

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BANJARMENDALAN
Kelas / Semester : 6 /1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 3 : Penemuan dan Manfaatnya
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari (40 menit)

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dalam bentuk peta pikiran.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi komponen listrik dan fungsinya serta menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.4.1 Membuat skema rangkaian listrik paralel beserta penjelasannya.
2	4.5 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.4.1 Menulis laporan pembuatan dan pengujian rangkaian listrik paralel, sebagai bentuk penghematan energi listrik.

IPS


NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan.
2	4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	4.2.1 Mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan.

A. TUJUAN

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Melalui berdiskusi dengan orang tua, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan dengan mandiri.
4. Setelah membaca dan diskusi, siswa mampu mempresentasikan secara singkat tentang perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan dengan mandiri.
5. Setelah memperhatikan video yang ditayangkan pada google meet, siswa mampu membuat dan menguji model rangkaian listrik paralel tersebut dengan tepat.
6. Melalui kegiatan membuat rangkaian listrik paralel, diharapkan siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian paralel dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
*Pembelajaran sinkronous dilakukan melalui pertemuan via Google Meet		
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam, sapa dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) 2. Memberikan gambaran tentang tujuan atau manfaat mempelajari seputar energi listrik dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>3. Guru mengingatkan siswa tentang alat yang perlu disiapkan pada pertemuan lalu.</p> <p>4. Mengaitkan materi subtema 1 (Penemu yang Mengubah Dunia) dengan materi subtema 2 (Penemuan dan Manfaatnya) yang akan dipelajari saat ini. (Apersepsi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan gambar tentang penggunaan televisi. “Apakah di rumah kalian ada televisi? Manfaat apa ya yang kalian dapatkan dari televisi? Adakah yang tahu, siapakah penemu televisi itu? Nah marilah kita bersama-sama membaca bacaan di buku halaman 61-62 untuk memperkaya pengetahuan kita.” <p style="text-align: center;">Ayo Membaca </p> <div style="border: 1px solid #f08080; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">Si Kotak Ajaib</p> <p><i>John Logie Baird lahir di Skotlandia, 13 Agustus 1888. Ia adalah penemu yang pada kesempatan itu untuk pertama kalinya menunjukkan bahwa gambar hidup dapat ditransmisikan melalui pesawat yang sekarang dikenal sebagai televisi. Baird mendemonstrasikan televisi di depan para bapak-bapak dan ibu-ibu, di Royal Institute-London untuk pertama kalinya pada tahun 1925. Seiring dengan perkembangan teknologi, lalu televisi kemudian terus berkembang hingga menjadi semakin canggih seperti saat ini.</i></p> <p><i>Prinsip kerja televisi secara umum adalah mengubah sinyal elektronik dan magnetik menjadi gambar dan suara. Sinyal tersebut berupa gelombang elektromagnetik, yaitu gelombang yang terdiri atas medan magnet dan medan listrik. Gelombang elektromagnet dapat merambat, dipantulkan, dan dibiaskan tanpa media perantara. Gambar yang kita lihat di layar televisi adalah hasil produksi dari sebuah kamera. Pada awalnya, objek</i></p> </div> <p style="text-align: right; color: #f08080;">Subtema 2: Penemuan dan Manfaatnya 61</p>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Setelah membaca, siswa diminta menemukan informasi penting dari teks dan menuliskan pada diagram berdasarkan urutan paragrafnya. (Creativity and Innovation) <div style="border: 1px solid #f08080; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%; color: #f08080;"> Jawaban siswa dinilai menggunakan rubrik (Penilaian 1). </div> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta mengamati video tentang pemanfaatan televisi yang diperlihatkan guru. Guru mengajukan pertanyaan pembuka: <ol style="list-style-type: none"> Bagaimana pengaruh televisi terhadap kehidupan kita? Bagaimana cara kita menyikapi banyak dan beragamnya informasi yang berasal dari televisi? Bagaimana dampak positif dan dampak negatif televisi terhadap kehidupan masyarakat? Siswa dapat berdiskusi menjawab pertanyaan dengan mengetik jawaban pada forum chat di Google Meet. (Critical Thinking and Problem Formulation) Untuk memperdalam pemahaman siswa, guru memberikan tugas membuat <i>mind mapping</i> seperti contoh pada buku tematik halaman 64. Siswa bisa mengerjakan melalui diskusi dengan teman atau orang tua. <div style="border: 1px solid #f08080; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%; color: #f08080;"> Peta pikiran hasil diskusi siswa dinilai menggunakan daftar periksa (Penilaian 2). </div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa sharing kepada guru dan teman-temannya tentang rencana ke depan untuk lebih bertanggung jawab dalam menggunakan pesawat televisi di rumah, sehingga akan memberikan manfaat positif bagi kehidupan mereka. (Mandiri) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan contoh skema rangkaian listrik paralel. Guru menjelaskan perbedaan rangkaian listrik seri dan paralel. Guru menayangkan video dan menjelaskan cara perakitan rangkaian listrik paralel. Siswa menyiapkan bahan dan alat yang telah dibawa dari rumah untuk membuat rangkaian listrik sederhana. Bersama guru, siswa berlatih membuat rangkaian listrik paralel. Siswa menggambar rancangan listrik paralel. Siswa dapat mencermati contoh dasar dari rangkaian paralel yang ada di buku. 	30 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Jika gambar rancangan telah tepat, siswa dapat membuat model rangkaian paralel berdasarkan rancangannya. Siswa kemudian menguji model rangkaian mereka dengan mengikuti instruksi yang terdapat di buku, untuk memastikan jika rangkaian yang dibuat telah menyala dengan baik. <p>(Creativity and Innovation)</p> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan laporan hasil percobaan membuat rangkaian paralel. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya tentang pemahaman siswa dan memberikan kesempatan bertanya. Menyebutkan/mereview kembali poin-poin yang telah dipelajari. Guru memberikan <i>link</i> tugas formatif. https://www.liveworksheets.com/3-sz513562td Guru memberikan informasi pembelajaran/materi selanjutnya. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam. 	5 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Pengetahuan

