

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : **SD PLUS GEMBALA BAIK**
Kelas / Semester : **VI (Enam) / 1**
Tema : **3 Tokoh dan Penemuan**
Sub Tema : **3 Ayo, Menjadi Penemu**
Pembelajaran ke- : **1**
Alokasi Waktu : **4 x 35 menit**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks biografi tentang perjalanan hidup Bapak Habbie.
2	4.2 Menyajikan secara lisan, tulis, dan visual hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca yaitu Pensil, Si Kecil yang Amat Penting dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan mandiri.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Membandingkan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel.
2	4.4 Membuat rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Mempresentasikan perbedaan karakteristik rangkaian seri dan paralel dalam bentuk Diagram Venn.

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Memahami perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi.
2	4.2 Menceritakan perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	4.2.1 Mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks biografi tentang perjalanan hidup Bapak Habbie dengan tepat.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menyimpulkan pengertian kosakata baku pada teks biografi tentang perjalanan hidup Bapak Habbie dengan tepat.
3. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang Pensil, Si Kecil yang Amat Penting.
4. Setelah membaca, siswa mampu mengidentifikasi kata-kata non baku dari teks eksplanasi yang dibaca tentang Pensil, Si Kecil yang Amat Penting.
5. Setelah membaca, siswa mampu menafsirkan kata-kata baku dari kata-kata non baku dari teks eksplanasi yang dibaca tentang Pensil, Si Kecil yang Amat Penting.
6. Setelah membaca, siswa mampu menafsirkan kata-kata baku dari kata-kata non baku dari teks eksplanasi yang dibaca tentang Pensil, Si Kecil yang Amat Penting.
7. Setelah membaca, siswa mampu menyimpulkan pengertian kata-kata non baku dari teks eksplanasi yang dibaca tentang Pensil, Si Kecil yang Amat Penting.
8. Setelah membaca teks eksplanasi tentang Pensil, Si Kecil yang Amat Penting, siswa mampu menuliskan informasi penting dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan mandiri.
9. Setelah melihat gambar, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi.
10. Setelah melihat gambar, siswa mampu mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi.
11. Dengan percobaan, siswa mampu membandingkan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dengan tepat.
12. Setelah percobaan, siswa mampu mempresentasikan perbedaan karakteristik rangkaian seri dan paralel dalam bentuk Diagram Venn dengan tepat.

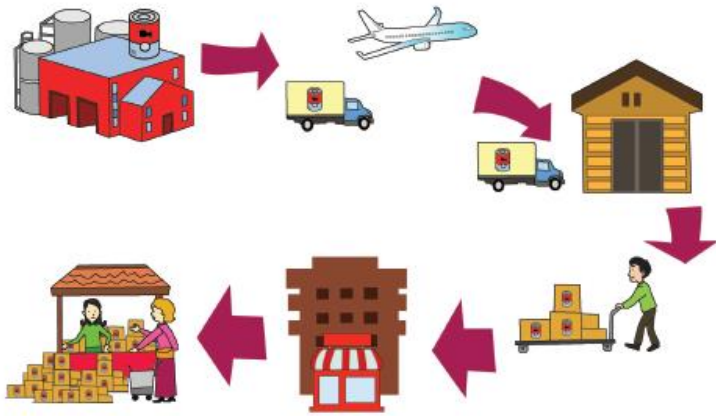


D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan kosa kata baku dalam teks eksplanasi ilmiah
- Membandingkan rangkaian listrik seri dan paralel
- Menemukan perubahan kehidupan masyarakat Indonesia di bidang ekonomi, akibat pengaruh perkembangan teknologi transportasi

