

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD ISLAM PLUS MUHAJIRIN
 Kelas / Semester : VI (Enam) / I (Satu)
 Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
 Sub Tema 1 : Penemu Yang Mengubah Dunia
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran Ke : 3
 Alokasi Waktu : 1 (Satu) Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN

INDIKATOR Muatan Bahasa Indonesia

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	3.2.Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1. Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah. 3.2.2. Menelaah isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.
2	4.2.Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi 4.2.2. Menuliskan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi.

Muatan IPA

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	3.4. Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1. Memahami komponen-komponen listrik 3.4.2. Menganalisis komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik
2	4.4. Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Melakukan percobaan rangkaian listrik dengan tepat. 4.4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik dan fungsinya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Setelah membaca teks tentang penemuan listrik yang disajikan melalui **Whats-App group**, peserta didik mampu menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah secara **mandiri**
2. Setelah membaca teks tentang penemuan listrik, peserta didik dapat **mempresentasikan** informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan **peta pikiran** secara tepat
3. Dibimbing melalui media **zoom-meeting**, peserta didik dapat mengidentifikasi rangkaian seri dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari dengan lengkap
4. Melalui bimbingan **secara daring**, peserta didik mampu menyajikan laporan tentang rangkaian seri dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.

Karakter yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Kerja sama
- Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Informasi penting teks eksplanasi
2. Rangkaian listrik sederhana

E. METODE PEMBELAJARAN

STEAM

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembukaan dimulai dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik melalui zoom <input type="checkbox"/> Doa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik <input type="checkbox"/> Menyanyikan salah satu lagu Nasional dan guru memberikan penguatan tentang semangat nasionalisme <input type="checkbox"/> Mengaitkan materi sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari serta dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) <input type="checkbox"/> Peserta didik membaca kembali cerita tentang “Listrik, Pengubah Dunia” pada pembelajaran sebelum <input type="checkbox"/> Menginformasikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	20 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rubrik penilaian teks eksplanasi ilmiah melalui zoom meeting <input type="checkbox"/> Peserta didik membuat peta pikiran dari teks eksplanasi yang dibaca <input type="checkbox"/> Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan melalui zoom meeting <input type="checkbox"/> Peserta didik membaca kembali daftar alat dan bahan yang telah dibuat pada pembelajaran pertama. <input type="checkbox"/> Peserta didik menyiapkan alat dan bahan yang sudah diinformasikan . <input type="checkbox"/> Peserta didik mengamati gambar rangkaian seri yang disajikan melalui power point di zoom meeting. <input type="checkbox"/> Peserta didik membuat rancangan rangkaian lampu seri berdasarkan gambar yang disajikan dengan menyesuaikan bahan-bahan yang dimiliki (Engenering) <input type="checkbox"/> Peserta didik dapat menambah jumlah lampu atau baterai pada gambar rancangannya, sehingga rangkaian lampu akan beragam. (Creativity, Innovation dan art) <input type="checkbox"/> Guru memeriksa gambar rangkaian seri siswa. <input type="checkbox"/> Peserta didik membaca panduan keselamatan kerja dan guru memberikan penjelasan bahwa panduan tersebut dibuat untuk keselamatan mereka. <input type="checkbox"/> Peserta didik kemudian merakit rangkaian serinya berdasarkan gambar yang telah dibuat. (Creativity and Innovation) <input type="checkbox"/> Saat rangkaian selesai, siswa kemudian mengujinya, memastikan jika lampu mereka berhasil menyala. <input type="checkbox"/> Peserta didik melakukan pengujian dengan mengikuti instruksi yang terdapat di buku. <input type="checkbox"/> Peserta didik kemudian menuliskan laporan hasil percobaan membuat rangkaian seri pada tabel yang tersedia (Mandiri) <input type="checkbox"/> Peserta didik mengirimkan hasil pekerjaan melaui Whats app. 	170 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru memberikan penguatan secara umum melaului whats-app group tentang materi yang dipelajari <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan pentingnya kerja sama dengan orang tua <input type="checkbox"/> Peserta didik mendiskusikan hasil percobaan rangkaian lampu seri sederhana dengan orang tua di rumah (Gotong royong) <input type="checkbox"/> Peserta didik mengidentifikasi rangkaian seri lampu di rumah mereka, dan menemukan ciri-cirinya. <input type="checkbox"/> Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan secara jujur tentang pemahaman mereka akan materi yang dipelajari (Integritas) <input type="checkbox"/> Doa Penutup dipimpin oleh salah seorang peserta didik yang ditunjuk guru. (Religius) 	20 Menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar :

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Lingkungan sekitar

Media Pembelajaran

1. Laptop dan HP android
2. Lampu senter warna-warni
3. Kabel

H. PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Peserta didik menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa menggunakan rubrik berikut:

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan pokok bacaan dengan tepat	Menuliskan pokok bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan pokok bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan pokok bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung pokok bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung pokok bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung pokok bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung pokok bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.
Sikap Kemandirian		Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

2. IPA

Rubrik penilaian Laporan hasil percobaan membuat rangkaian seri:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri	Menjelaskan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dengan tepat.	Menjelaskan sebagian besar komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dengan tepat.	Menjelaskan sebagian kecil komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dengan tepat.	Belum mampu menjelaskan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dengan tepat.
Rangkaian listrik sederhana secara seri	Model rangkaian seri rapi, tepat, dan dapat menyala dengan baik.	Model rangkaian seri kurang rapi, namun tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian tidak rapi, namun tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian tidak bekerja dengan baik.
Sikap kemandirian	Model rangkaian seri diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar rangkaian seri diselesaikan dengan mandiri.	Model rangkaian seri diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan rangkaian seri, meskipun telah diberikan motivasi dan bimbingan.

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

**Semarang, 24 September 2020
Guru Kelas III**

EWATI MUNAWAROH AJI, S.Pd

AGUS WALUYO, S.Pd