- **B. Indonesia KD 3.2** : Tes formatif
- **IPS KD 3.2** : Tes formatif
- **IPA KD 3.5** : Tes formatif

Keterampilan

- **B. Indonesia KD 4.2** : **Tes tulis** (Menuliskan informasi penting pada bacaan)
Instrumen Penilaian menggunakan rubrik 1
- **IPS KD 4.2** : **Tes Performan** (Membuat mind mapping manfaat dan dampak dari televisi dan memrepresentasikan)
Instrumen Penilaian menggunakan rubrik 2
- **IPA KD 4.5** : **Uji Kinerja** (Membuat laporan percobaan dan pengujian rangkaian listrik paralel)
Instrumen Penilaian menggunakan rubrik 3

D. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar kegiatan menggunakan televisi. (*terlampir*)
- Gambar skema rangkaian listrik seri dan paralel. (*terlampir*)
- Video pemanfaatan televisi.
<https://youtu.be/ONoYLIbqEsg>
Video tentang rangkaian listrik paralel dan komponennya.
<https://youtu.be/OMbVVQtPpt0>
<https://youtu.be/klrYbcqoyk>
- Komponen rangkaian listrik paralel (Lampu, baterai, kabel untuk membuat rangkaian paralel pada pelajaran IPA)
- Powerpoint bahan ajar
- Google Classroom <https://classroom.google.com/c/MzcxNDM0MDkyMzUy>
- Liveworksheet <https://www.liveworksheets.com/3-sz513562td>
- Jamboard Google Meet

E. MATERI

- Teks bacaan yang berjudul "Si Kotak Ajaib".
- Teks eksplanasi tentang penemuan televisi.
- Perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang iptek, dan pendidikan.
- Rangkaian listrik paralel.
- Langkah- langkah membuat rangkaian listrik paralel.

