

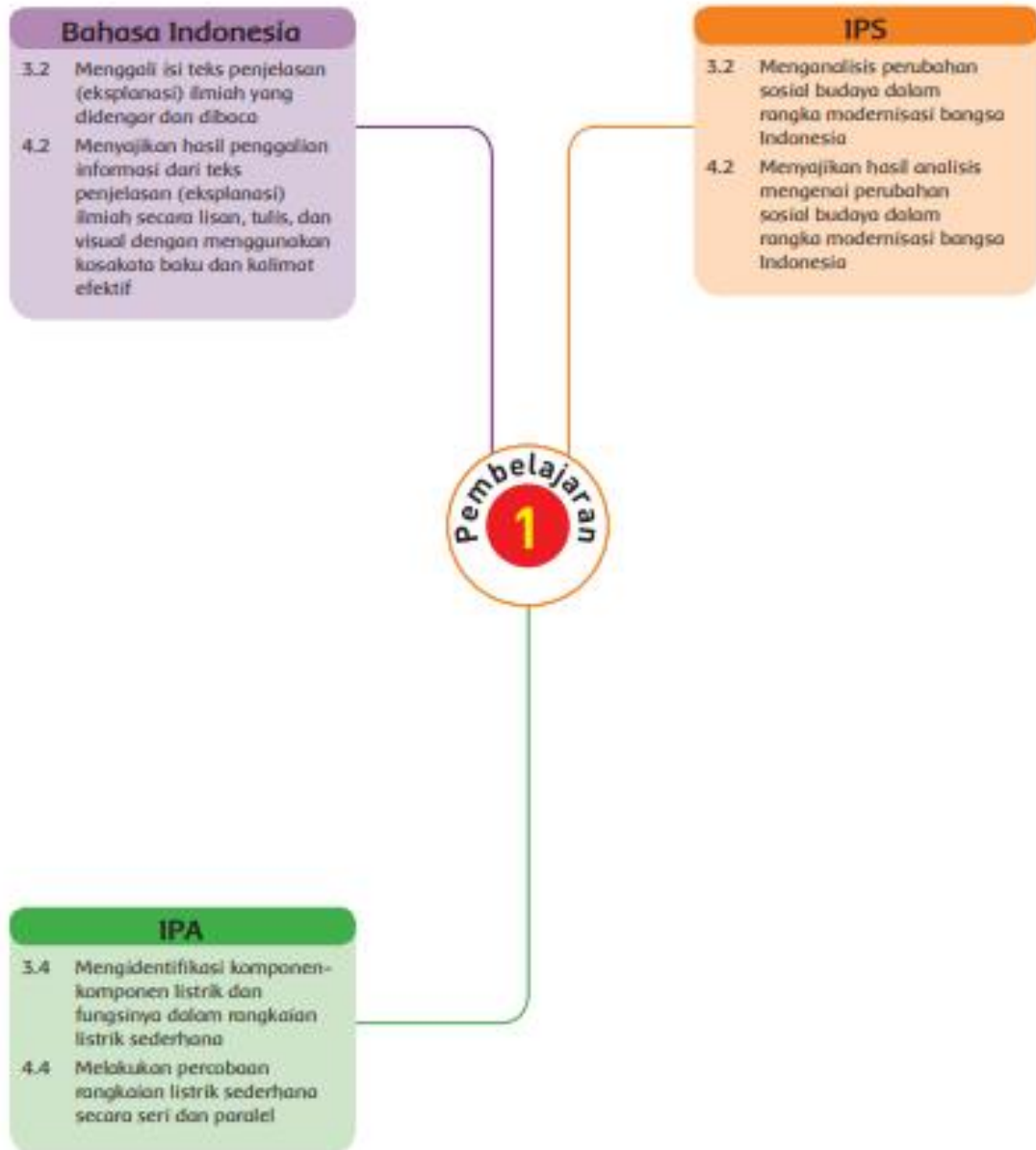


RPP KELAS 6 TEMA 3 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 1

IKA AYUVIA JOHAN

PEMETAAN KD KELAS 6 TEMA 3 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 1

