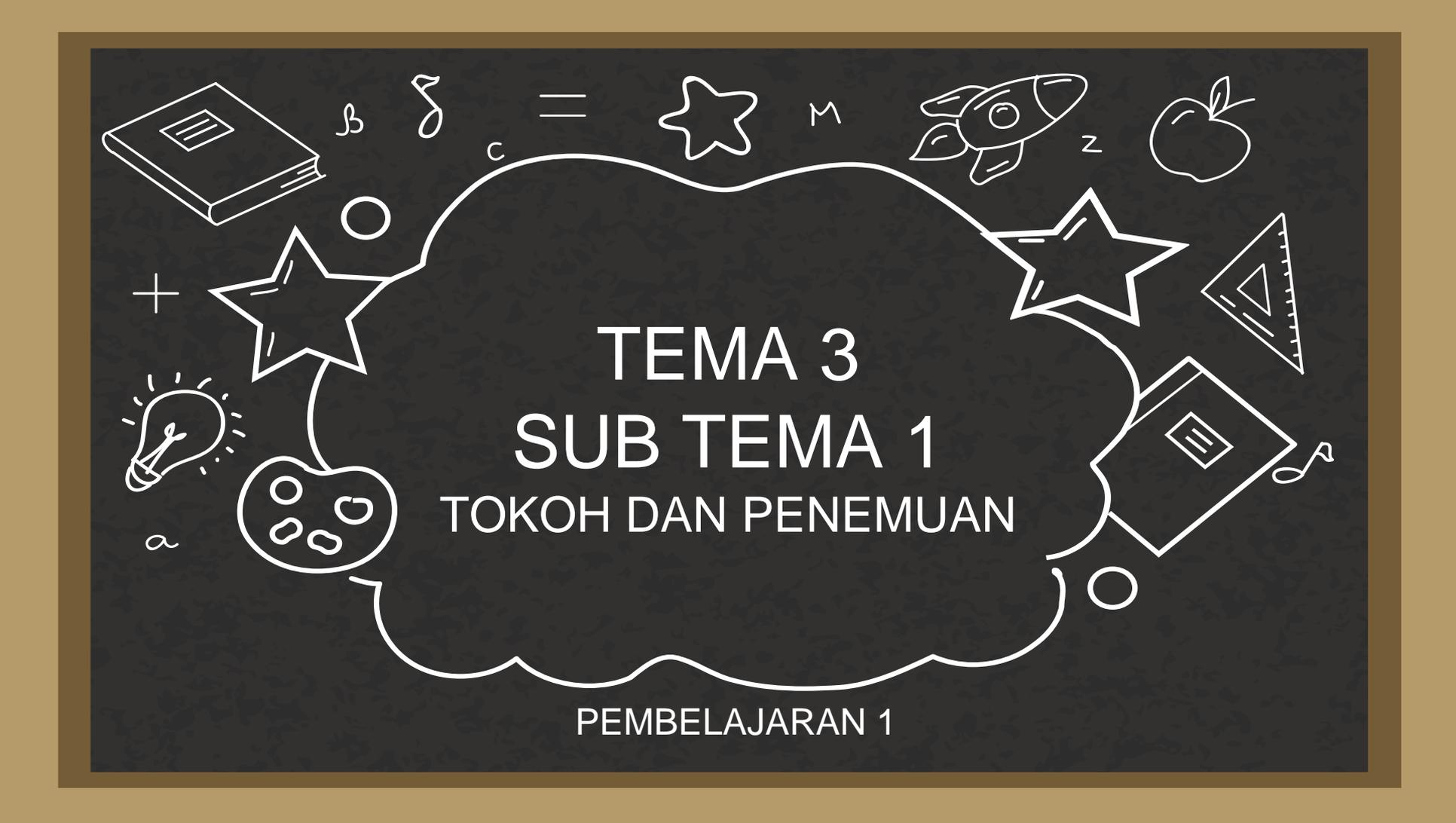
Jawab:

Ada, yakni listrik berperan penting bagi manusia.

Aktivitas sehari-hari dapat terhambat tanpa listrik.

Jadi, lebih baik menggunakan listrik secukupnya.

| No | Nama komponen | Fungsi komponen |
|----|---------------|---|
| 1 | Baterei | Sumber listrik |
| 2 | Kabel | Konduktor, penghantar listrik |
| 3 | Sakelar | Penyambung dan pemutus aliran listrik |
| 4 | Lampu | Mengubah energi listrik menjadi energi cahaya |



TEMA 3
SUB TEMA 1
TOKOH DAN PENEMUAN

PEMBELAJARAN 1



**memakai masker
dengan baik**



**membatasi mobilitas
dan interaksi**

**CEGAH & TANGKAL
COVID-19**
dengan

5M



**mencuci tangan
menggunakan sabun
di air mengalir**



**menghindari
kerumunan**



**menjaga jarak
minimal 2 meter**

Lagu Nasional Maju Tak Gentar



MEDIA PEMBELAJARAN

Muatan Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|----|--|---|
| 1 | 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca | 3.2.1 Menyebutkan ciri-ciri teks eksplanasi (C1 – LOTs) 3.2.2 Menemukan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia (C4-HOTs)) |
| | 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran. (P3) |