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Inquiry Learning*
 Teknik : *Example Non Example, Make a Match*
 Metode : Demonstrasi, Praktikum, Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Lamongan, September 2021
Guru Kelas 6

HELINDA APRILIANA, S.Pd., Gr
NIP. 19930420 201903 2 017

LAMPIRAN MEDIA

1. Gambar manfaat penggunaan televisi



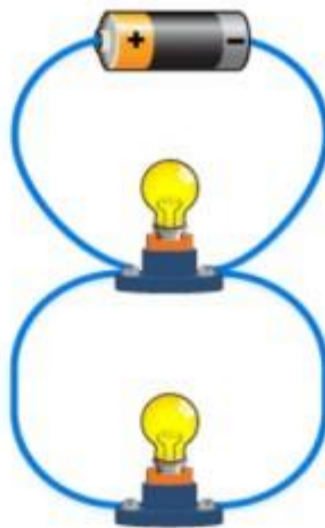


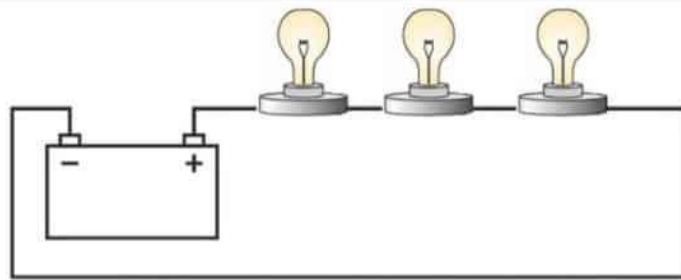
2. Gambar Skema Rangkaian Listrik Seri dan Paralel

