

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SD KARAH III
Kelas / Semester	: VI / 1
Tema	: 3. Tokoh dan Penemuan
Sub Tema	: 1. Penemua yang Mengubah Dunia
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari (6x35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks eksplanasi di power point dengan **media daring (google clasroom)**, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi penting secara cermat dan teliti.
2. Setelah mengidentifikasi informasi penting teks eksplanasi, peserta didik dapat menuliskan kembali informasi penting bacaan listrik mengubah wajah dunia dalam bentuk peta pikiran dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif secara mandiri dan sistematis.
3. melalui **media daring (google clasroom)**, peserta didik dapat menyajikan peta pikiran tentang informasi penting listrik mengubah wajah dunia secara komunikatif dan sistematis.
4. melalui kegiatan mengamati komponen – komponen senter dengan **media daring (link)**, peserta didik dapat mengidentifikasi rangkaian listrik senter dengan cermat.
5. Setelah mengidentifikasi rangkaian listrik pada senter, peserta didik dapat memahami rangkaian listrik seri dengan tepat.
6. Melalui kegiatan mengamati komponen rangkaian lampu di rumah dengan **media daring (link)**, peserta didik dapat mengidentifikasi rangkaian listrik rangkaian lampu di rumah dengan cermat.
7. Setelah mengidentifikasi rangkaian listrik pada lampu di rumah, peserta didik dapat memahami rangkaian listrik paralel dengan tepat.
8. setelah berdiskusi tentang rangkaian listrik seri dan paralel melalui **media daring(whatsapp grup)**, peserta didik mampu membuat rangkaian listrik seri dan paralel secara kreatif dan bertanggung jawab.
9. Setelah membuat rangkaian listrik seri dan paralel, peserta didik dapat mempresentasikan melalui **power point (google meet)** dengan mandiri dan sistematis.

10. melalui pengamatan video sebelum adanya listrik, peserta didik dapat menganalisis kegiatan manusia sebelum dan sesudah adanya energi listrik dengan cermat dan teliti.
11. Melalui pengamatan video (**link you tube**) setelah adanya listrik, peserta didik dapat menganalisis perubahan sosial budaya masyarakat akibat pengaruh energi listrik dengan cermat dan teliti.
12. Setelah mengamati video sebelum dan sesudah adanya listrik, peserta didik dapat membuat peta pikiran perubahan sosial budaya masyarakat sebelum dan sesudah adanya listrik secara mandiri dan sistematis.
13. melalui **media daring (google meet)**, peserta didik mampu mempresentasikan peta pikiran tentang perubahan sosial budaya masyarakat sebelum dan sesudah adanya energi listrik komunikatif dan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, membaca doa dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan menyanyikan lagu Indonesia raya (melalui google meet) (religius, nasionalisme, komunikasi) 2. Siswa mengisi presensi kehadiran (google classroom) 3. Siswa menyimak apresepsi dari guru tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (google meet) (komunikasi) 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan materi pembelajaran yang akan dipelajari (google meet) (komunikasi) 5. Siswa menyimak aturan belajar dan penilaian yang akan dilakukan selama dan setelah pembelajaran (google meet) (komunikasi) 6. Siswa menyimak apresepsi dengan mengaitkan kembali materi tentang kata baku dan kalimat efektif. (google meet) 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok secara heterogen, dengan masing-masing kelompok terdiri 5 orang. 2. Seluruh siswa mengunduh LKPD pada whatsapp grup 3. Siswa menyimak teks eksplanasi tentang listrik mengubah wajah dunia pada power point, dan membuat pertanyaan yang nantinya akan disampaikan pada pertemuan virtual (google meet) (saintifik-mengamati) 	140 menit

4. Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan guru (google meet) **(saintifik-menanya) (communication)**
5. Siswa menyimak video penjelasan tambahan dari guru tentang cara menentukan informasi penting melalui media power point (google meet) **(saintifik-mengamati)**
6. Siswa bersama guru membuat beberapa kalimat tanya yang tepat untuk menentukan informasi penting berdasarkan teks dari media power point (google meet) **(communication, collaboration, creating)**
7. Siswa mengidentifikasi informasi penting pada teks eksplanasi, dan menuliskan kembali serta membuat peta pikiran dengan bantuan kata tanya dan menggunakan kosa kata baku serta kalimat efektif **(critical thinking dan problem formulation)**
8. Siswa mengirimkan hasil pengerjaan **melalui google classroom**
9. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil pengerjaannya melalui google meet **(communication)**
10. Seluruh siswa mengunduh LKPD tentang rangkaian listrik seri dan paralel melalui whatsapp grup
11. Siswa mengamati komponen listrik pada senter dan rangkaian lampu di rumah pada link yang dibagikan dalam whatsapp grup **(saintifik – mengamati)**
12. Siswa secara kelompok berdiskusi dan mengidentifikasi rangkaian listrik seri dan paralel melalui whatsapp grup **(collaboration)**
13. Siswa mengerjakan LKPD dengan membuat rangkaian listrik seri dan paralel secara kreatif dan direkam menggunakan video yang nantinya akan dikirim melalui whatsapp grup **(Creativity dan inovation)**
14. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil pengerjaan melalui power point yang akan disampaikan melalui google meet **(mandiri, communication)**
15. Siswa bersama guru berdiskusi membahas materi tentang rangkaian listrik seri dan paralel yang telah dipelajari melalui LKPD melalui google meet **(communication)**
16. Siswa mengunduh LKPD pada whatsapp grup
17. Siswa menyimak video (link you tube) sebelum adanya listrik dan menganalisis kegiatan manusia sebelum dan sesudah adanya listrik **(saintifik- mengamati)**

	<p>18. Siswa menyimak video (link youtube) sesudah adanya listrik dan menganalisis perubahan sosial budaya masyarakat akibat pengaruh energi listrik dan menuliskan dalam bentuk peta pikiran (critical thinking) (mengamati)</p> <p>19. Siswa mengirimkan hasil pengerjaan melalui google clasroom</p> <p>20. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil pengerjaan melalui google meet .</p> <p>21. Siswa diberi penguatan dengan memberi jawaban yang seharusnya.</p> <p>22. Siswa diberi kesempatan bertanya bagi yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi (menanya)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa mendengarkan kembali ulasan materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan guru</p> <p>2. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian pada google clasroom</p> <p>3. Siswa bersama guru melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Comunication</p> <p>4. Siswa diajak mensyukuri nikmat yang diberikan Tuhan dan mengajak siswa untuk swlalu menjaga kesehatan dan berhemat energi (religius)</p> <p>5. Kegiatan belajar ditutup dengan doa (religius).</p>	15 menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Surabaya, 18 September 2020

Guru Kelas VI

SATRIO BUDIYANTO, S.Pd, M.Psi

SUDIONO, S.Pd

NIP. 19661020 198803 1 008

NIP. -