

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
Sub Tema : Ayo, Menjadi Penemu (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah. 3.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi. 4.2.2 Menuliskan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

Muatan : IPA

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Memahami komponen- komponen listrik. 3.4.2 Mengidentifikasi perbedaan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel.
4.4	Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Melakukan percobaan rangkaian listrik paralel dan seri. 4.4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang perbedaan rangkaian seri dan paralel dalam bentuk diagram venn.

Muatan: IPS

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1 Mengetahui perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat. 3.2.2 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi.

4.2	Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	4.2.1 Mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi. 4.2.2 Membuat laporan tentang perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi.
-----	--	---

C. TUJUAN

1. Melalui Membaca Slide Power Point , Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks tentang Ayo Menjadi Penemu dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang Ayo Menjadi Penemu dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan mandiri.
3. Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi.
4. Mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi.
5. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi perbedaan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dengan tepat.
6. Setelah percobaan, siswa mampu mempresentasikan perbedaan karakteristik rangkaian seri dan paralel dalam bentuk Diagram Venn dengan tepat.

D. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul “Biografi BJ.Habibie”
2. Ciri- ciri kosa kata baku pada sebuah teks.
3. Teks eksplanasi tentang seorang penemu.
4. Perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi.
5. Perbedaan sifat rangkaian listrik paralel dan seri.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 3. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “ Tokoh dan Penemuan” 	15 menit
Kegiatan	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran	140

Jika siswa telah berdoa dan menyanyikan lagu perjuangan di pagi hari. Guru juga dapat mengawali kegiatan dengan mengajak siswa untuk melakukan "Bincang Pagi".

Siswa diminta untuk berbagi informasi seputar berita-berita yang sedang aktual di tanah air atau peristiwa penting yang terjadi di lingkungan setempat. Siswa digiring untuk melakukan analisis dari peristiwa tersebut, mengidentifikasi sisi positif dan sisi negatif, serta manfaatnya bagi masyarakat/bangsa dan negara Indonesia. Jadikan setiap berita sebagai bahan pembelajaran bagi siswa menjadi pribadi yang lebih baik lagi.

Kegiatan ini dapat dilakukan dua atau tiga kali dalam seminggu, batasi waktu hanya sekitar 15 menit untuk setiap perbincangan.

Tujuan dari kegiatan ini adalah:

- Meningkatkan kepedulian akan kondisi di lingkungan sekitar, dan kondisi bangsa dan tanah air Indonesia.
- Melatih keterampilan analisis dan berpikir kritis: memilah sisi positif dan negatif dari suatu peristiwa, mengidentifikasi masalah, dan menemukan solusinya.

Diharapkan kegiatan ini juga akan meningkatkan motivasi siswa untuk menjadi generasi yang cerdas, serta berguna bagi bangsa dan tanah air Indonesia.

Ayo Membaca

- Siswa membaca senyap teks biografi BJ Habibie.
- Melalui whatsapp Siswa menjawab pertanyaan bacaan, kemudian mendiskusikan bersama teman untuk mendapatkan jawaban yang lengkap. (**Collaburation**)
- Guru memberikan penguatan:

Subtema 3:

Ayo, Menjadi Penemu



Kita sudah mempelajari tokoh-tokoh dunia dengan penemuannya. Lalu, sikap-sikap seperti apakah yang harus dimiliki untuk menjadi seorang penemu? Ayo, kita belajar dari Pak Habibie!



Ayo Membaca



Baca dengan teliti teks biografi tentang perjalanan hidup Bapak Habibie, berikut ini:

Disiplin dan Kerja Keras Awal dari Sebuah Inovasi yang Cemerlang



Sumber: www.upload.wikimedia.org
Bacharuddin Jusuf Habibie

Prof. DR. Ing. Bacharuddin Jusuf Habibie adalah Presiden ketiga RI yang menjadi kebanggaan bangsa Indonesia. Beliau dilahirkan di Pare-Pare, Sulawesi Selatan, tanggal 25 Juni 1936.

Masa Kecil

Masa kecil Habibie dilalui di Pare-Pare. Sikap hidup disiplin dan kerja keras telah ditunjukkan Habibie sejak kanak-kanak. Ia memiliki semangat tinggi pada ilmu pengetahuan dan teknologi. Ia melanjutkan SMA di Bandung dan prestasinya selalu menonjol terutama pada pelajaran IPA dan Matematika.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk menguatkan kembali pemahaman siswa akan jenis teks eksplanasi ilmiah, dengan cara membandingkannya dengan jenis teks biografi pada bacaan tentang BJ Habibie.