Rangkaian Lampu Seri

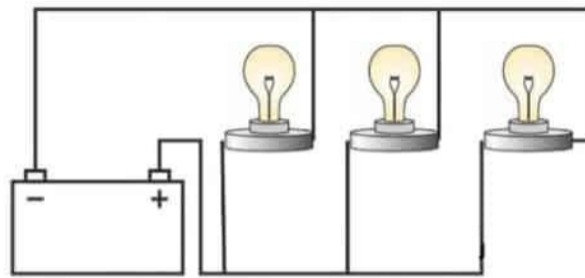


Rangkaian Lampu Paralel





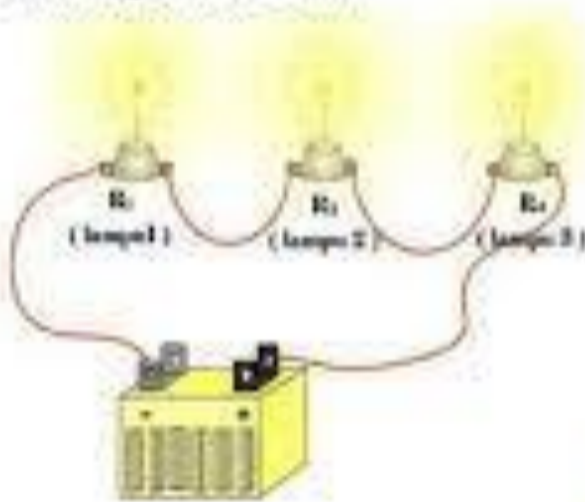
Rangkaian Seri



Rangkaian Paralel