Pemetaan Kompetensi Dasar



SILABUS

Satuan Pendidikan : **SDN PERCONTOHAN PAM**
Kelas/Semester : **6 / 1**
Tema 3 : **Tokoh dan Penemuan**
Subtema 1 : **Penemu yang Mengubah Dunia**
Kompetensi Inti :

- Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
- Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi ➢ Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi ➢ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik dengan tepat. ➢ Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Teknik Penilaian ➢ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➢ Penilaian pengetahuan: Tes ➢ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 	(26 jam pelajaran)	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku guru ● Buku Siswa ●

<p>PPKn 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi 6 contoh hak dalam kehidupan sehari-hari ➤ Menuliskan pengertian, contoh, yang memengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi 6 contoh hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan pengertian, contoh, yang memengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤ 	<p>(26 jam pelajaran)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku guru ● Buku Siswa ●
<p>Matematika 3.4 Menjelaskan titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring 4.4 Mengidentifikasi titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi bentuk lingkaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari ➤ Melaporkan hubungan titik pusat dengan titik pada kurva dan manfaat lingkaran dalam kehidupan sehari-hari ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah mengamati lingkaran di sekitar, siswa mampu mengidentifikasi bentuk lingkaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. ➤ Setelah melakukan eksplorasi, siswa mampu melaporkan hubungan titik pusat dengan titik pada kurva dan manfaat lingkaran dalam kehidupan sehari-hari dengan logis. ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ . Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤ 	<p>(26 jam pelajaran)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku guru ● Buku Siswa
<p>IPA 3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana 4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya ➤ Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat. ➤ Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat. ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤ 		<ul style="list-style-type: none"> ●

<p>IPS</p> <p>.3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat ➤ Melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ .Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan mandiri. ➤ Setelah membaca, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤ 		
<p>SBdP</p> <p>3.2 Memahami interval nada</p> <p>4.2 Memainkan interval nada melalui lagud alat musik</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi berbagai contoh interval nada ➤ Menyanyikan nada-nada sesuai intervalnya ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah mengamati partitur, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh interval nada dengan benar. ➤ Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan nada-nada sesuai intervalnya dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 	(26 jam pelajaran)	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku guru ● Buku Siswa ●



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
REVISI 2018**

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 37 Tahun 2018)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI PERCONTOHAN PAM
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 1 : Penemu yang Mengubah Dunia
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)
BAHASA INDONESIA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menemukan (C4) Analyze informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Mengimplementasikan (C3) Apply informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Menganalisis (C4) Anayze komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana.
2	4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Mengimplementasikan (C3) Apply hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya.

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1 Menganalisis (C4) Anayze perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik.
2	4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	4.2.1 Menyajikan (P 3) Presisi laporan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui membaca teks yang disajikan dalam **Powerpoint**, siswa mampu **menguraikan** informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia **secara mandiri**.
- Melalui peta pikiran teks eksplanasi “penemu mengubah dunia”, siswa mampu **menyajikan** presentasi dari informasi penting dalam **Microsoft TEAMS** dengan **percaya diri**.
- Melalui pengamatan **video** komponen-komponen listrik, siswa mampu **menguraikan** komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana secara **tepat**.
- Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu **menelaah** perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik dengan **percaya diri**.

5. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu **menyajikan** laporan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran secara sistematis dengan **mandiri**.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan (Penguatan Pendidikan Karakter)**

Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

❖ **Materi Pembelajaran**

- **BHS Indonesia**
- Menemukan informasi pada bacaan **IPA**
- Mengidentifikasi komponen listrik **IPS**
- Mencari dan mengolah informasi hasil wawancara pengaruh listrik dalam kehidupan di lingkungan sekitar