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : Konstruktivisme
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru dan siswa log in ke <i>Zoom</i> bersama-sama. ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ■ Siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. Nasionalis ■ Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan absen pertemuan. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Tokoh dan Penemuan</i>”. ■ Guru menyampaikan tujuan dan tahapan kegiatan pembelajaran hari ini. Mengkomunikasikan 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membacakan teks biografi tentang perjalanan hidup Bapak Habbie secara bergantian. Mengamati • Siswa menyebutkan topik atau mengentik topik di chat dari bacaan yang dibacakan secara bergantian. Guru mengklarifikasi jawaban siswa. Mengkomunikasikan • Siswa mencari kosa kata ilmiah yang terdapat di dalam teks yang mereka baca. • Siswa mencari arti kosa kata ilmiah yang ada di dalam kamus. • Guru bersama siswa mendefinisikan arti kata baku. Mengolah informasi • Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pengertian distribusi secara bergantian. Menanya • Guru menampilkan proses distribusi dalam kegiatan ekonomi di layar <i>Zoom</i>. Mengamati <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan alat transportasi yang mendukung proses distribusi di layar <i>Zoom</i> baik yang modern dan tradisional untuk diamati siswa. Mengamati <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div>	125 Menit

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

b. Penilaian Pengetahuan

1) Petunjuk/Perintah Soal

Bacalah teks eksplanasi Pensil, Si Kecil yang Amat Penting!

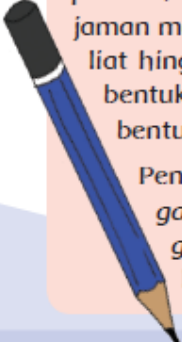
Pensil, Si Kecil yang Amat Penting

Pernahkah terbayang olehmu *gimana sih* manusia bikin tanda dan tulisan sebelum ditemukannya pensil? Bagaimana proses penemuan pensil hingga menjadi bentuk pensil seperti sekarang dengan proses pembuatan yang lebih *moderen*?

Jaman dulu, manusia menggambar dan menulis dengan menggosokkan ujung pisau ke batang pohon. Lalu pada masa Romawi Kuno, sebilah logam tipis *dipake* untuk membuat goresan pada batu dan lembar daun papyrus. Perkembangan pensil dimulai sejak ditemukannya grafit pada tahun 1564 di Borrowdale, Inggris. Grafit ditemukan sebagai material yang dapat meninggalkan tanda hitam yang cukup pekat, namun terbukti lunak dan *gampang* patah. Untuk itu, grafit membutuhkan tangkai pemegang. Pada mulanya, grafit hanya dibungkus oleh tali yang terbuat dari kulit domba. *Terus*, ditemukan cara untuk memasukkan grafit di antara dua bilah kayu yang dilubangi. Ketika itulah mulai dikenal alat tulis yang kini dinamakan pensil.

Pensil mulai *dibikin* secara massal pada tahun 1662 di Nuremberg, Jerman. Selanjutnya, mulai abad 19, Faber Castell, Lyra, Staedler, dan perusahaan-perusahaan lain *ngembangkan* pensil *buat* alat tulis secara pesat. Pada jaman modern, pensil dibuat dengan *hancurkan* grafit murni *sama* tanah liat hingga berbentuk bubuk. Kemudian campuran ini dicetak menjadi bentuk tipis panjang dan dilapis dengan kayu. Jadilah pensil dengan bentuk yang kita kenal saat ini.

Pensil menjadi benda yang penting *banget* hingga saat ini. *Kalo* *gak* ada pensil, kita *bakal* kesulitan *waktu* lagi belajar. Kita juga *gak* bisa bikin karya tulis, seperti cerita pendek, puisi, dan tulisan lainnya.



2) Soal

- Temukan kosakata non-baku yang terdapat pada teks eksplanasi Pensil, Si Kecil yang Amat Penting.
- Deskripsikan arti kata non-baku yang kamu temukan.
- Ubahlah kosakata non-baku tersebut menjadi baku.
- Buatlah kalimat efektif menggunakan kosa kata baku yang baru.