Analisa Rangkaian Listrik

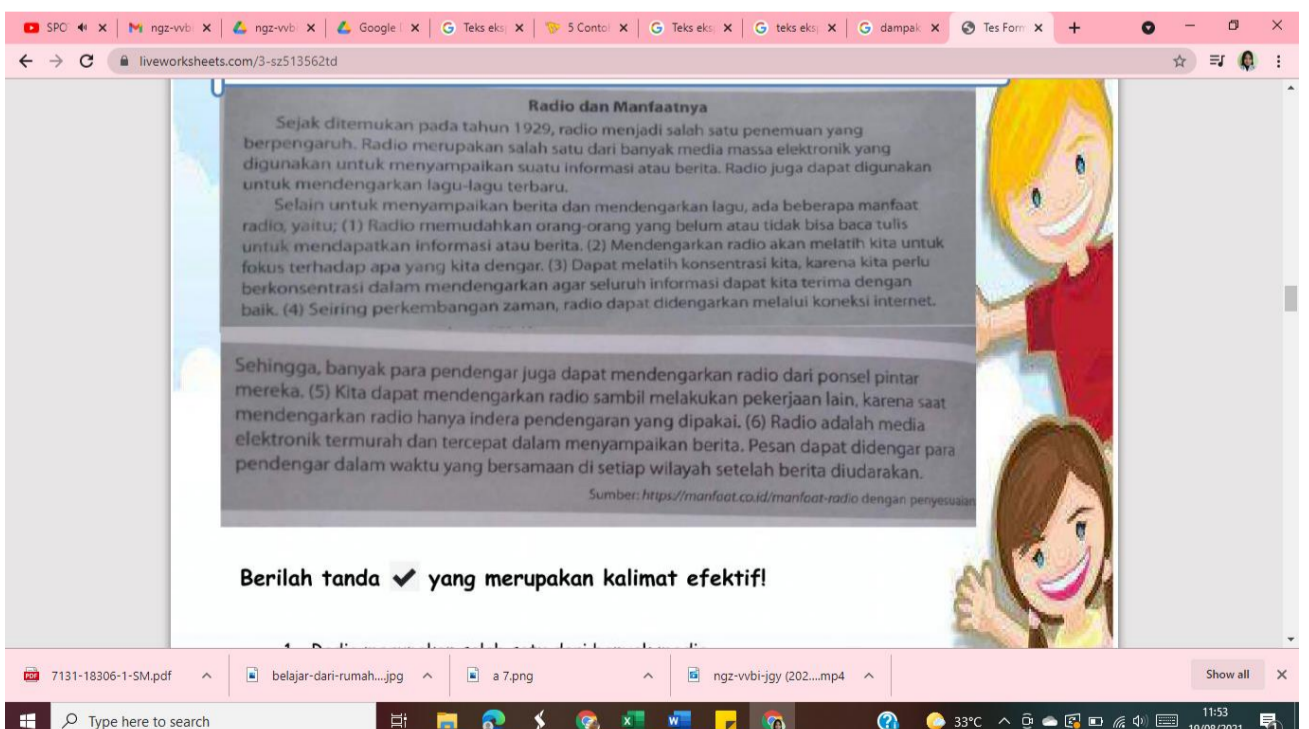
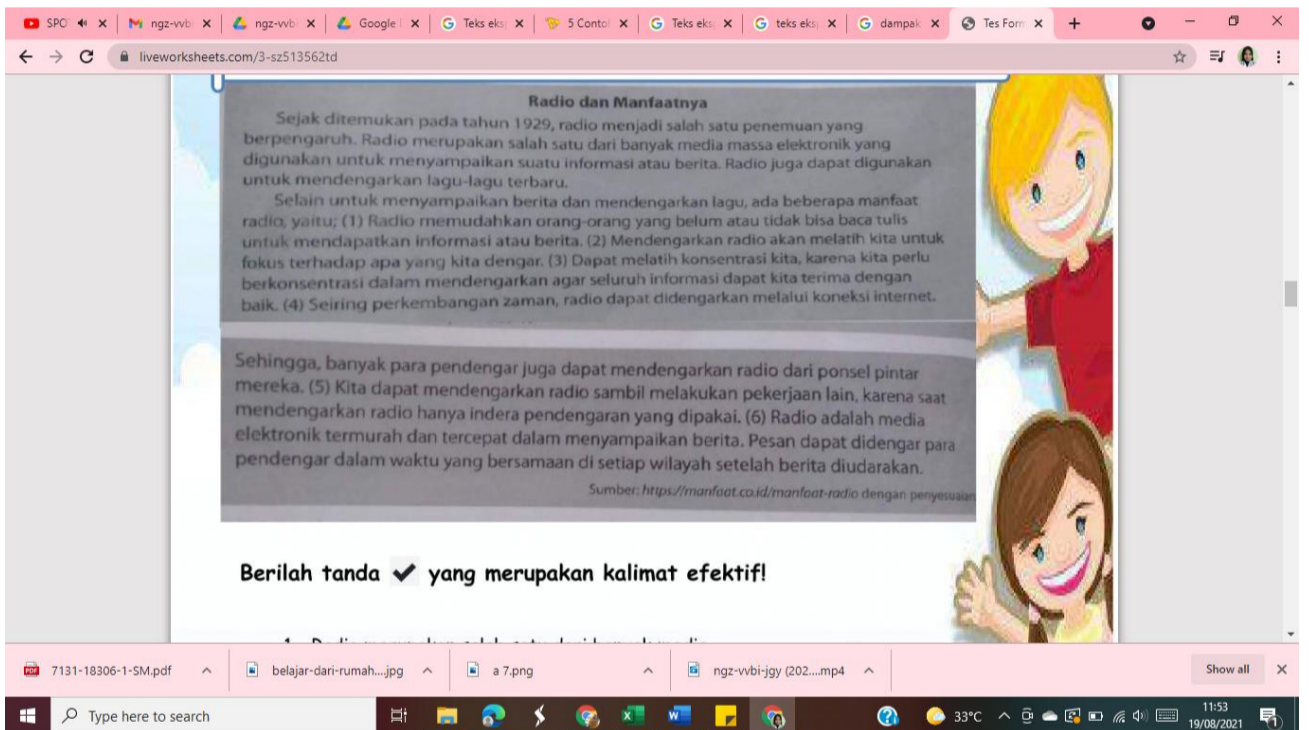
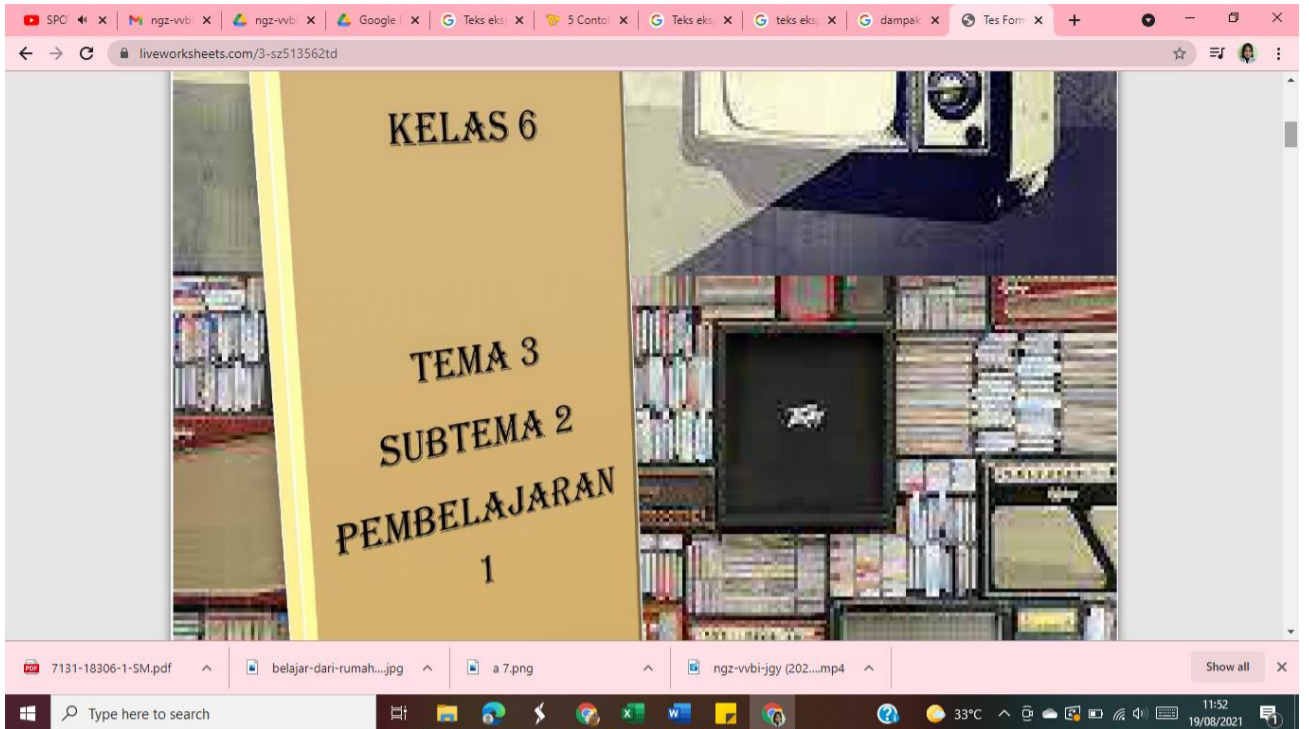
1. Rangkaian Seri