❖ **MODEL, PENDEKATAN dan METODE PEMBELAJARAN**

- Model : Discovery Learning sinkron melalui aplikasi konferensi video (Microsoft TEAMS)
- Pendekatan: Saintifik, TPACK
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Daring/Online		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Aplikasi TPACK
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa dengan salam dan memberikan aktivitas digital atau kehadiran peserta dengan memberikan pertanyaan sebelum belajar melalui meeting room pada Kelas Digital TEAMS https://s.id/office365saoraja ▪ Menginformasikan jadwal kegiatan pembelajaran melalui Vicon atau room meeting (Microsoft TEAMS) 	10 menit	Kelas TEAMS (Microsoft Office 365)
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan link vicon atau room meeting (Microsoft TEAMS) melalui kelas TEAMS. https://s.id/office365saoraja ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius) ▪ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (integritas) ▪ Salam PPK 5. Menyanyikan lagu nasional. ▪ Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (nasionalisme) ▪ Pembiasaan literasi. (literasi membaca komik digital) 	10 menit	Kelas TEAMS (Microsoft Office 365) Komik digital (Comica)
Kegiatan Inti			
Pemberian rangsangan (Stimulation)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mengamati tayangan video tentang perbedaan sebelum dan sesudah listrik hadir di kehidupan sehari-hari (Saintifik – mengamati) 	10 Menit	Video youtube sebelum listrik ada https://www.youtube.com/watch?v=skDzmO7gJw
Pernyataan/ Identifikasi masalah (Problem Statement)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan pertanyaan pembuka: Communication - Tahukah kamu tokoh penemu listrik? - Bagaimana proses arus listrik hingga dapat menyalakan lampu di kelas? - Siswa secara berpasangan diminta berdiskusi untuk menemukan jawaban. (Comunication,Collaboration,Critical Thinking,Creating -4C) - Ajukan pertanyaan pilihan yang lain, seperti: - Pernahkah kamu melihat lampu listrik? Tahukah kamu siapa penemu listrik? 	15 Menit	Video youtube penemu listrik https://www.youtube.com/watch?v=u6DdUQYJCTU Gambar pada power point (Bojlam, Lmapu LED. Baterai, Aki)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Daring/Online		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Aplikasi TPACK
	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana proses arus listrik hingga dapat menyalakan lampu tersebut? Perhatikan lampu bohlam atau lampu Led. Akan lebih baik lagi jika lampu dapat dinyalakan menggunakan baterai atau aki, kemudian ajukan pertanyaan yang sama. Creativity and Innovation		
Pengumpulan data (Data Collection)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar rangkaian seri pada lampu dan baterai di dalam senter yang terdapat di buku. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa mengamati rangkaian lampu dan baterai pada bagian dalam senter dengan teliti. ▪ Guru mengarahkan siswa untuk membongkar senter, memisahkan antara kepala dan rumah senter, sehingga rangkaian baterai dan lampu akan terlihat. ▪ Guru dapat mengondisikan senter untuk dapat dipisahkan antara kepala dan badan penutup. <p>Tujuan dari kegiatan ini adalah siswa diharapkan akan menemukan konsep dasar dari rangkaian seri secara mandiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati video tentang rangkaian arus listrik ▪ Siswa menuliskan proses perjalanan arus listrik dari rangkaian seri berdasarkan hasil pengamatan pada senter. ▪ Siswa diharapkan melengkapi tulisan mereka dengan gambar rangkaian seri pada senter. Mandiri 	25 Menit	Teks bacaan pada buku digital halaman 1 Buku Tema 3 Sub tema 1 Video Youtube Rangkaian Seri dan Paralel https://www.youtube.com/watch?v=kBI5CGwKv1I
Pembuktian (Verification)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan proses perjalanan arus listrik dari rangkaian seri berdasarkan hasil pengamatan pada senter. ▪ Siswa diharapkan melengkapi tulisan mereka dengan gambar rangkaian seri pada senter. Mandiri ▪ Siswa mendiskusikan tulisan dan gambar mereka dengan teman dalam kelompok untuk mendapatkan jawaban yang benar. ▪ Siswa kemudian menuliskan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat percobaan rangkaian seri pada pembelajaran ketiga. ▪ Siswa mendiskusikan alat dan bahan yang diperlukan bersama teman dengan bimbingan guru. Gotong Royong ▪ Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana. (Critical Thinking & Communication) ▪ Perlu diingat bahwa ketika menulis laporan harus memperhatikan ejaan yang benar (Teliti) 	25 Menit	Room Meeting microsoft TEAMS
Menarik simpulan/ generalisasi (Generalization)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan laporan tentang informasi yang didapat pada peta pikiran Communication ▪ Setelah laporan selesai, siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (Mengkomunikasikan) ▪ Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja siswa dalam membuat laporan sederhana. ▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan (Communication, Collaborative) ▪ Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi (assignment for lesson) 	10 Menit	Room Meeting microsoft TEAMS
Penutup			
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 	15 menit	Room Meeting microsoft TEAMS