Muatan IPA

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|----|--|---|
| 1 | 3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana | 3.4.1 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana (C1-LOTS) |
| 2 | 4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel. | 4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya. (P3) |

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang penemu yang mengubah dunia pada powerpoint, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri teks eksplanasi dengan tepat (TPACK-LOTS-C1)
2. Setelah membaca teks tentang penemu yang mengubah dunia pada powerpoint, siswa mampu menemukan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dengan mandiri (TPACK, HOTS-C4)
3. Setelah membaca teks tentang penemu yang mengubah dunia pada powerpoint, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi dengan tepat (TPACK-P3)
4. Dengan mengamati video rangkaian seri dan paralel, siswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat. (TPACK-LOTS-C1)
5. Setelah pengamatan pada video rangkaian seri dan paralel, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat. (TPACK-HOTS-C5)

Amati gambar berikut ini



Mengapa lampu bisa menyala?

Mengapa lampu ada yang menyala dan ada yang tidak menyala?
Bagaimana bisa terjadi?

Teks Eksplanasi

- Teks eksplanasi merupakan teks yang berisi tentang suatu hal atau fenomena yang terjadi di masyarakat seperti budaya, gejala alam, dan proses terjadinya sesuatu

Ciri-ciri Teks Eksplanasi

1. Semua informasi yang disajikan dalam teks didasarkan pada fakta "faktual" tanpa tambahan pendapat dari penulis.
2. Jenis teks ini informatif dan tidak berusaha mempengaruhi pembaca untuk mempercayai hal-hal yang sedang dibahas.
3. Struktur teks terdiri dari tiga jenis, yaitu pernyataan umum, urutan penjelasan atau kausal dan interpretasi.
4. Penjelasan dalam teks ini menggunakan penanda urutan, seperti pertama, kedua, ketiga dan seterusnya.

Struktur teks eksplanasi terdiri atas:

1. Pernyataan umum (pembukaan) Pernyataan umum berisi tentang informasi singkat tentang hal yang dibicarakan
2. Deret penjelas (isi) Deret penjelas berisi tentang urutan uraian tentang proses dari peristiwa yang terjadi
3. Simpulan (penutup) Simpulan berisi pendapat penulis mengenai fenomena yang dijelaskan pada teks

Informasi Penting dalam Teks Eksplanasi

Informasi penting dari teks bacaan merupakan ide atau gagasan utama yang terdapat di setiap paragraf bacaan. Untuk menemukan informasi penting dari teks bacaan

Cara Menemukan Informasi Penting

1. Informasi dari teks eksplanasi dapat ditemukan dengan menjawab pertanyaan ADIKSIMBA (apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana)
2. Teks dibaca dengan sungguh-sungguh dan berkali-kali dengan penuh pemahaman.
3. Catatlah poin-poin penting yang terdapat di setiap paragraf.
4. Kembangkan poin-poin tersebut, menjadi kalimat yang utuh.
5. Rangkailah kalimat-kalimat tersebut menjadi sebuah paragraf baru

Contoh

Listrik telah membawa banyak perubahan dalam kehidupan masyarakat di dunia. Michael Faraday adalah tokoh penemu arus listrik. Faraday lahir pada tahun 1791 di Newington, Inggris. Ia berasal dari keluarga miskin dan hanya sebentar merasakan pendidikan di sekolah. Dengan perjuangan keras dan semangat pantang menyerah, ia akhirnya berhasil membuat alat sederhana pertama yang dapat menghasilkan gelombang elektromagnetik

Informasi penting yang ada dalam paragraph tersebut?

Dicari dengan adiksi mba

1. Apa topic yang dibahas?

2. Listrik

3. Dimana itu terjadi?

4. Inggris

5. Siapa tokohnya?

6. Michael Faraday

7. Mengapa tokoh tersebut dibahas?

8. Menemukan listrik untuk pertama kali

Bagaimana menemukan listrik?

Dengan membuat alat sederhana yang dapat menghasilkan gelombang elektromagnetik.



Jadi informasi penting yang ada dalam teks tersebut adalah

Michael Faraday adalah orang pertama yang menemukan listrik, dengan membuat alat sederhana yang dapat menghasilkan gelombang elektromagnetik.

Baca teks yang ada di LKPD kemudian jawab pertanyaan berikut ini

Teks tersebut terdiri atas 5 paragraf. Jawab pertanyaan berikut berdasarkan paragraf pada teks tersebut!

- Paragraf 1 : Apa topik masalah yang akan disampaikan oleh penulis?
- Paragraf 2:
 - a. Apa yang kamu ketahui tentang arus listrik?
 - b. Bagaimana proses perjalanan arus listrik dari pusat pembangkit hingga sampai di rumah penduduk? Jelaskan secara berurutan!
- Paragraf 3:
 - a. Apa yang terjadi dengan arus listrik saat tiba di rumah warga? Jelaskan secara berurutan!
 - b. Apa manfaat arus listrik setelah sampai ke setiap rumah warga?
 - c. Apa perbedaan rangkaian listrik seri dan paralel?
- Paragraf 4:

Apa kesimpulan dari isi teks tersebut?
- Paragraf 5:

Adakah pesan yang disampaikan oleh penulis? Jelaskan dengan singkat!