2. Rangkaian Paralel



LAMPIRAN LKPD



LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Rubrik 1 → Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang penemuan televisi, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.
Sikap Kemandirian		Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

2. Rubrik 2 → IPS

Peta pikiran hasil diskusi dengan teman/orang tua mengenai pengaruh televisi pada kehidupan masyarakat Indonesia di bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan, diperiksa menggunakan rubrik.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil diskusi sesuai format.	Menuliskan Informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil diskusi sesuai format.	Menuliskan Informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil diskusi sesuai format.	Belum mampu menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil diskusi sesuai format.
Komunikasi lisan tentang perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	Mengomunikasikan secara lisan hasil diskusi tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik	Mengomunikasikan secara lisan hasil diskusi tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik	Mengomunikasikan secara lisan hasil diskusi tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik	Belum mampu mengomunikasikan secara lisan hasil diskusi tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
	dengan sistematis.	dengan cukup sistematis.	dengan kurang sistematis.	dengan sistematis.
Sikap kerja sama.	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama, namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Santun dan saling menghargai.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat diskusi secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat diskusi dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat diskusi, namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat diskusi.

3. Rubrik 3 → IPA

Laporan hasil percobaan membuat rangkaian paralel diperiksa menggunakan rubrik

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel	Menjelaskan Semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.	Menjelaskan sebagian besar komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.	Menjelaskan sebagian kecil komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.	Belum mampu menjelaskan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.
Rangkaian listrik Sederhana paralel	Model rangkaian paralel rapi, tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian paralel kurang rapi, namun tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian tidak rapi, namun tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian tidak bekerja dengan baik.
Sikap: Kemandirian	Model rangkaian paralel diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar rangkaian paralel diselesaikan dengan mandiri.	Model rangkaian paralel diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan rangkaian paralel meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

G. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

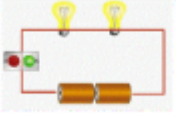
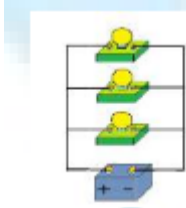
- Bagi siswa yang belum mampu menemukan informasi penting pada teks eksplanasi, guru memberikan bacaan lain yang lebih mudah dan lebih singkat.
- Bagi siswa yang belum mampu membuat peta pikiran, guru memberikan contoh-contoh peta pikiran lain dan memberikan bimbingan ulang.
- Bagi siswa yang belum mampu membuat rangkaian listrik paralel akan mendapatkan pendampingan guru.