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Daring/Online		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Aplikasi TPACK
	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 		

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Lampu senter untuk kegiatan IPA
- Narasumber: guru-guru, staf sekolah, dan pegawai sekolah lainnya untuk kegiatan IPS

F. PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Jawaban siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa dengan menggunakan rubrik berikut.

Penyajian tulisan	Tulisan rapi dan sistematis	Tulisan cukup rapi dan sistematis	Tulisan kurang rapi dan kurang sistematis	Belum mampu menyajikan tulisan dengan rapi dan sistematis
Sikap Kemandirian	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

2. IPA

Penjelasan tertulis hasil pengamatan rangkaian seri pada senter diperiksa menggunakan daftar periksa berikut.

Kriteria	5	4	3	2	1
Komponen listrik dan fungsinya (KD 3.4)					
• Menjelaskan baterai dan fungsinya					
• Menjelaskan lampu, dudukan lampu, dan fungsinya					
• Menjelaskan lempengan logam dan fungsinya (pada rangkaian biasa bukan senter digantikan oleh kabel)					
• Menjelaskan sakelar dan fungsinya					
Penyajian tulisan hasil pengamatan (KD 4.4)					
• Terdapat gambar rangkaian seri					
• Penjelasan sistematis					
Keterangan : 1. Tidak pernah menunjukkan kriteria yang diharapkan 2. Sesuai kriteria sebesar 50% 3. Sesuai kriteria lebih dari 50%, namun kurang dari 75% 4. Sesuai kriteria lebih dari 75%, namun kurang dari 100% 5. Sesuai kriteria yang diharapkan					

3. IPS

Peta pikiran hasil wawancara mengenai pengaruh listrik pada kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi lisan tentang perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan sistematis.
Sikap kerja sama.	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama, namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Santun dan saling menghargai.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara, namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara.

- Siswa bersama orang tua menemukan beragam benda elektronik di rumah yang menggunakan listrik dan menuliskan manfaatnya pada tabel yang tersedia.

Pengayaan

- Jika terdapat perpustakaan atau sumber bacaan lainnya, siswa dapat menambah informasi pada kegiatan IPS dengan melakukan studi pustaka, tentang pengaruh listrik terhadap kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia.

Remedial

- Jika memiliki waktu, bagi siswa yang belum memahami konsep dasar rangkaian seri sederhana, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,20
Guru Kelas VI

BURHANUDDIN TALIB,S.Pd
NIP. 19720723 199505 1 001

IKA AYUVIA JOHAN,S.Pd
NIP. 19890817201403 2001

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. BAHAN AJAR

VIDEO PEMBELAJARAN	LINK
<ul style="list-style-type: none">- Rangkaian Seri dan Paralel- Penemu listrik- Sebelum listrik ada	https://www.youtube.com/watch?v=kBI5CGwKv1I https://www.youtube.com/watch?v=u6DdUQYJCTU https://www.youtube.com/watch?v=skDezmO7qjw

Buku Siswa Tema 3 Sub tema 1 Pembelajaran 1 Materi BHS Indonesia : Informasi Bacaan

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menemukan (C4) Analyze informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia.
2	4.2Menyajikan hasil penggalaninformasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Mengimplementasikan (C3) Apply informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran.

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui membaca teks yang disajikan dalam **Powerpoint**, siswa mampu **menguraikan** informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia **secara mandiri**.
2. Melalui peta pikiran teks eksplanasi “penemu mengubah dunia”, siswa mampu **menyajikan** presentasi dari informasi penting dalam **Microsoft TEAMS** dengan **percaya diri**.

