

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Majene
Kelas / Semester : XII / Ganjil
Tema : Freizeitbeschaeftigungen (Aktivitas Waktu Senggang)
Sub Tema : Aktivitaeten in der Freizeit
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 x 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu menafsirkan teks transaksional yang berkaitan dengan tema aktivitas waktu senggang dan bekerja sama secara mandiri, disiplin, dan bertanggung jawab untuk memproduksi teks tersebut dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaannya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit) :

1. Mengucap salam dan meminta peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.
2. Memeriksa kehadiran peserta didik
3. Memberikan apersepsi berupa gambar yang berkaitan dengan tema pembelajaran, yaitu kegiatan waktu senggang dan mengajukan pertanyaan untuk memancing rasa ingin tahu peserta didik terhadap tema pembelajaran.

Contoh pertanyaan yang dapat diajukan :

- a. “Was seht ihr auf dem Bild?” (Apa yang kalian lihat di dalam gambar?)
 - b. “Was warden wir heute lernen?” (Hari ini kita akan belajar apa?)
4. Memberikan gambaran tentang manfaat materi yang dipelajari tentang kegiatan waktu senggang.
 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut.

Kegiatan Inti (7 Menit) :

1. Peserta didik mengamati dan mendiskusikan beberapa gambar kegiatan waktu senggang yang ditampilkan.

Contoh gambar :

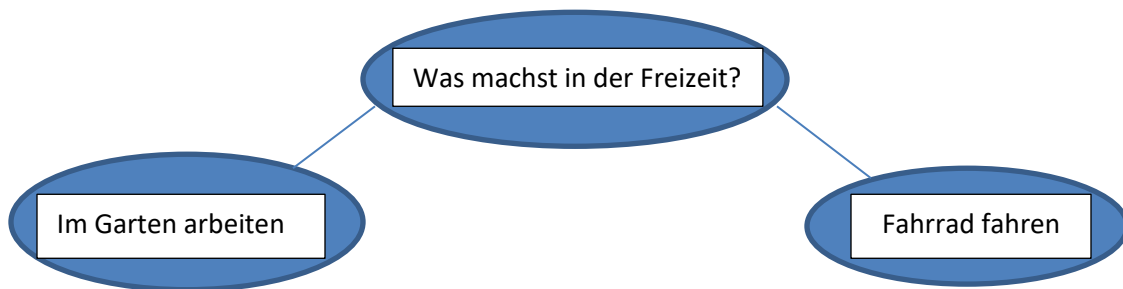


Sumber: <https://stu-di-jerman.blogspot.com/2014/07/waktu-luang.html>

Contoh pertanyaan :

- a. "Was seht ihr auf dem Bild?" (Apa yang kalian lihat di dalam gambar?)
- b. "Was machen die Leute? (Apa yang dilakukan orang tersebut?)

2. Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan gambar menggunakan Bahasa Indonesia atau Bahasa Jerman. Guru menuliskan kata tersebut dalam Bahasa Jerman di papan tulis dalam bentuk Assoziogramm (peta konsep) :



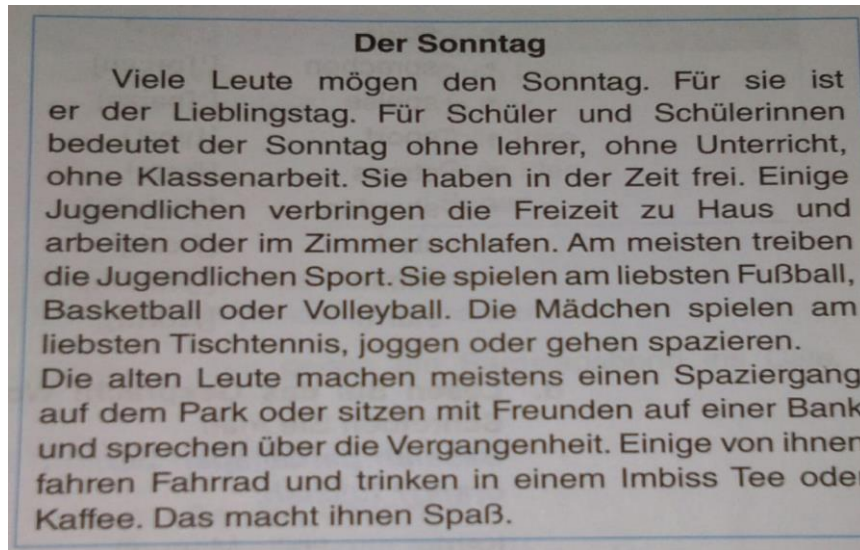
3. Peserta didik dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 3 – 4 orang di dalam kelompok, mereka mencocokkan kata kerja yang sesuai dengan kata benda dalam bentuk kartu.

Contoh kartu kata :

Gitarre	lesen	=	Buecher lesen
Music	spielen	=
Buecher	fahren	=

4. Peserta didik diberikan teks terkait dengan tema pembelajaran. Berdasarkan teks tersebut, peserta didik menjawab pertanyaan guru dan membahas isi teks.

