

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (LURING)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Bulok  
Kelas/Semester : VI (enam)/1  
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan  
Sub Tema 2 : Penemuan dan Manfaatnya  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 50 Menit

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya  
KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya  
KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain  
KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menemukan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi (C3-LOTS)
		3.2.2 Menyimpulkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi (C4-HOTS)
2	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dalam bentuk peta pikiran (P3)
		4.2.2 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif (P4)

## IPS

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1 Menentukan pengaruh positif televisi terhadap kehidupan masyarakat (C3-LOTS)
		3.2.2 Menentukan pengaruh negatif televisi terhadap kehidupan masyarakat (C3-LOTS)
		3.2.3 Menyeleksi pengaruh televisi terhadap kehidupan masyarakat (C4-HOTS)
2	4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	4.2.1 Menulis hasil analisis mengenai pengaruh televisi terhadap kehidupan masyarakat (P2)
		4.2.2 Mempresentasikan hasil laporan mengenai pengaruh televisi terhadap kehidupan masyarakat P3

## IPA

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Menyebutkan komponen-komponen listrik dalam rangkaian sederhana (C1-LOTS)
		3.4.2 Menjelaskan fungsi komponen-komponen listrik dalam rangkaian sederhana (C2-LOTS)
		3.4.3 Mengemukakan pengertian dari rangkaian paralel (C3-LOTS)
		3.4.4 Menguraikan Langkah-langkah pembuatan rangkaian listrik paralel sederhana (C4-HOTS)
2	4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian listrik paralel (P3)

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks eksplanasi “Si Kotak Ajaib” pada tayangan *Power Point*, peserta didik mampu menemukan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca

- tentang manfaat penemuan televisi dengan tepat. (**Literasi, TPACK, C2-LOTS, PPK, Critical Thinking**).
2. Setelah berdiskusi tentang teks eksplanasi, peserta didik mampu menyimpulkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dengan tepat. (**C4-HOTS, PPK, 4C-Communication, Critical Thinking**).
  3. Dengan melakukan diskusi, peserta didik mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dalam bentuk peta pikiran dengan benar. (**P2, PPK, 4C-Communication, Critical Thinking**).
  4. Dengan melakukan diskusi, peserta didik mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. (**P4, PPK, Collaboration, creativity/ innovation**).
  5. Dengan mengamati tayangan pada power point, peserta didik mampu menentukan pengaruh positif dan negatif televisi terhadap kehidupan masyarakat dengan tepat. (**Literasi, TPACK, C3-LOTS, PPK-Kemandirian, Critical Thinking**).
  6. Dengan melakukan diskusi, peserta didik mampu menyeleksi pengaruh televisi terhadap kehidupan masyarakat dengan tepat. (**C4-HOTS, PPK, 4C-Communication, Critical Thinking**).
  7. Dengan melakukan diskusi, peserta didik mampu menulis hasil analisis mengenai pengaruh televisi terhadap kehidupan masyarakat dengan benar. (**P2, PPK, 4C-Communication, Critical Thinking**).
  8. Dengan melakukan diskusi, Peserta didik mampu mempresentasikan hasil laporan mengenai pengaruh televisi terhadap kehidupan masyarakat dengan tepat. (**TPACK, P3, PPK-Gotong royong, Collaboration, creativity/ innovation, saintifik-menalar/mengasosiasi**)
  9. Dengan mengamati video pembelajaran, peserta didik mampu menyebutkan komponen-komponen listrik dalam rangkaian sederhana dengan tepat. (**Literasi, TPACK, C1, PPK, 4C-Critical Thinking**)
  10. Dengan mengamati video pembelajaran, peserta didik mampu menjelaskan fungsi komponen-komponen listrik dalam rangkaian sederhana dengan tepat. (**Literasi, TPACK, C2-LOTS, PPK-Kemandirian, Critical Thinking**).
  11. Dengan mengamati video pembelajaran, peserta didik mampu mengemukakan pengertian dari rangkaian parallel dengan tepat. (**Literasi, TPACK, C2-LOTS, PPK-Kemandirian, Critical Thinking**).
  12. Dengan melakukan diskusi kelompok, peserta didik secara berkelompok mampu Menguraikan Langkah-langkah pembuatan rangkaian listrik parallel sederhana dengan benar. (**TPACK, P3, PPK-Gotong royong, Collaboration**)
  13. Dengan melakukan diskusi kelompok, peserta didik secara berkelompok mampu menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian listrik parallel dengan benar. (**TPACK, P3, PPK-Gotong royong, Collaboration, creativity/ innovation, saintifik-menalar**)