Teks Bacaan halaman 1 Listrik, Pengubah Wajah Dunia

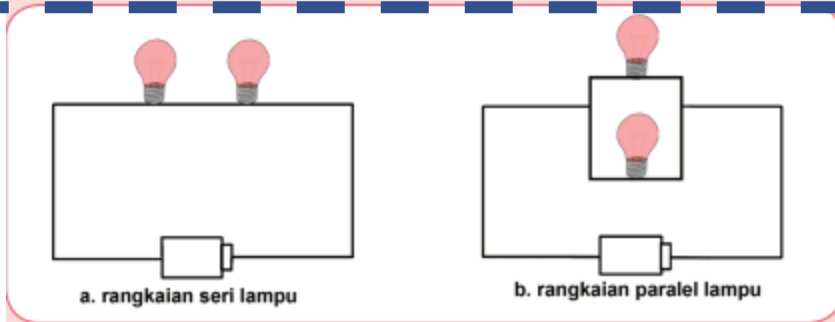


Sumber: http://faradayclubaward.org/wp-content/uploads/2012/08/Michael_Faraday2.jpg (21/4/2016; 17:12pm)

Listrik telah membawa banyak perubahan dalam kehidupan masyarakat di dunia. Michael Faraday adalah tokoh penemu arus listrik. Faraday lahir pada tahun 1791 di Newington, Inggris. Ia berasal dari keluarga miskin dan hanya sebentar merasakan pendidikan di sekolah. Dengan perjuangan keras dan semangat pantang menyerah, ia akhirnya berhasil membuat alat sederhana pertama yang dapat menghasilkan gelombang elektromagnetik. Tahukah kamu? Bagaimana perjalanan arus listrik hingga sampai ke rumahmu?

Arus listrik adalah gelombang elektromagnetik, yaitu gelombang yang dapat merambat meski tidak ada media perantara. Gelombang elektromagnetik terbentuk dari hasil perubahan medan magnet dan medan listrik yang terjadi terus menerus. Proses tersebut kemudian

memicu terjadinya arus yang kemudian kita kenal sebagai arus listrik. Arus listrik dihasilkan oleh generator raksasa pada pusat pembangkit listrik. Arus listrik tersebut disalurkan melalui jaringan listrik tegangan tinggi berupa jaringan kabel pada menara-menara tinggi yang menuju ke gardu-gardu penerima di berbagai daerah. Dari gardu-gardu penerima, arus listrik kemudian disalurkan ke rumah penduduk dan berbagai tempat yang memerlukan. Arus listrik yang diterima di rumah kemudian disalurkan melalui rangkaian kabel listrik di dalam rumah. Rangkaian kabel tersebut umumnya berada di atap untuk tempat dudukan lampu atau di dinding rumah untuk sakelar dan colokan listrik tempat menghubungkan beragam peralatan elektronik, seperti televisi, kipas angin, dan kulkas. Rangkaian listrik di dalam rumah dapat berupa rangkaian seri atau rangkaian paralel. Rangkaian seri dan paralel merupakan jenis-jenis rangkaian yang dipakai untuk menyambungkan dua ataupun lebih komponen listrik sehingga menjadi satu kesatuan utuh. Bila dilihat dari cara penyusunannya, rangkaian seri disusun dengan cara bersambung atau sejajar dan rangkaian paralel disusun berderet