Video Rangkaian Seri dan Paralel

Komponen yang menyusun rangkaian listrik:

1. Baterai / AKI

Fungsinya adalah sebagai sumber listrik



2. Konduktor listrik Konduktor listrik adalah benda yang dapat menghantarkan listrik dengan baik. Pada rangkaian listrik konduktor yang digunakan adalah kabel.



3. Sakelar
adalah alat untuk menyambung dan memutus
arus listrik



4. Bolam Lampu

Fungsi lampu adalah mengubah energy listrik menjadi energy cahaya / untuk membuktikan adanya arus listrik.



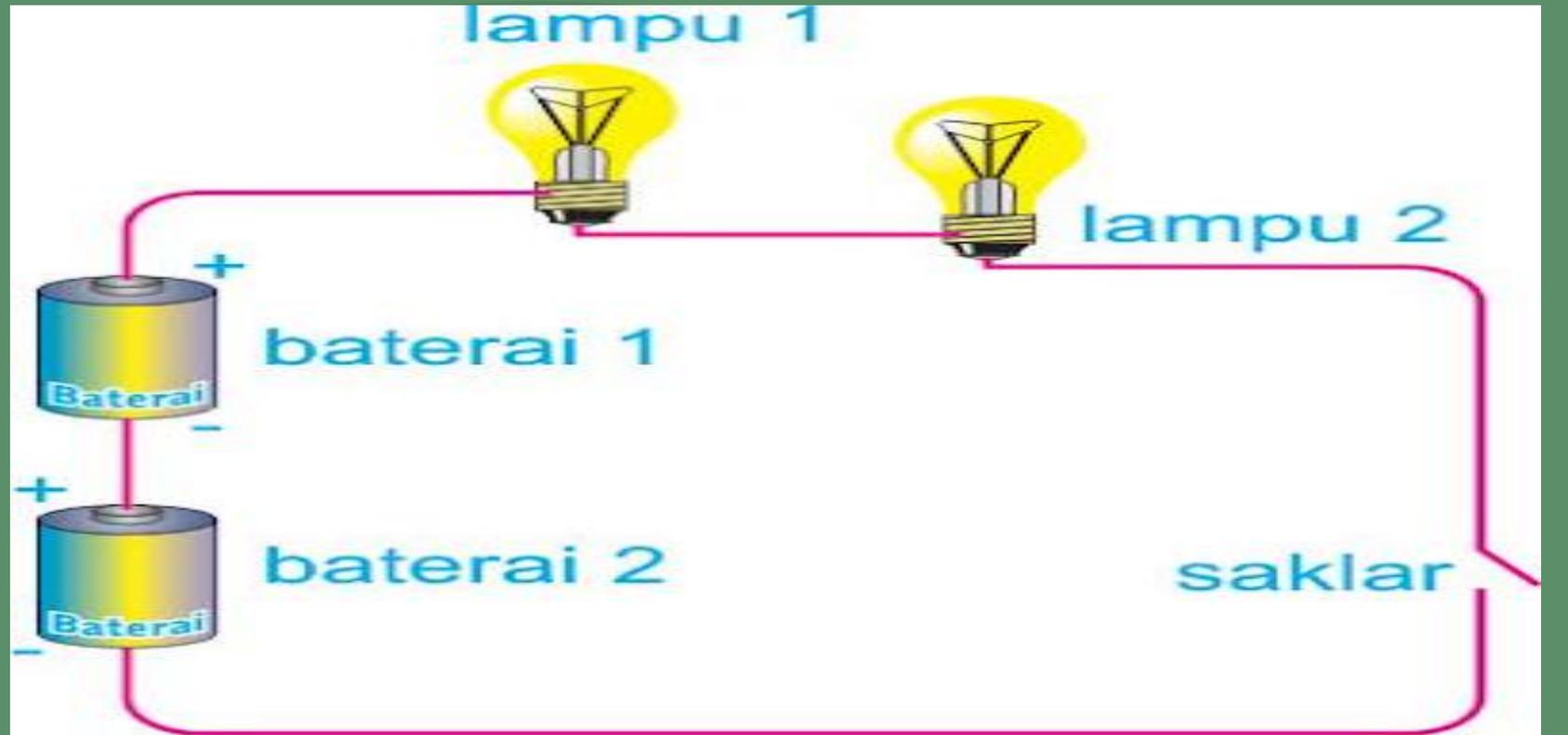
Rangkaian Listrik Seri

Rangkaian seri adalah rangkaian listrik yang disusun secara berurutan / berderet.