#### **D. Penguatan Pendidikan Karakter**

1. Religius
2. Nasionalis
3. Kemandirian

4. Gotong royong
5. Integritas

#### **E. Materi Pembelajaran**

- Bahasa Indonesia : Informasi penting teks eksplanasi  
IPS : Pengaruh televisi terhadap kehidupan masyarakat  
IPA : Rangkaian listrik sederhana (rangkaian paralel)

#### **F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

1. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)  
Sintaks *Problem Based Learning* (PBL) :
  - a. Orientasi peserta didik pada masalah
  - b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
  - c. Membimbing penyelidikan individu/kelompok
  - d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
  - e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
2. Pendekatan : Saintifik- TPACK  
Langkah-langkah pendekatan saintifik :
  - a. Mengamati
  - b. Menanya
  - c. Mengumpulkan informasi/mencoba
  - d. Menalar/mengasosiasi
  - e. Mengkomunikasikan
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi

#### **G. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media Pembelajaran
  - a. Power Point
  - b. Video Pembelajaran
  - c. Video Pembelajaran  
<https://www.youtube.com/watch?v=YKe4MaszG48>
  - d. Video lagu Indonesia Raya  
<https://www.youtube.com/watch?v=IPdY7BTcmA0>
  - e. Video lagu “Mars Lampung Selatan”  
<https://www.youtube.com/watch?v=XIADsQ8bnp0>
2. Bahan Pembelajaran
  - a. Buku
  - b. Pulpen
3. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Pedoman Pendidik Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- b. Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- c. Lingkungan sekitar
- d. Internet
- e. LKPD dan Bahan ajar