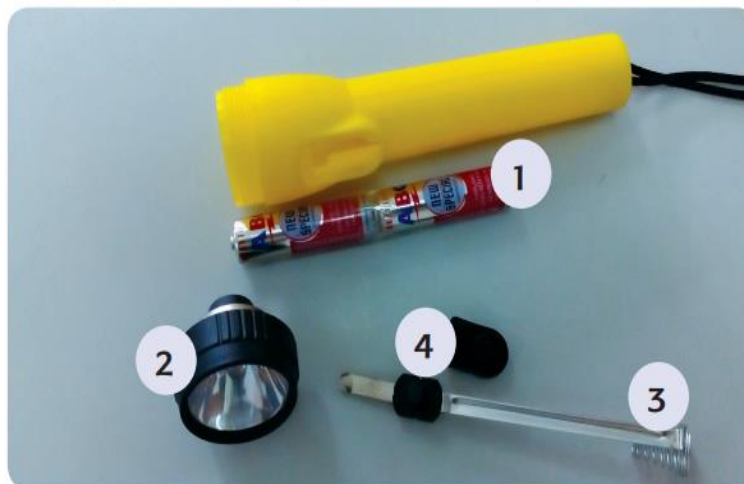


Contoh rangkaian seri dalam kehidupan sehari-hari adalah lampu senter. Rangkaian yang disusun seri pada lampu senter adalah baterai, karena hanya terdapat satu lampu pada senter. Hal tersebut yang menyebabkan lampu senter menyala sangat terang namun baterainya cepat habis. Rangkaian seri dan paralel juga bisa ditemui pada lampulampu di rumah. Betapa penting peranan listrik bagi kehidupan manusia. Tanpa listrik, tentunya kita akan mendapatkan banyak kesulitan dalam mengerjakan aktivitas sehari-hari. Namun demikian, kita juga harus tetap bijaksana menggunakan listrik dalam kehidupan sehari-hari.

Materi IPA : Mengidentifikasi komponen listrik

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Menganalisis (C4) Anayze komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana.
2	4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Mengimplementasikan (C3) Apply hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya.

Amati komponen-komponen yang terdapat pada senter, seperti berikut ini:



Jika komponen-komponen utama tersebut dirangkai untuk membuatnya kembali menyala, maka akan tampak seperti berikut



Sumber: Dok. Kemendikbud

Jika kepala senter dibongkar, kemudian dirangkai kembali hanya dengan menggunakan lampu, maka akan tampak seperti berikut.



Sumber: Dok. Kemendikbud

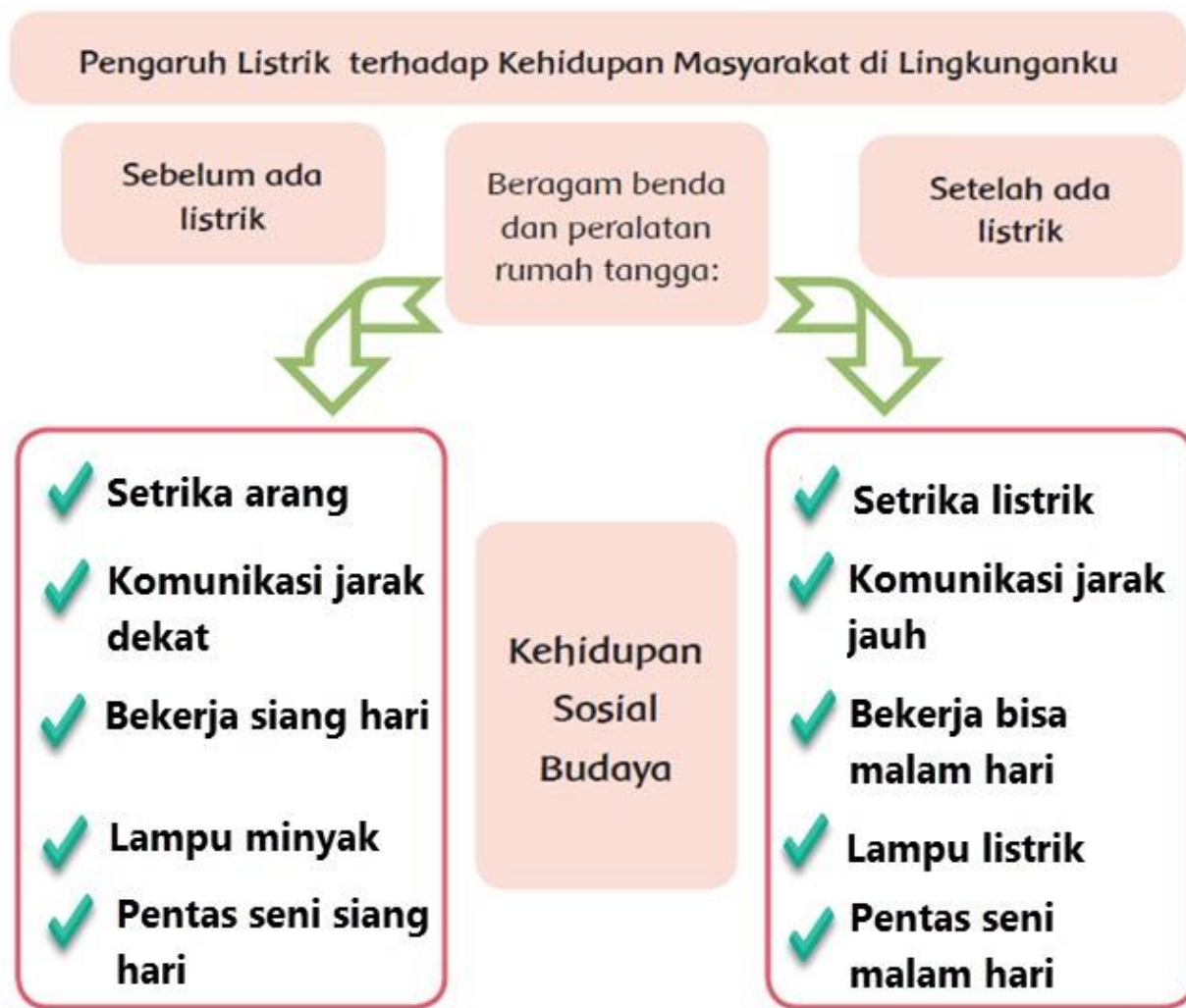
MATERI IPS :