Ciri - ciri rangkaian seri

1. Penyusunan komponen listrik tidak bercabang
2. Jika salah satu lampu padam , lampu lainnya ikut padam

Gambar Rangkaian Listrik Seri



Contoh Penggunaan Rangkaian Seri

Senter



Lampu Hias



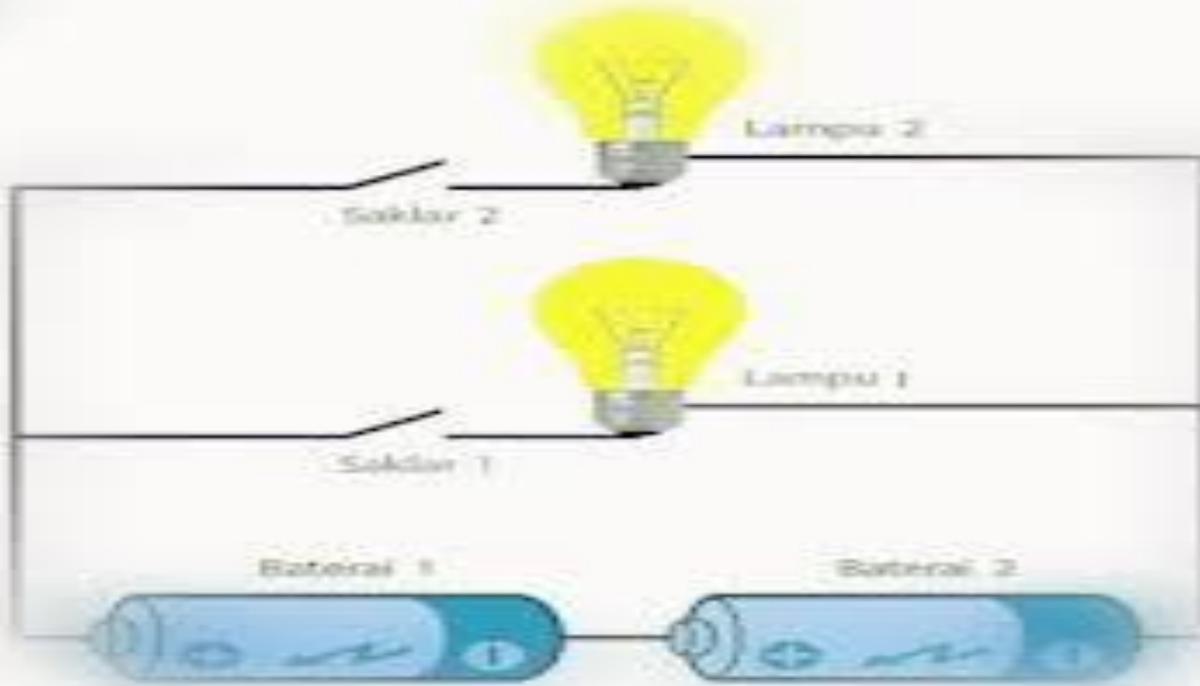
Rangkaian Listrik Paralel

Rangkaian paralel merupakan sebuah rangkaian listrik yang komponennya disusun sejajar dimana terdapat lebih dari satu jalur listrik (bercabang) secara parallel

Ciri-ciri rangkaian parallel

1. Rangkaian disusun secara berjajar
2. Jika satu lampu dimatikan lampu yang lain tetap menyala

Gambar rangkaian paralel



Contoh Penggunaan Rangkaian Paralel

1. Rangkaian listrik di rumah



2. Lampu lalu lintas





Mengapa lampu bisa menyala?