Selain itu, siswa juga diharapkan akan terinspirasi oleh tokoh Habibie sebagai anak bangsa Indonesia yang mampu memiliki prestasi tingkat dunia.

- Siswa kemudian membaca kembali teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan pensil di minggu sebelumnya.
- Siswa mencermati beberapa kata bercetak miring yang merupakan kosakata tidak baku.
- Siswa menjawab pertanyaan yang akan menggiring mereka pada pemahaman tentang kosakata baku dan kosakata non-baku. Siswa juga membaca informasi tentang kosakata baku dan non baku yang terdapat di buku sebagai bahan referensi. **(Critical Thinking and Problem Formulation)**
- Guru memberikan penguatan.

Kosakata baku adalah kosakata yang penulisannya telah sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI). Sebaliknya, kosakata non-baku adalah kosakata yang penulisannya tidak sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).

Kosakata baku wajib digunakan dalam tulisan, atau percakapan pada acara-acara formal. Kosakata non baku boleh digunakan dalam bahasa percakapan pada acara non-formal, seperti saat berbicara kepada teman dalam kehidupan sehari-hari.

- Siswa kemudian menemukan padanan kata baku dari kosakata non baku yang terdapat pada teks penemuan pensil.
- Siswa kemudian membuat kalimat dengan memperhatikan penggunaan kalimat efektif, menggunakan kosakata baku tersebut.
- Guru memeriksa jawaban siswa. Memastikan jika siswa telah memahami kosakata baku dan kalimat efektif.

Tidak ada rubrik penilaian untuk kegiatan ini.

Ayo Berdiskusi

- Siswa mengamati gambar rangkaian proses distribusi dari suatu kegiatan ekonomi.
- Siswa menjawab pertanyaan yang akan menggiring pada pemahaman tentang peran teknologi transportasi terhadap perubahan kehidupan masyarakat.
- Melalui whatsapp Siswa mendiskusikan jawaban bersama teman.
(Critical Thinking and Problem Formulation)
- Guru memberikan penguatan:

Buatlah kalimat dengan menggunakan kosakata baku tersebut.
Perhatikan penggunaan kalimat efektif pada kalimat yang kamu buat.

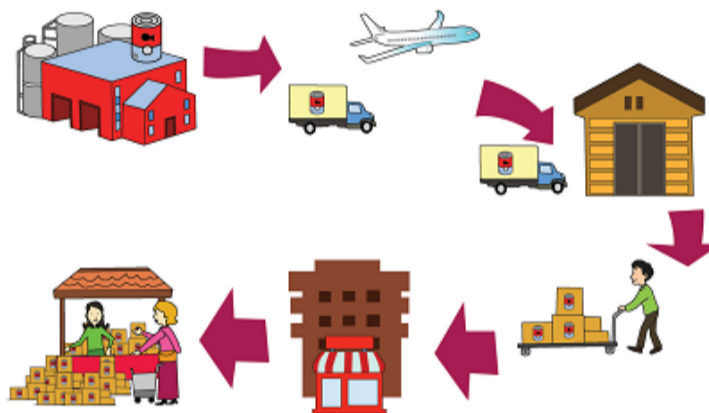
Habibie dengan penemuannya telah memberikan manfaat yang cukup besar terhadap dunia transportasi, khususnya pada transportasi udara. Bagaimana pengaruh alat transportasi terhadap kehidupan ekonomi masyarakat Indonesia?



Ayo Berdiskusi



Amati proses distribusi dalam kegiatan ekonomi berikut ini:



Guru dapat kembali memberikan penguatan tentang BJ Habibie yang memiliki peran cukup penting terhadap teknologi transportasi dunia, khususnya pada jenis transportasi pesawat terbang.

Guru memberikan sedikit ulasan tentang proses distribusi barang-barang ekonomi dari proses produksi hingga sampai kepada masyarakat konsumen.