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1 Menganalisis (C4) <i>Analyze</i> perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik.
2	4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	4.2.1 Menyajikan (P 3) <i>Presisi</i> laporan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran.

Temukan sebanyak mungkin pengaruh listrik dalam kehidupan di bidang sosial dan budaya di lingkungan tempat tinggalmu! Kamu dapat menggunakan tabel hasil diskusi kelompok, atau melakukan wawancara dengan guru, orang disekitar rumahmu.

Tuliskan dalam peta pikiran berikut:

Pengaruh Listrik terhadap Kehidupan Masyarakat di Lingkunganku



KISI KISI SOAL

Satuan Pendidikan : SD NEGERI PERCONTOHAN PAM
 Kelas / Semester : VI (ENAM) / 1 (Satu)
 Tema : 4 / Hidup Bersih dan Sehat
 Sub Tema : 1 / Hidup Bersih dan sehat Dirumah
 Pembelajaran : 2
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

Kompetensi inti

- Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
- Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

NO	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Bahan Ajar	Indikator Soal	Bentuk Tes	Ranah Kognitif				Tingkat Kesukaran			No soal			
						C1	C2	C3	C4	MD	SD	SS	PG	UR	IS	
1	BHS Indonesia	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	Teks Explanasi	3.2.1 Menuliskan (C4) <i>Analyze</i> informasi penting dari teks eksplanasi pada tiap paragraf	Pilihan Ganda				√		√					
2	IPA	3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	Rangkaian Listrik	3.4.1 Menuliskan (C4) <i>Anayze</i> bahan yang diperlukan dan alat yang digunakan serta fungsinya dalam membuat rangkaian listrik	Pilihan Ganda				√		√					
3	IPS	3.2Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	Perubahan sebelum dan sesudah adanya listrik	3.2.1 Menganalisis (C4) <i>Anayze</i> perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik.	Pilihan Ganda				√		√					

LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Siswa :
Kelas / Semester : 6
Tema : 3 Tokoh dan Penemuan
Sub Tema : Penemu yang mengubah dunia
Pembelajaran : 1

Jawab pertanyaan berikut berdasarkan paragraf pada Listrik, Pengubah Wajah Dunia!