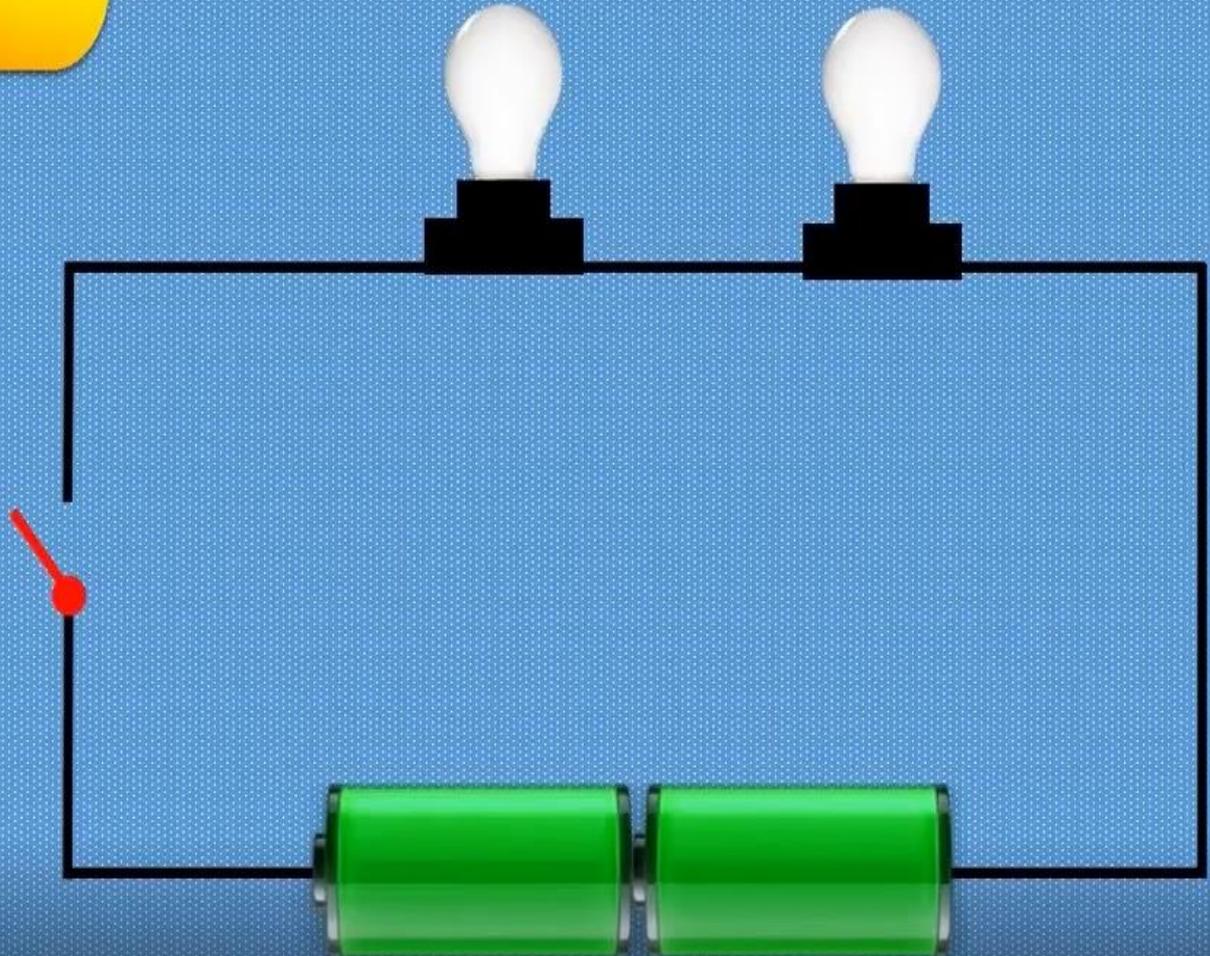
Karena adanya listrik yang mengalir

Mengapa lampu ada yang menyala dan ada yang tidak menyala?
Bagaimana bisa terjadi?

Karena menggunakan rangkaian listrik paralel. Kelebihan rangkaian parallel adalah ketika satu lampu dinyalakan/dimatikan lampu lain tidak ikut menyala/mati

Rangkaian Seri

Sebutkan komponen-komponen yang terdapat dalam rangkaian di samping, dan apa fungsi dari komponen tersebut? Tuliskan jawaban pada lembar kerja yang tersedia



Komponen yang ada pada gambar

1. Baterai berfungsi sebagai sumber listrik
2. Kabel berfungsi sebagai konduktor penghantar arus listrik
3. Sakelar berfungsi sebagai penyambung dan pemutus aliran listrik
4. Lampu berfungsi mengubah energi listrik menjadi energi cahaya

Kesimpulan

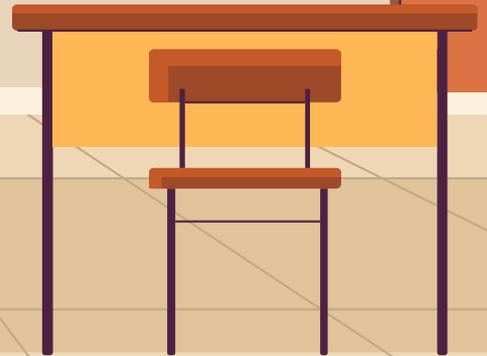
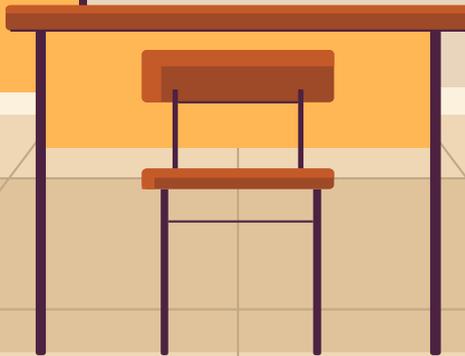
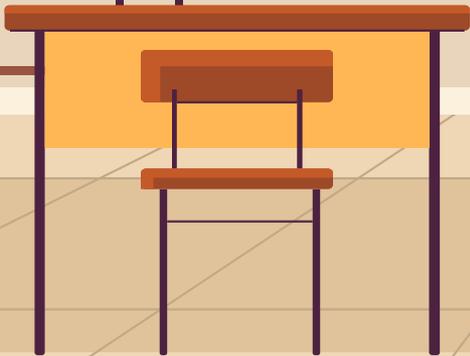
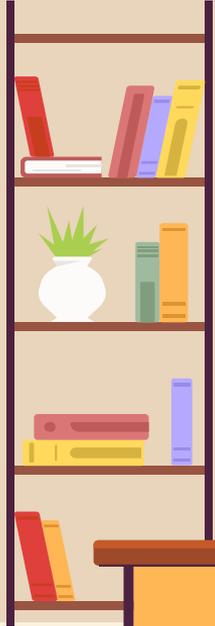
1. Menemukan informasi penting dalam teks
2. Komponen-komponen yang ada dalam rangkaian sederhana
3. Rangkaian seri dan paralel

