

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 47 Kota Jambi
Kelas / Semester : VI / I
Tema : (3) Tokoh dan Penemuan
Subtema : (2) Penemu yang Mengubah Dunia
Pembelajaran ke : 2
KD : 4.2 Melaksanakan kewajiban menegakkan aturan dan menjaga ketertiban di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat
Materi Pokok : menegakkan aturan di lingkungan rumah dan masyarakat
Alokasi Waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. menceritakan pengalaman menjaga hak dan kewajiban dengan benar
2. melaksanakan kewajiban menegakkan aturan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
3. siswa mampu menjaga ketertiban di lingkungan masyarakat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none">1. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam2. Mengkondisikan siswa sebelum memulai kegiatan pembelajaran dengan memeriksa kerapihan, kebersihan kelas posisi dan tempat duduk yang disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.3. Pembelajaran dibuka dengan menyapa dan mengajak semua siswa berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa berdasarkan nomor urut untuk membaca doa sesuai agama dan keyakinan masing-masing dengan khidmat.4. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dan mengisi lembar kehadiran (absensi).5. Siswa menjawab ucapan salam dan sapaan guru, serta merespon guru saat mendata kehadiran siswa dengan rasa peduli.6. Memberikan stimulus dengan menayangkan gambar orang bersepeda motor untuk diamati.7. Siswa mengamati gambar yang ditayangkan guru dengan rasa peduli dan rasa ingin tahu8. Awalnya guru menanyakan, apakah ada hak dan

	<p>kewajiban pada saat mengendarai motor seperti gambar?</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa menjawab dengan menunjuk tangan. 10. Guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman belajar siswa yang berkaitan dengan gambar. 11. Siswa memperhatikan Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan yang akan dicapai dan manfaat mempelajari kepedulian terhadap lingkungan sosial dengan tertib. 12. Siswa mendengarkan tujuan yang disampaikan guru dengan rasa peduli dan rasa ingin tahu 13. Guru menyampaikan ke siswa bahwa selama pembelajaran berlangsung akan dinilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
INTI	<ol style="list-style-type: none"> 14. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 15. Secara berkelompok siswa mendiskusikan masalah berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Menurut mu apakah dalam gambar dilayar sudah menggunakan hak dan kewajibannya secara seimbang? Jelaskan alasanmu. • kelompok mencoba membuat contoh pelaksanaan kewajiban menegakkan aturan dilingkungan masyarakat pada sebuah karton. • Menurutmu mengapa menjalankan hak dan kewajiban harus secara seimbang. 16. Usai membuat laporan contoh pelaksanaan hak dan kewajiban, kelompok diminta menempelkan hasil kerja mereka di dinding kelas.(menyajikan) 17. kelompok lain diminta berkeliling melihat hasil pekerjaan kawannya dan menanyakan bila ada yang tidak jelas.(menanya) 18. Siswa kembali ketempat duduknya masing-masing. 19. Guru menguatkan bahwa ketika kita menjalankan hak dan kewajiban haruslah seimbang. Jangan sampai hak kita melampaui kewajiban kita untuk menghargai orang

	<p>lain. Bahwa kita punya hak untuk naik motor di jalan, tapi kita juga punya kewajiban untuk membuat suasana jalan tenang dan tertib.</p> <p>20. Guru meminta siswa menceritakan pengalamannya yang didalamnya ada hak dan kewajiban kepada temannya</p> <p>21. Guru memilih beberapa kelompok untuk menyampaikan pendapatnya</p>
PENUTUP	<p>22. Guru meminta siswa merapikan pekerjaannya, dan menanyakan apakah siswa puas dengan pekerjaannya</p> <p>23. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan menyimpulkan pentingnya menjalankan hak dan kewajiban secara simbang. Jangan sampai hak kita melalpaui kewajiban kita untuk menghargai orang lain.</p> <p>24. Siswa dibimbing untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>25. Dengan arahan guru, siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang sudah dilakukan..</p> <p>26. Guru menyampaikan materi hari berikutnya</p> <p>27. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p> <p>28. Guru mengamati sikap siswa ketika berdoa (sikap duduk, cara membaca, cara melafalkan doa, dsb)</p> <p>29. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, maka setelah selesai berdoa, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan.</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi (Toleransi dalam Beribadah, Berprilaku syukur, Santun, peduli dan tanggungjawab)
- b. Pengetahuan : Tes tertulis (menjawab pertanyaan, dan menganalisis sebuah gambar)
 - Bentuk : laporan singkat
- c. Keterampilan : rubrik cerita,

Instrumen Penilaian

1. Penilaian sikap

Sikap Spiritual

No	Nama	Toleransi dalam Beribadah	Berprilaku Syukur atas penciptaan makhluk hidup
1.			
2.			