- Paragraf 1 : Apa topik masalah yang akan disampaikan oleh penulis?
- Paragraf 2:
 - a. Apa yang kamu ketahui tentang arus listrik?
 - b. Bagaimana proses perjalanan arus listrik dari pusat pembangkit hingga sampai di rumah penduduk? Jelaskan secara berurutan!
- Paragraf 3:
 - a. Apa yang terjadi dengan arus listrik saat tiba di rumah warga? Jelaskan secara berurutan!
 - b. Apa manfaat arus listrik setelah sampai ke setiap rumah warga?
 - c. Apa perbedaan rangkaian listrik seri dan paralel?
- Paragraf 4: Apa kesimpulan dari isi teks tersebut?
- Paragraf 5: Adakah pesan yang disampaikan oleh penulis? Jelaskan dengan singkat!

Ayo Membaca



Jawaban

Ayo Berlatih



Tentukan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat 1 rangkaian sederhana! Tuliskan pada tabel berikut!

Percobaan Membuat Rangkaian Listrik Sederhana			
	Nama bahan dan alat	Fungsi	Jumlah yang diperlukan
Bahan yang diperlukan			
Alat yang digunakan			

Perhatikan bola lampu yang terdapat di rumahmu dan nyalakan lampu tersebut!
Menurutmu, apa perbedaan antara masa sebelum ada listrik dan setelah ada listrik?
Diskusikan jawabanmu secara berkelompok! Tuliskan hasil jawaban pada bagan berikut!



Sebelum ada listrik

Setelah ada listrik

No :

Nama :

Kelas :

Latihan Soal Tematik Kelas 6 SD/MI

Tema / Subtema : 3 (Tokoh dan Penemuan) / 1 (Penemu Yang Mengubah Dunia)

Hari / Tanggal :/.....

Waktu : Menit

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Tokoh penemu arus listrik adalah

- a. Michael Jackson
- b. Albert Einstein
- c. Michael Faraday
- d. Alfa Edison

2. Rangkaian listrik yang disusun secara sejajar atau terhubung berurutan dinamakan rangkaian

- a. Tunggal
- b. Seri
- c. Ganda
- d. Paralel

3. Lampu jalan di desa Majujaya dapat dihidupkan dan dimatikan secara bersamaan, hal ini adalah contoh penerapan rangkaian

- a. Paralel
- b. Ganda
- c. Seri
- d. Tunggal

4. Benda-benda di bawah ini yang memanfaatkan energi listrik adalah

- a. Lampu, televisi dan kompor gas
- b. Handphone, setrika dan wajan
- c. Komputer, lampu dan gergaji
- d. Lampu, radio dan mesin cuci

5. Arus listrik sangat bermanfaat bagi manusia, namun akan menjadi bahaya jika kita

- a. Menggunakan pada malam hari
- b. Memasang di dalam kamar
- c. Melihatnya secara langsung
- d. Menyentuhnya secara langsung

6. Nama penemu bola lampu adalah

- a. Thomas Alva Edison
- b. James Watt
- c. Alexander Graham Bell
- d. Benyamin Franklin

7. Hak anak di rumah contohnya adalah

- a. Mendapatkan pelajaran
- b. Mengerjakan PR
- c. Mendapatkan kasih sayang
- d. Membantu bersih-bersih orang tua

8. Mendapatkan pelajaran ketika di kelas merupakan contoh di sekolah.

- a. Kewajiban siswa
- b. Hak siswa
- c. Peraturan siswa
- d. Hak guru

9. Sebelum meminta hak kita untuk dipenuhi maka sebagai anak kita harus mengerjakan

- a. Kewajiban
- b. Tugas PR
- c. Hobi
- d. Kerja bakti

10. Hak hidup dengan aman merupakan hak dari

- a. Presiden saja
- b. Orang tua saja
- c. Pemerintah saja
- d. Seluruh warga

Kunci Jawaban

Latihan Soal Tematik

Tema / Subtema : 3 (Tokoh dan Penemuan) / 1 (Penemu Yang Mengubah Dunia)

Kelas : VI (Enam)

A. JAWABAN

1. c. Michael Faraday
2. b. Seri
3. c. Seri
4. d. Lampu, radio dan mesin cuci
5. d. Menyentuhnya secara langsung
6. a. Thomas Alva Edison
7. c. Mendapatkan kasih sayang
8. b. Hak siswa
9. a. Kewajiban
10. d. Seluruh warga