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam (<b>PPK-Religius</b>)</li> <li>2. Pendidik bertanya jawab dengan peserta didik mengenai kabar hari ini dan saling mengingatkan agar selalu mematuhi protokol Kesehatan dengan melaksanakan 3M (Mencuci Tangan, Memakai Sabun dan Menjaga Jarak). (<b>PPK-Integritas, Kemandirian</b>)</li> <li>3. Kemudian berdo'a bersama-sama dipimpin oleh salah satu peserta didik sesuai dengan peserta didik yang datang paling awal. (<b>PPK-Religius</b>)</li> <li>4. Pendidik mengecek kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran (<b>PPK-Kemandirian</b>)</li> <li>5. Pendidik bersama peserta didik menyanyikan lagu "Indonesia Raya". (<b>PPK-Nasionalis</b>) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPdY7BTcmA0">https://www.youtube.com/watch?v=IPdY7BTcmA0</a></li> <li>6. Pendidik melakukan apersepsi dengan mengadakan tanya jawab dan mengaitkan materi dengan pelajaran sebelumnya. "Peralatan apa saja yang menggunakan listrik?"</li> <li>7. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tokoh dan Penemuan". (<b>Saintifik-Mengomunikasikan</b>), <b>4C- Communication</b>)</li> <li>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kegiatan pembelajaran hari ini. (<b>Saintifik-Mengomunikasikan</b>), <b>4C- Communication</b>)</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b><i>Orientasi Peserta Didik pada Masalah</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Pendidik menyampaikan masalah yang harus dipecahkan secara kelompok yakni menemukan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dalam bentuk peta pikiran, menulis hasil analisis mengenai</li> </ol>	30 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pengaruh televisi terhadap kehidupan masyarakat, dan laporan hasil percobaan rangkaian listrik paralel. <b>(4C-Communication)</b></p> <p>10. Peserta didik membaca teks eksplanasi “Si Kotak Ajaib” pada tayangan <i>Power Point</i>, kemudian peserta didik beserta pendidik menganalisis. <b>(Literasi, TPACK, C4-HOTS, PPK-Kemandirian, Critical Thinking)</b></p> <p>11. Peserta didik dan pendidik melakukan tanya jawab terkait teks yang ditampilkan untuk menemukan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi yang kemudian dituliskan pada diagram berdasarkan urutan paragrafnya. <b>(PPK- Kemandirian, Saintifik-Menanya, 4C-Communication)</b></p> <p>12. Peserta didik mengamati tayangan pada <i>power point</i> mengenai pengaruh televisi bagi kehidupan masyarakat. <b>(Literasi, TPACK, PPK-Gorong royong, 4C-Collaboratio)</b></p> <p>13. Pendidik dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai contoh salah satu pengaruh positif dan negatif televisi bagi kehidupan masyarakat <b>(PPK, Saintifik-Menanya, 4C-Communication)</b></p> <p>14. Peserta didik mengamati video percobaan rangkaian listrik paralel sederhana. Pendidik dan peserta didik menganalisisnya. <b>(4C-Communication).</b></p> <p>15. Peserta didik Bersama pendidik melakukan tanya jawab terkait video pembelajaran. <b>(PPK, Saintifik-Menanya, 4C-Communication)</b></p> <p>16. Pendidik dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai contoh salah satu komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana. <b>(PPK, Saintifik-Menanya, 4C-Communication)</b></p> <p><b>Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</b></p> <p>17. Pendidik membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok</p> <p>18. Peserta didik melakukan observasi untuk menemukan komponen listrik dan fungsinya. <b>(Saintifik-Mengumpulkan data, 4C - Collaboration, PPK-Kemandirian, 4C-Critical thinking)</b></p> <p>19. Peserta didik diminta untuk melakukan tanya jawab kepada teman mencari contoh salah satu pengaruh positif dan negatif televisi terhadap kehidupan masyarakat. <b>(Saintifik-Mengumpulkan data, Collaboration, PPK-Kemandirian, C4-CriticalThinking)</b></p> <p>20. Setelah membaca teks, peserta didik melakukan diskusi untuk menganalisis isi bacaan kemudian mencari informasi penting</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dalam bentuk peta pikiran. (<i>Communication, Collaboration, critical thinking, Creativity</i>)</p> <p>21. Pendidik membagikan LKPD kepada peserta didik sebagai pedoman dan lembar kerja. (<b>TPACK</b>)</p> <p>22. Pendidik menjelaskan tugas yang perlu dilaksanakan dan memastikan masing-masing peserta didik memahami tugas yang harus dilaksanakan. (<b>4C-Communication</b>)</p> <p>23. Peserta didik melakukan diskusi secara berkelompok (<b>TPACK, 4C-Communication</b>)</p> <p><b>Membimbing Penyelidikan Individu/Kelompok</b></p> <p>24. Pendidik membimbing peserta didik dalam melakukan pengumpulan data. Peserta didik dapat bertanya kepada pendidik apabila mendapat kesulitan. (<b>4C-Communication</b>)</p> <p>25. Peserta didik melakukan tanya jawab, mendiskusikan jawaban untuk memecahkan masalah (<b>saintifik-Mengasosiasi, menanya, 4C-Communication, Collaboration, PPK</b>)</p> <p>26. Sebagai sumber referensi lain, pendidik mempersilahkan peserta didik mencari bahan di Internet (<b>TPACK, PPK-Kemandirian, 4C-Critical Thinking</b>).</p> <p>27. Data mengenai permasalahan yang harus diselesaikan harus ditulis dalam LKPD (<b>4C-Creativity/ Innovation, TPACK, 4C-Collaboration</b>).</p> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>28. Peserta didik berdiskusi untuk memecahkan masalah berdasarkan hasil observasi, diskusi dan tanya jawab. (<b>Collaboration, saintifik-Mengkomunikasikan, Menalar/ mengasosiasikan</b>).</p> <p>29. Peserta didik secara kelompok membuat laporan sesuai dengan petunjuk di LKPD (<b>Creativity/Inovation</b>).</p> <p>30. Hasil laporan kemudian dipresentasikan. (<b>saintifik-Mengkomunikasikan</b>).</p> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>31. Pendidik menunjuk beberapa peserta didik melakukan presentasi dari hasil laporan pengamatan yang dilakukan (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p>32. Pendidik dapat membimbing jalannya presentasi dan peserta didik lainnya menanggapi. (<b>saintifik-mengkomunikasikan</b>)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	33. Dibagian akhir presentasi, pendidik bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran. Kemudian peserta didik yang melakukan presentasi paling menarik atas laporan yang dibuat akan mendapat apresiasi. <b>(4C-Critical Thinking)</b> .	
<b>Penutup</b>	<p>34. Pendidik beserta peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini cara menggali informasi penting dari teks eksplanasi, pengaruh televisi terhadap kehidupan masyarakat, dan komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana. <b>(PPK-Integritas)</b></p> <p>35. Pendidik dan peserta didik melakukan refleksi terkait pembelajaran yang sudah dilaksanakan. Pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat dan perasaannya terkait pelaksanaan pembelajaran <b>4C-Communication</b></p> <p>36. Pendidik memberikan penguatan tentang pembelajaran hari ini <b>(4C-Communication)</b></p> <p>37. Pendidik memberikan tugas kepada peserta didik berupa tes evaluasi yang harus dikerjakan secara mandiri. <b>(PPK-Kemandirian)</b></p> <p>38. Pendidik dan peserta didik menyanyikan lagu “Mars Lampung Selatan” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XIADsQ8bnp0">https://www.youtube.com/watch?v=XIADsQ8bnp0</a></p> <p>39. Pendidik menyampaikan sekilas terkait pertemuan selanjutnya. <b>(saintifik-menanya, 4C-Communication)</b></p> <p>40. Sebelum pelajaran diakhiri, terlebih dahulu melakukan do’a Bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik sesuai dengan urutan jadwalnya. <b>(PPK- Religius)</b>.</p> <p>41. Pendidik menutup pelajaran dengan mengucapkan salam <b>(PPK-Religius)</b></p>	10 menit