Pertemuan berikutnya

1. Hak dan kewajiban
2. Perubahan sosial budaya dengan adanya listrik

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

**TERIMA
KASIH**



SUMBER BELAJAR

Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Tokoh dan Penemuan /Buku Guru*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Tokoh dan Penemuan /Buku Siswa*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

<https://www.youtube.com/watch?v=qbkjwIE-iwA>





INSTRUMEN PENILAIAN
TEMA 3 SUB TEMA 1
PEMBELAJARAN 1

MUATAN : BAHASA INDONESIA –IPA
NAMA : PRAMUDI WIDODO
NO.UKG : 201900525062
NIM : 2107563128
UNIT KERJA : SDN GIRIREJO 2

**KISI-KISI SOAL
PENILAIAN PER KD**

Kelas/Semester : 6 /1

Tema : 3. Tokoh dan Penemuan

Sub Tema : 1. Penemu yang Mengubah Dunia

| NO | MUATAN PELAJARAN | KOMPETESI DASAR | | INDIKATOR SOAL | BENTUK SOAL | BOBOT | NO SOAL |
|-----------|-----------------------------|------------------------|---|--|------------------------|--------------|--------------------|
| 1 | Bahasa Indonesia | 3,2 | Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca | Disajikan soal, siswa mampu menjelaskan maksud dari teks eksplanasi. | Isian | 5 | 1 |
| | | | | Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan fungsi teks eksplanasi. | Isian | 5 | 2 |
| | | | | Disajikan soal, siswa mampu menjelaskan kandungan yang terdapat pada sebuah teks ilmiah. | Isian | 5 | 3 |
| | | | | Disajikan soal, siswa mampu menuliskan pernyataan umum dari sebuah teks eksplanasi. | Isian | 5 | 4 |

| | | | | | | | |
|---|-----|-----|--|--|-------|---|----|
| | | | | Disajikan soal, siswa mampu menuliskan pernyataan penutup dari sebuah teks eksplanasi. | | | 5 |
| 2 | IPA | 3,4 | Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana | Disajikan soal siswa mampu menjelaskan maksud adri gelombang elektromagnetik. | Isian | 5 | 6 |
| | | | | Disajikan soal, siswa mampu menjelaskan maksud dari arus listrik. | Isian | 5 | 7 |
| | | | | Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan karakteristik rangkaian seri. | Isian | 5 | 8 |
| | | | | Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan karakteristik rangkaian parallel. | Isian | 5 | 9 |
| | | | | Disajikan soal, siswa mampu menuliskan pengetahuannya tentang hambatan listrik. | Isian | 5 | 10 |

Kerjakan soal-soal berikut ini

| SOAL LATIHAN PENGETAHUAN | | | |
|--------------------------|-----|------------|---|
| KELAS | : 6 | Nama Siswa | : |
| TEMA | : 3 | Nilai | : |
| SUBTEMA | :1 | | |

1. Apa yang dimaksud Teks eksplanasi ilmiah?
2. Fungsi teks eksplanasi ilmiah adalah
3. Jelaskan kandungan teks eksplanasi ilmiah!

Bacalah teks eksplanasi di bawah ini! (Bacaan soal No 4-5)

GEMPA BUMI

Gempa bumi adalah getaran atau guncangan yang disebabkan karena pergerakan lapisan batu bumi yang berasal dari dasar atau bawah permukaan bumi. peristiwa ini banyak terjadi di daerah yang berdekatan dengan gunung berapi dan disekeliling lautan luas.

Gempa bumi terjadi karena adanya gerakan pada lapisan bawah bumi dan juga letusan gunung berapi yang dahsyat. Peristiwa ini terjadi dengan cepat dan tiba-tiba, namun dampak yang ditimbulkan cukup besar dan luas. Selain kerugian berupa harta benda, gempa bumi ini juga menelan korban jiwa yang tidak sedikit, hal ini karena datangnya yang tidak dapat diprediksi secara pasti sehingga banyak orang tidak dapat mempersiapkan diri saat terjadinya peristiwa ini.

Berdasarkan penyebabnya, gempa bumi dibedakan menjadi 2 yaitu gempa bumi tektonik dan gempa vulkanik.

Gempa tektonik terjadi karena lapisan kerak bumi menjadi genting atau lunak sehingga mengalami pergerakan. Sedangkan gempa bumi vulkanik disebabkan karena adanya aktivitas gunung berapi. Gempa tektonik lebih sering terjadi daripada gempa vulkanik.