2. Pengayaan

- Siswa dapat mencari informasi tentang perubahan sosial budaya selain penggunaan televisi. Misal handphone, atau komputer.

KISI-KISI PENILAIAN LKPD TEMA 3 SUBTEMA 2 PB 1

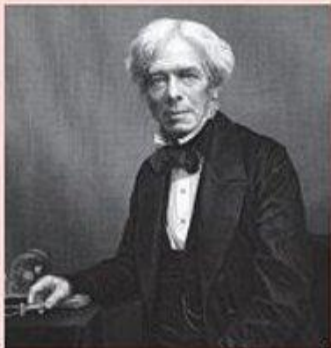
LKPD terdapat pada link liveworksheet

KD	Mapel	Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban	Skor
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	Bahasa Indonesia	Radio merupakan salah satu dari banyak media massa elektronik.	1	Checklist	√	1
		Radio memudahkan orang-orang yang belum atau tidak bisa baca tulis untuk mendapatkan informasi atau berita.	2	Checklist	X	1
		Banyak para pendengar juga dapat mendengarkan radio dari ponsel pintar mereka	3	Checklist	√	1
		Seiring perkembangan zaman, radio dapat didengarkan melalui koneksi internet.	4	Checklist	X	1
		Karena saat mendengarkan radio hanya indera pendengaran yang dipakai	5	Checklist	√	1
3.5 Mengidentifikasi komponen listrik dan fungsinya serta menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	IPA	Apa yang kalian ketahui tentang rangkaian listrik?	6	Uraian	Suatu rangkaian listrik yang terdapat sumber listrik, pengantar, pemutus/penghubung, dan pengubah energi.	3
		Sakelar adalah..	7	Menjodohkan	Memutus/menghubungkan arus listrik	2
		Baterai adalah..	8	Menjodohkan	Sumber energi listrik	2
		Kabel adalah..	9	Menjodohkan	Media pengantar listrik	2
		Lampu adalah...	10	Menjodohkan	Pengubah energi listrik menjadi energi cahaya *fleksibel	2
			11	Checklist	X	2
			12	Checklist	√	2
		Alat-alat listrik pada	13	Checklist	√	2

KD	Mapel	Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban	Skor
		rangkaian tersusun bercabang				
		Alat-alat listrik pada rangkaian tersusun berjarak tanpa cabang	14	Checklist	X	2
		Jika 1 lampu dimatikan yang lainnya ikut padam	15	Checklist	X	2
		Jika 1 lampu dimatikan yang lainnya tetap menyala	16	Checklist	√	2
		Nyala lampu lebih terang	17	Checklist	√	2
		Nyala lampu lebih redup	18	Checklist	X	2
		Jelaskan perbedaan perubahan sosial budaya yang disebabkan oleh televisi dan radio!	19	Uraian	Adanya proses menerima informasi lebih cepat dan beragam serta lebih menarik. Dampak yang diakibatkan juga ada yang positif dan negative sehingga memengaruhi tingkat pemikiran seseorang. *fleksibel	4
3.2	IPS	Diantara kedua benda di atas, benda manakah yang memberikan pengetahuan paling lengkap bagimu?	20	Uraian	Televisi	2
		Sebagai sumber informasi terkini	21	Drag and drop	Dampak positif	2
		Dapat menjadi media belajar lewat tayangan edukatif	22	Drag and drop	Dampak positif	2
		Dapat menimbulkan sifat malas	23	Drag and drop	Dampak negative	2
		Aktivitas fisik menjadi berkurang sehingga rentan serangan penyakit	24	Drag and drop	Dampak negative	2
		Tayangan kekerasan dan perilaku negatif lainnya dapat mudah ditiru oleh penonton.	25	Drag and drop	Dampak negative	2
		Sarana hiburan yang bisa diakses dari rumah	26	Drag and drop	Dampak positif	2
Jumlah			26			50