Contoh teks :



Sumber : Buku Deutsch ist einfach 3

Contoh pertanyaan :

- a. "Worueber besprechen die Leute im Text?"(Apa yang dibicarakan di dalam teks tersebut?)
- b. "Was machen die Leute in der Freizeit?"(Apa yang dilakukan orang-orang pada waktu luang?)

5. Peserta didik diminta membuat dialog sesuai dengan situasi yang diberikan. Setelah itu, peserta didik akan memperagakannya di depan kelas.

Contoh situasi dialog :

David : Sag mal, was ist dein Plan am Wochenende?
 Anna : Ich will ins Kino gehen.
 David : Gehst du allein?
 Anna : Nein, ich darf nicht in der Nacht allein gehen. Ich will mit meinen Eltern gehen.

David : Sag mal, was ist dein Plan am Wochenende?
 Anna : Ich will **ins Kino gehen**.
 David : **Gehst du allein?**
 Anna : Nein, ich darf nicht allein gehen. **Ich will mit meinen Eltern gehen.**

1	2	3
ins Kino gehen	Gehst du allein?	Ich will mit meinen Eltern gehen.
ins Konzert gehen	Fährst du mit dem Motorrad?	Ich will mit dem Bus fahren.
eine Ausstellung besuchen	Gehst du mit Peter?	Ich will mit meinem Bruder gehen.
einen Ausflug machen	Gehst du am Abend?	Ich will am Nachmittag gehen.
nach Bonn fahren	Fährst du ein Auto?	Ich will mit einer Bahn fahren.
ein Konzert sehen	Willst du spät in der Nacht zurückkommen?	Ich will um 20 Uhr zurückkommen

Sumber : Buku Deutsch ist einfach 3

Kegiatan Penutup (1 Menit) :

1. Membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran
2. Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya
3. Menutup kegiatan pembelajaran dan mengucapkan salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Observasi, penilaian teman sebaya
2. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

Majene, 20 Mei 2021

Mengetahui :

Kepala Sekolah,

Penyusun,

Guru Bahasa Jerman

MULIADI S, S.Pd.,M.Pd.
NIP 19731223 200012 1 001

NUR BAYA, S.Pd.,M.M.
NIP 19780817 200904 2 006

Lampiran :

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Muh. Ikmal	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian pengetahuan

Rancangan Tes Tulis

Indikator Soal	Bentuk	No Soal	Skor Penilaian
Pertemuan Pertama dan Kedua ❖ Peserta didik dapat mencocokkan gambar berdasarkan ujaran yang di dengar ❖ Peserta didik dapat mengelompokkan kegiatan waktu senggang/hobi yang berhubungan dengan kecintaan pada alam dan lingkungan	Isian Uraian Terbatas	1 - 10 1 - 5	Satu nomor = 1 20 nomor x 1 = 20 Satu nomor = 2 5 nomor x 2 = 10

Sehen Sie die Bilder an! Was machen die Leute?



Kunci Jawaban :

- I. 1. Fernsehen, 2. Gitarre spielen, 3. Fahrrad fahren, 4. singen, 5. reiten, 6. Klavier spielen, 7. . tanzen, 8. lesen, 9. Computer spielen, 10. malen,

2. Penilaian Akhir Kompetensi Keterampilan

Penilaian Akhir KD 4.2

- ❖ Bentuk : Unjuk kerja/Praktik, Produk dan Portofolio
- ❖ Instrumen Penilaian (terlampir)

Indikator Soal	Bentuk	No Soal	Skor Penilaian		
			Aspek	Skor	Krtr
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dapat membuat dialog dengan menggunakan ujaran-ujaran kegiatan waktu senggang atau hobi yang berhubungan dengan kecintaan pada alam dan lingkungan secara tertulis ❖ Peserta didik dapat membuat dialog tentang menanyakan dan menjawab tentang tindak tutur memberi dan meminta informasi untuk menyatakan keharusan dan himbauan, kemampuan dan kesanggupan secara tertulis ❖ Peserta didik dapat menggunakan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi untuk memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang secara tertulis 	Produk	1	Strktr wacana	4	Tidak ada kesalahan
				3	Terdapat sedikit kesalahan
				2	Sebagian besar salah
				1	Semua salah
			Ejaan	4	Tidak ada kesalahan
				3	Terdapat sedikit kesalahan
				2	Terdapat sedikit kesalahan
				1	Semua salah
			Tata bahasa	4	Tidak ada kesalahan
				3	Terdapat sedikit kesalahan
				2	Terdapat sedikit kesalahan

3. Penilaian Keterampilan

- Machen Sie einen Dialog über Freizeitbeschäftigung!
- Spielen Sie den Dialog in Rollen!

Kunci Jawaban: Contoh:

Reporter : Sag mal, Reski, wann hast du Freizeit? Was machst du in der Freizeit?

Reski : Nachmittags und abends habe ich frei. In der Zeit mache ich immer was. Nachmittags lese ich meistens Zeitungen oder Magazine und abends treibe ich Sport.

Mein Lieblingsbeschäftigung ist Federball.

Reporter : Und du, Hafid, bist du in der Freizeit auch beschäftigt?

Hafid : Ja. Ich mag Musik und Sport. Abends, drei mal pro Woche mache ich Musik und nachmittags spiele ich Tennis. Das sind meine Lieblingsbeschäftigung