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Rubrik (unjuk kerja)	Lembar observasi	Saat peserta didik berdiskusi dan mempresentasikan	Pada saat peserta didik melakukan diskusi pemecahan masalah dan menulis informasi penting dalam

			hasil pengamatan dan diskusi	teks pada peta konsep, menulis hasil analisis mengenai pengaruh televisi terhadap kehidupan masyarakat, dan menulis laporan hasil percobaan rangkaian listrik paralel sederhana
--	--	--	------------------------------	---

## 2. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis	Soal Pilihan Ganda	Setelah pembelajaran berlangsung	Secara mandiri peserta didik mengerjakan soal evaluasi
2	Tes tertulis (LKPD)	Dinilai dengan daftar periksa	Saat pembelajaran berlangsung  <b>Bahasa Indonesia:</b> Menemukan informasi penting dalam teks  <b>IPS:</b> Menulis pengaruh televisi terhadap kehidupan masyarakat  <b>IPA:</b> Laporan percobaan rangkaian listrik paralel sederhana berdasarkan video yang ditonton	Peserta didik mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk yang ada pada LKPD

## 3. Penilaian Sikap (Spiritual dan sosial)

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Pada saat pembelajaran berlangsung	Pada saat pembelajaran berlangsung pendidik menilai sikap peserta didik pada jurnal (minimal 2 komponen dalam setiap pertemuan)

## J. Rencana Tindak Lanjut (RTL)

Setelah melakukan pembelajaran pendidik melakukan refleksi diri sehingga mengambil keputusan untuk melakukan program remedial bagi peserta didik yang belum mencapai KKM dan program pengayaan bagi peserta didik yang telah tuntas/mencapai KKM.

a. Program Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan apabila nilai peserta didik kurang dari KKM. Pendidik menjelaskan kembali materi kepada peserta didik yang belum tuntas baik secara klasikal maupun individu sesuai dengan kesulitan peserta didik, kemudian kembali mengerjakan soal evaluasi.

b. Program pengayaan

Pembelajaran pengayaan dilaksanakan apabila nilai peserta didik lebih dari atau sama dengan KKM. Peserta didik yang sudah mencapai dalam ketuntasan belajar diberi tugas membaca materi pendalaman mengenai komponen-komponen listrik serta fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kalianda, 09 Agustus 2021  
Pendidik Kelas VI A

DWI SASONO, S.Pd  
NIP 19670605 200007 1 001

RELLY MARONA, S.Pd  
NIP 19850611 201902 2 002