Berdasarkan penjelasan diatas, gempa bumi adalah fenomena alam yang terjadi secara tiba-tiba dalam waktu yang cukup singkat namun dampak yang diakibatkan bisa sangat besar dan meluas. (<http://www.informasibelajar.com/contoh-teks-eksplanasi>)

4. Tuliskan pernyataan umum dari bacaan di atas!
5. Tuliskan pernyataan penutup dari bacaan di atas!
6. Manfaat bola lampu dalam kehidupan sehari - hari?
7. Berikan 3 contoh penemuan yang berpengaruh di kehidupan sekarang?
8. Apa yang dimaksud dengan arus listrik?
9. Apa karakteristik rangkaian seri?
10. Apa karakteristik rangkaian paralel?

Kunci Jawaban

1. Teks eksplanasi ilmiah adalah teks eksplanasi yang menerangkan suatu proses yang bersifat ilmu pengetahuan alam, seperti gejala alam, terjadinya pelangi, proses arus listrik, dan sebagainya.
2. Teks eksplanasi berfungsi untuk memberikan penjelasan kepada pembaca tentang proses terjadinya sesuatu, yang disusun menurut prinsip sebab-akibat.
3. Teks eksplanasi terdiri atas: pernyataan umum (pembukaan), deretan penjelas (isi), dan penutup (kesimpulan).

Bagian pernyataan umum berisi informasi singkat tentang apa yang akan dibicarakan/diinformasikan.

Bagian deretan penjelas berisi urutan uraian atau penjelasan tentang proses dari peristiwa yang terjadi dan dijelaskan secara bertahap/berurutan.

Bagian penutup adalah kesimpulan yang berisi interpretasi/pendapat singkat penulis tentang topik yang dijelaskan."
4. Gempa bumi adalah getaran atau guncangan yang disebabkan karena pergerakan lapisan batu bumi yang berasal dari dasar atau bawah permukaan bumi. peristiwa ini banyak terjadi di daerah yang berdekatan dengan gunung berapi dan disekeliling lautan luas.
5. Berdasarkan penjelasan diatas, gempa bumi adalah fenomena alam yang terjadi secara tiba-tiba dalam waktu yang cukup singkat namun dampak yang diakibatkan bisa sangat besar dan meluas.
6. Memberikan penerangan untuk melancarkan aktifitas.
7. Alexander Graham Bell penemu telepon tahun 1876
Thomas Alva Edison penemu lampu tahun 1879
Charles Goodyear penemu ban karet tahun 1839
Thomson dan Dunlop penemu ban berisi udara tahun 1845"
8. Arus listrik adalah aliran dari muatan listrik dari satu titik ke titik yang lain. Arus listrik terjadi karena adanya media penghantar antara dua titik yang mempunyai beda potensial. Semakin besar beda potensial listrik antara dua titik tersebut maka semakin besar pula arus yang mengalir.
9. Cara menyusun rangkaian cenderung praktis dan sederhana.Semua komponen listrik disusun secara sejajar (berderet atau berurutan).Kabel penghubung pada seluruh komponen tidak memiliki percabangan sepanjang rangkaian.Hanya ada satu jalan yang dapat dilalui oleh arus, jadi jika ada satu jalur yang terputus maka rangkaian tidak dapat berfungsi dengan benar.Arus listrik yang mengalir di berbagai titik dalam rangkaian sama besarnyaSetiap komponen yang terpasang akan mendapat arus yang sama.Beda potensial/tegangan pada setiap komponen yang terpasang memiliki nilai yang berbeda.Memiliki hambatan total yang lebih besar daripada hambatan penyusunnya.
10. "Cara menyusun rangkaian cenderung lebih rumit.Semua komponen listrik terpasang secara bersusun atau sejajar.Kabel penghubung pada sebuah rangkaian memiliki percabangan.Terdapat beberapa jalan yang dapat dilalui oleh arus.Arus yang mengalir pada setiap cabang memiliki besar nilai yang berbeda.Setiap komponen yang terpasang mendapat besar arus yang berbeda.Semua komponen mendapat tegangan yang sama besar.Hambatan totalnya lebih kecil dari hambatan pada tiap-tiap komponen penyusunnya."

Bobot setiap nomor adalah 5

Penilaian

$$\frac{\textit{Skor perolehan}}{\textit{Skor total}} \times 100$$

Soal Remedial Kelas 6 SD

| | |
|------|---------|
| No | : |
| Nama | : |
| SD | : |

Tema / Subtema : 3 (Tokoh dan Penemuan) / 1 (Penemu Yang Mengubah Dunia)
Hari / Tanggal :/.....
Waktu : Menit

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Tokoh penemu arus listrik adalah

- a. Michael Jackson
- b. Albert Einstein
- c. Michael Faraday
- d. Alfa Edison

2. Rangkaian listrik yang disusun secara sejajar atau terhubung berurutan dinamakan rangkaian

- a. Tunggal
- b. Seri
- c. Ganda
- d. Paralel

3. Lampu jalan di desa Majujaya dapat dihidupkan dan dimatikan secara bersamaan, hal ini adalah contoh penerapan rangkaian

- a. Paralel
- b. Ganda
- c. Seri
- d. Tunggal

4. Benda-benda di bawah ini yang memanfaatkan energi listrik adalah

- a. Lampu, televisi dan kompor gas
- b. Handphone, setrika dan wajan
- c. Komputer, lampu dan gergaji
- d. Lampu, radio dan mesin cuci