3) Jawaban

No.	Kosakata Non-baku	Arti Kata	Kosakata Baku
1.	Gimana	Menanyakan cara, perbuatan	Bagaimana
2.	Sih	Jalan melakukan	Cara
3.	Bikin	Kerjakan atau lakukan	Membuat
4.	Moderen	Terbaru	Modern
5.	Jaman	Waktu	Zaman
6.	Dipake	Dimanfaatkan	Digunakan
7.	Gampang	Tidak memerlukan banyak pikiran	Mudah
8.	Terus	Berlanjut	Kemudian

9.	Dibikin	Dikerjakan atau dilakukan	Dibuat
10.	Ngembangkan	Menjadi luas	Mengembangkan
11.	Buat	Alasan	Untuk
12.	Hancurkan	Menjadi tidak berbentuk	Menghancurkan
13.	Sama	Bersama-sama	Dengan
14.	Banget	Semua atau sekaligus	Sekali
15.	Kalo	Seandainya	Kalau
16.	Bakal	Nanti terjadi	Akan
17.	Waktu lagi	Masih berlangsung	Sedang
18.	Gak	Menolak	Tidak

4) Pedoman Penskoran

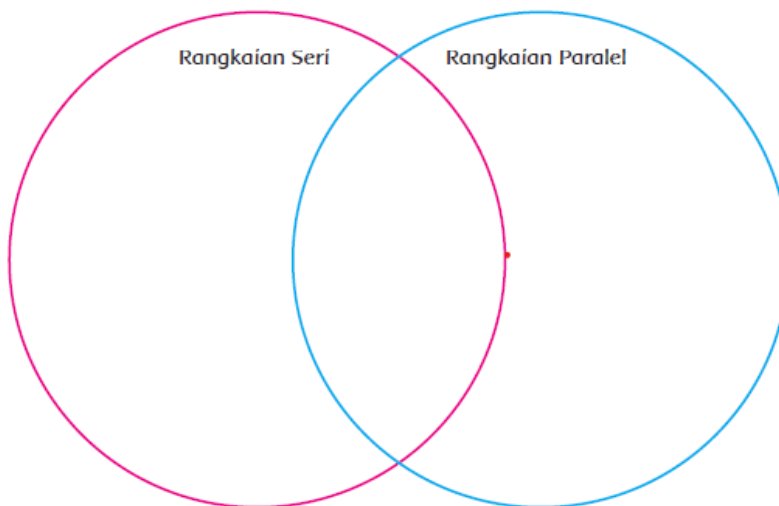
Kalimat efektif disesuaikan dengan kosakata non-baku yang ditemukan sehingga:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah kalimat efektif dengan kosakata baku}}{\text{total kosakata nonbaku}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

1) Petunjuk Pengerjaan

Amati rangkaian seri dan rangkaian paralel yang telah dibuat. Bandingkan kedua rangkaian tersebut dan tuliskan ke dalam Diagram Venn!



2) Rubrik Penilaian

No.	Nama Siswa	Bagian yang dinilai							
		Perbedaan				Persamaan			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB

Keterangan:

K (Kurang bisa membandingkan komponen dan sifat rangkaian listrik seri dan paralel): 1,
 C (Cukup bisa membandingkan komponen dan sifat rangkaian listrik seri dan paralel): 2,
 B (Baik dalam membandingkan komponen dan sifat rangkaian listrik seri dan paralel): 3,
 SB (Sangat Baik dalam membandingkan komponen dan sifat rangkaian listrik seri dan paralel): 4

3) Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perbedaan} + \text{Skor Persamaan}}{\text{total skor}} \times 100$$

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

PENGAYAAN

Siswa dapat melakukan wawancara dengan teman dari kelas paralel, dengan guru atau staf sekolah melalui *video call whatsapp* untuk mencari informasi tentang pentingnya memiliki sikap kerja keras, tekun dan pantang menyerah dalam pengalaman hidupnya.

REMEDIAL

Bagi siswa yang belum dapat membuat kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif, akan mendapat pendampingan guru.

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- buku teks siswa
- kamus besar Bahasa Indonesia
- rangkaian seri dan paralel
- gambar proses distribusi

2. Alat/Bahan

- Laptop
- Koneksi internet yang stabil

3. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 3: *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Pontianak, Oktober 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

Sr. Petronela Ntimuk, CP., S.Pd.
NIP. -

Kartika Citra, S.Pd.
NIP. -