LEMBAR REMIDIAL

1. Bacalah paragraph berikut, tentukan pernyataan umum, deret penjelas, dan kesimpulannya!

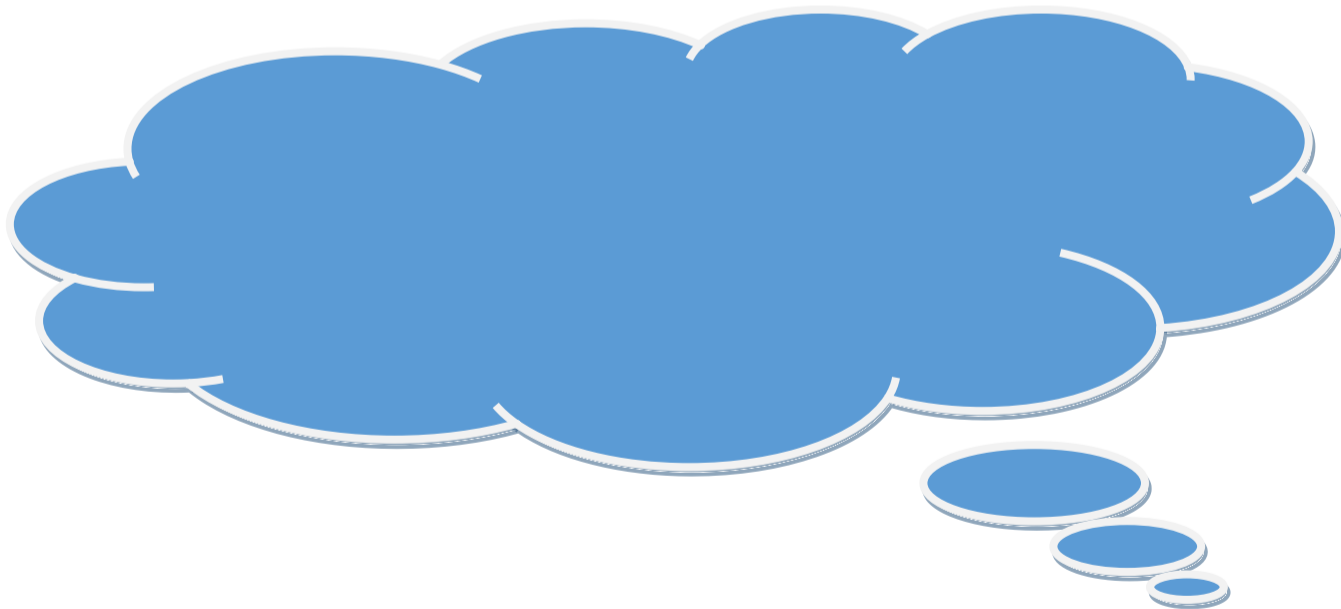


Sumber: http://faradayclubaward.org/wp-content/uploads/2012/08/Michael_Faraday2.jpg (21/4/2016; 17:12pm)

Listrik, Pengubah Wajah Dunia

Listrik telah membawa banyak perubahan dalam kehidupan masyarakat di dunia. Michael Faraday adalah tokoh penemu arus listrik. Faraday lahir pada tahun 1791 di Newington, Inggris. Ia berasal dari keluarga miskin dan hanya sebentar merasakan pendidikan di sekolah. Dengan perjuangan keras dan semangat pantang menyerah, ia akhirnya berhasil membuat alat sederhana pertama yang dapat menghasilkan gelombang elektromagnetik. Tahukah kamu? Bagaimana perjalanan arus listrik hingga sampai ke rumahmu?

Pernyataan Umum



Deret Penjelas

Kesimpulan



LEMBAR PENGAYAAN

Buka dan bacalah link berikut!

<https://tirto.id/apa-saja-dampak-positif-negatif-teknologi-informasi-dan-komunikasi-gaTD>

Buatlah resume berisi informasi penting dampak positif dan negative tentang perubahan social setelah adanya teknologi dan informasi!