5. Arus listrik sangat bermanfaat bagi manusia, namun akan menjadi bahaya jika kita

- a. Menggunakan pada malam hari
- b. Memasang di dalam kamar
- c. Melihatnya secara langsung
- d. Menyentuhnya secara langsung

6. Teks eksplanasi ilmiah adalah teks yang menerangkan suatu proses yang bersifat

- a. Menguntungkan
- b. Ilmu pengetahuan alam
- c. Ilmu logika dan akal
- d. Ilmu ekonomi dan bisnis

7. Teks eksplanasi terdiri dari

- a. Pembukaan, kesimpulan dan penutup
- b. Pernyataan umum, deretan penjelas dan kesimpulan
- c. Penjelasan, uraian dan kesimpulan
- d. Kesimpulan, keterangan penjelas dan tambahan

8. Setiap penemu berhasil menemukan suatu hal yang sangat berharga bagi kehidupan karena mereka mempunyai sifat

- a. Beruntung
- b. Pemalas
- c. Pantang menyerah
- d. Pemberani

9. Ciri-ciri teks eksplanasi antara lain bersifat seperti di bawah ini kecuali,

- a. Ilmiah
- b. Baku
- c. Logis
- d. Obyektif

10. Topik permasalahan pada teks eksplanasi dapat ditemukan pada

- a. Setiap kalimat dalam paragraf
- b. Kalimat awal paragraf
- c. Kalimat akhir paragraf
- d. Kalimat utama dalam paragraf

Kunci soal remidi

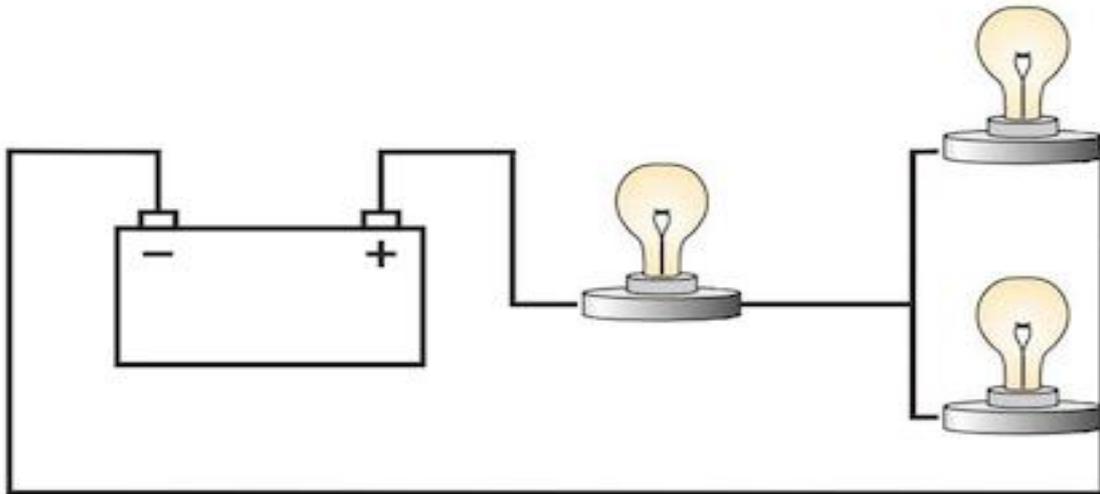
1. c. Michael Faraday
2. b. Seri
3. c. Seri
4. d. Lampu, radio dan mesin cuci
5. d. Menyentuhnya secara langsung
6. b. Ilmu pengetahuan alam
7. b. Pernyataan umum, deretan penjelas dan kesimpulan
8. c. Pantang menyerah
9. b. Baku
- 10.d.Kalimat utama dalam paragraph

Skor Jumlah benar / skor total x 100

Materi Pengayaan Pengayaan

Rangkaian campuran adalah rangkaian perpaduan antara rangkaian seri dan paralel. Ada lampu yang disusun secara sejajar dan disusun berurutan.

Gambar rangkaian listrik campuran



- **Kelebihan**

Rangkaian listrik campuran memiliki beberapa kelebihan yang juga dimiliki oleh rangkaian seri dan rangkaian campuran. Selain itu, rangkaian listrik campuran memiliki variasi yang lebih banyak sehingga dapat digunakan untuk berbagai macam keperluan seperti instalasi listrik rumah dan lain sebagainya.

Karena rangkaian campuran disusun dari rangkaian paralel, maka beban satu tidak mempengaruhi beban yang lainnya. Misalnya, ketika lampu rumah satu mati, yang lain tidak ikut mati. Kecuali jika beban tersebut dipasang secara seri, maka jika beban satu mati, yang lain juga ikut mati.

- **Kekurangan**

Karena disusun dari rangkaian seri dan paralel, tentu rangkaian campuran memerlukan kabel yang lebih banyak. Tentu saja biaya atau ongkos yang dibutuhkan untuk membangun sebuah rangkaian campuran lebih banyak. Selain itu, jika Anda menggunakan power berupa baterai, tentunya dayanya akan lebih cepat habis.