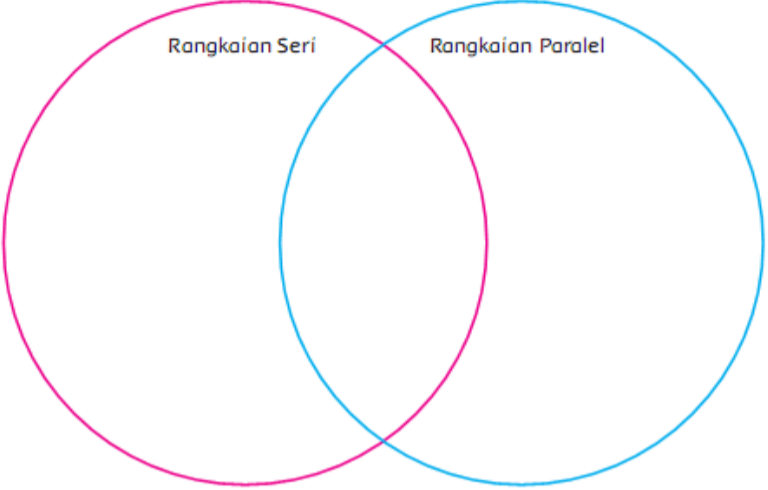

Siswa diharapkan dapat memahami tentang pengaruh perkembangan teknologi transportasi terhadap kehidupan masyarakat dunia.

- Sebagai produk akhir dari materi IPS, siswa kemudian ditugaskan untuk membuat tulisan tentang proses distribusi satu benda/makanan/minuman yang biasa mereka beli di sekolah.
- Siswa dapat membuat tulisan mereka dalam bentuk teks eksplanasi, atau dalam bentuk peta pikiran disertai gambar.
- Siswa mengerjakannya pada lembar kertas lain.
- Siswa diingatkan untuk memperhatikan kerapian tulisan dan menjaga kebersihan kertas.
- Produk siswa dapat dipajang di kelas sebagai bahan belajar bagi siswa lain (***Creativity and Innovation***)

Produk siswa dinilai menggunakan daftar periksa Penilaian 1.

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati rangkaian listrik seri dan paralel yang telah dibuat pada minggu sebelumnya. (***HOST***)
- Siswa membandingkan untuk menemukan persamaan dan perbedaan dari kedua jenis rangkaian tersebut.
- Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan kedua rangkaian tersebut dalam Diagram Venn yang tersedia di buku.

	<p>Ayo Mengamati </p> <p>Amati rangkaian seri dan rangkaian paralel yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya. Diskusikan bersama teman untuk menemukan persamaan dan perbedaannya. Tuliskan dalam Diagram Venn berikut:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Ayo Renungkan </p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekun, kerja keras, dan pantang menyerah adalah modal utama untuk menjadi seorang penemu. • Sudahkah kamu disiplin mengerjakan tugas-tugas dengan tekun? <p style="text-align: right; font-size: small;">Subtema 3: Ayo, Menjadi Penemu 119</p> <div style="border: 1px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f8d7da; margin: 10px 0;"> <p>Diagram Venn siswa dinilai menggunakan daftar periksa Penilaian 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang ada di buku tentang sikap hidup: tekun, kerja keras, dan pantang menyerah yang merupakan modal utama untuk menjadi seorang penemu.jawabannya dikirim melalui whatsapp ke guru. </div>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari integritas</p> <p>B. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. IPS

Tulisan siswa tentang perubahan kehidupan sosial dan budaya di bidang ekonomi, diperiksa menggunakan rubrik.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.
Komunikasi lisan tentang perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan sistematis.

2. IPA

Diagram Venn perbandingan rangkaian seri dan paralel siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel.	Menuliskan persamaan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat.	Menuliskan persamaan sebagian besar komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat.	Menuliskan persamaan sebagian kecil komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat.	Belum mampu menuliskan persamaan komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat.
Rangkaian listrik sederhana seri dan paralel	Menuliskan semua persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan tepat.	Menuliskan sebagian besar persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan tepat.	Menuliskan sebagian kecil persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan tepat.	Belum mampu menuliskan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan tepat.

Sikap: Kemandirian	Menemukan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan mandiri.	Menemukan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan cukup mandiri.	Menemukan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan bimbingan.	Belum mampu menemukan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel meski dengan bimbingan.
-----------------------	--	--	--	--

H. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Bagi siswa yang belum dapat membuat kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif, akan mendapat pendampingan guru.

2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan wawancara dengan teman dari kelas paralel, dengan guru atau staf sekolah untuk mencari informasi tentang pentingnya memiliki sikap kerja keras, tekun dan pantang menyerah dalam pengalaman hidupnya.

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. Kertas hvs dan alat tulis (pensil dan spidol warna) untuk tugas IPS

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Banda Aceh, 29 September 2020
Guru Kelas 6 ,

Mariani, S.Pd
NIP. 196105081983092001

Dewi Karmila, S.Pd
NIP. 198301262014062010