Rubrik Sikap Spiritual

No	Sikap	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Toleransi dalam Beribadah	Apabila siswa menghormati teman berbeda agama, berteman tanpa membedakan agama dan tidak menjelekkan ajaran agama .	Apabila siswa hanya memenuhi 2 dari perilaku yang ditentukan	Apabila siswa hanya memenuhi 1 dari perilaku yang ditentukan	Apabila siswa tidak menunjukkan perilaku ditentukan
2	Berprilaku Syukur atas penciptaan makhluk hidup	Apabila siswa selalu menjaga kelestarian alam dan menjaga kebersihan lingkungan,	Apabila siswa sering menjaga kelestarian alam, menjaga kebersihan lingkungan,	Apabila siswa Kadang-kadang menjaga kelestarian alam, menjaga kebersihan lingkungan,	Apabila tidak berprilaku menjaga kelestarian alam, dan menjaga kebersihan lingkungan,

Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku													
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab					
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB		
1.															
2.															
3.	Dst														

Rubrik Sikap Sosial

No	Sikap	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Santun	Apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku santun secara konsisten.	Apabila siswa sudah memperlihatkan tanda perilaku santun mulai konsisten.	Apabila siswa sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku santun belum konsisten.	Apabila siswa belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku santun.

2.	Peduli	Apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku peduli secara konsisten.	Apabila siswa sudah memperlihatkan tanda perilaku peduli mulai konsisten.	Apabila siswa sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku peduli belum konsisten.	Apabila siswa belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku peduli.
3.	Tanggung Jawab	Apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku tanggung jawab secara konsisten.	Apabila siswa sudah memperlihatkan tanda perilaku tanggung jawab mulai konsisten.	Apabila siswa sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku tanggung jawab belum konsisten.	Apabila siswa belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku tanggung jawab.

2. Penilaian Keterampilan

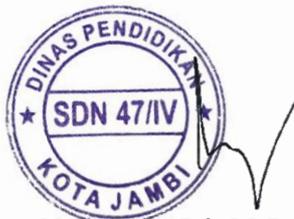
Menceritakan menjalankan hak dan kewajiban di rumah.

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Sikap melaksanakan hak dan kewajiban	Menuliskan 4 sikap yang mencerminkan masing-masing pelaksanaan hak dan kewajiban benar dan terperinci.	Menuliskan 3 sikap yang mencerminkan masing-masing pelaksanaan hak dan kewajiban benar dan terperinci.	Menuliskan 2 sikap yang mencerminkan masing-masing pelaksanaan hak dan kewajiban benar dan terperinci.	Menuliskan 1 sikap yang mencerminkan masing-masing pelaksanaan hak dan kewajiban benar dan terperinci.
Penilaian atau penjelasan	Menjelaskan alasan dari 4 sikap yang ditulis pada kriteria sebelumnya masuk ke dalam hak atau kewajiban dengan benar.	Menjelaskan alasan dari 3 sikap yang ditulis pada kriteria sebelumnya masuk ke dalam hak atau kewajiban dengan benar.	Menjelaskan alasan dari 2 atau 1 sikap yang ditulis pada kriteria sebelumnya masuk ke dalam hak atau kewajiban dengan benar.	Belum bisa menilai sikap tersebut sudah benar atau belum.
Manfaat menjalankan hak dan kewajiban secara seimbang	Menjelaskan 4 manfaat yang diperoleh ketika mengaplikasikan hak atau kewajiban dengan benar.	Menjelaskan 3 manfaat yang diperoleh ketika mengaplikasikan hak atau kewajiban dengan benar.	Menjelaskan 2 manfaat yang diperoleh ketika mengaplikasikan hak atau kewajiban dengan benar.	Menjelaskan 1 manfaat yang diperoleh ketika mengaplikasikan hak atau kewajiban dengan benar.
Sikap yang perlu diperbaiki	Menjelaskan 4 sikap yang masih belum mencerminkan pengaplikasian hak atau kewajiban dengan benar. Atau Menjelaskan 4 kendala yang dihadapi ketika mengaplikasikan hak atau kewajiban dengan terperinci.	Menjelaskan 3 sikap yang masih belum mencerminkan pengaplikasian hak atau kewajiban dengan benar. Atau Menjelaskan 3 kendala yang dihadapi ketika mengaplikasikan hak atau kewajiban dengan terperinci.	Menjelaskan 2 sikap yang masih belum mencerminkan pengaplikasian hak atau kewajiban dengan benar. Atau Menjelaskan 2 kendala yang dihadapi ketika mengaplikasikan hak atau kewajiban dengan terperinci.	Menjelaskan 1 sikap yang masih belum mencerminkan pengaplikasian hak atau kewajiban dengan benar. Atau Menjelaskan 1 kendala yang dihadapi ketika mengaplikasikan hak atau kewajiban dengan terperinci.

Rubrik diskusi.

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara .	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 47 Kota Jambi



ANSORI, S.Pd.,M.Pd
NIP 197203041996031001

Guru Kelas VI

DEWI SUTRIA, S.Pd.,M.Pd
NIP 197506052005012009